

浅谈小学低年级数学教学中的合作学习

邓丽华

(富源县富村第二小学 云南 曲靖 655504)

随着新课改的不断深入,课堂教学的组织形式也在不断发生变化,“小组合作学习”作为一种模式走进教学课堂。那么如何在小学低年级数学教学中进行小组合作学习呢?小组合作学习有何意义呢?我结合自己的教学实践,从以下三个方面谈谈:

一. 通过小组合作学习,培养学生的自信心与互助精神

在进行小组合作学习时,我是按照“组内异质,组间同质”的原则进行分组,将班内所有学生按好、中上、中下、差四人分成学习小组,即四人小组,每组指定一名学习和纪律都较好的同学做小组长,负责组织小组内成员讨论与合作及纪律提醒,有时还需记录。同时,还把每个小组的成员安排在前后两桌,以便于学生在课堂上随时进行交流与合作。更注意保证组内各成员之间的差异性和互补性,使各小组的总体水平基本一致,从而保证各小组之间公平竞赛的开展。

在教学活动中,我十分注意在合作学习方面培养孩子的自信心和互助精神。比如,在做练习时,我会根据学生的水平及掌握知识的差异,分别按上、中、下三种不同的难度精心设计课堂练习,让小组内的学生根据自己的特点选出适合自己难度的内容进行练习,这样既照顾到了小组各成员间的水平,又能让每个组内成员都能把老师所出的练习分别完成,然后让小组成员在组内进行交流与评价,在这过程当中,使学生相互找出对方的成功与不足,既能知己知彼,心中有数,又利于对知识的理解、记忆和巩固。这样,小组内的每一个学生都能从不同的角度去评价他人,又能从不同的角度搜集到来自不同伙伴对自己的评价,使他们在相互评价中取长补短。特别是原来一些得不到表扬的差生,在小组中经常得到伙伴的肯定和鼓励,有时还得到全班同学的掌声,使他们的学习积极性日益高涨。而好的那部分学生可以教差的那部分学生,这样,差生在既能保证独立、正确地完力所能及的练习的基础上,又能从其他同学那里学到其他练习的解题方法;好生则更能通过在给差生讲解习题的过程中加深了对所学知识的巩固,使学生们在交流合作中增强了各自的信心,同时,也培养了他们的互助精神,为以后的小组合作打下了良好的基础,相互间形成良好的人际关系。

二. 通过小组合作学习,培养学生的合作探究精神

在进行小组合作学习的教学活动中,要想让学生对教师提出的问题小组探究和研究,那么,教师在教学中所提出的问题就要稍有难度,须几个学生共同讨论方能解答,否则小组合作将流于形式。同时,还要教会学生学会倾听,不随便打断别人的发言,努力掌握别人发言的要点,能对别人的发言作出恰当的评价,并学会质疑,听不懂时,请求对方再作进一步的解释。如果本组内的同学一次发言不全,本组其他人员也可加以补充。我根据发言情况给予评价,不管是对的还是错的,都要及时的给予肯定与表扬。学生讨论间隙,我在各个小组之间巡回、发现、答

疑、解惑。并有针对性地解答大家共同提出的疑难问题。如,我在教学《二位数减一位数的退位减法》时,先出示一些数学算式:

$$25-3= \quad 58-6= \quad 27-5= \quad 29-8= \quad 36-9= \quad 59-7=$$

让学生很快说出心算的结果并写在练习本上。巡视后,我发现36-9有两个不同的结果,于是我在黑板上写了两个算式:

$$36-9=27 \quad 36-9=26$$

“同一个算式,在我们的同学中为什么会得出这样两个不同的结果呢?它们都对还是都错?还是一个对一个错呢?”当我把这一问题提出来后,迅速激发了学生们的认知和冲突。“今天的挑战是两位数减一位数,如果个位不够减时应该怎样算?”挑明了重点之后,各小组立即针对这一问题开展了激烈地讨论,各抒己见,辨别正误,课堂气氛十分活跃。在小组交流、汇报时,各小组积极发言,互相补充,使教学目标渐渐明朗,我对学生们的发言也给予及时的肯定,并针对出现的错误让学生说出要注意哪些问题。致此,学生们通过小组间的合作,尝到了共同探讨的乐趣,更激发了学生探索的积极性和主动性,从而让学生在课堂中活跃起来。

通过小组合作探讨,使每一个学生都在动脑、动嘴、动手。他们快乐地思考,快乐地讨论,快乐地记录着他们合作学习的成果。我还经常在每节课后适当布置个别需要讨论的题目,让他们在课外也可以进行讨论。这样就将数学的合作探究学习延伸到课外。由此不但真正发挥了学生的主动性,做到了让每个学生都动起来,都动脑,都发言,都有收获,都有所得,也使他们了解到了合作探究的乐趣,进一步培养了学生们的合作探究精神。

三. 通过小组合作学习,培养学生的团队精神,激发集体荣誉感

在进行小组合作学习的活动中,我还经常开展以小组为单位的竞赛活动,结合小组合作情况及平时的课堂作业、小测验和单元考试,进行小组评比,对平时表现优秀的小组发放“智慧星”,按照“智慧星”的多少,评出部分优秀小组,并给予奖励,再让各小组通过对比找出自己的不足,并让其他小组向获奖小组看齐,为小组合作学习打下了坚实的基础。学生们也在这样活动中培养了团队精神,激发了学生的集体荣誉感。

总之,合作交流学习最大限度地调动每个学生参与的积极性、主动性,真正使课堂气氛活跃了起来,学生动了起来,问题摆了出来,疑难攻了下来。有利于学生更好地理解数学知识,提高了学习效率。小组合作学习为每个学生提供了平等参与的机会,在团结合作、融洽开放的学习氛围里,学生在讨论中互相学习,在交流中相互借鉴,在争论中彼此启发,不仅能充分表现自我,而且还能在与他人相处中学会接受他人、欣赏他人,彼此兼容互补,相得益彰。