

小学语文教学中小学生课堂阅读能力培养举措

马占宁

(河北省保定市清苑区张登镇清凉城小学 河北 保定 071100)

【摘要】无论是应试教育还是素质教育语文都是重点学科,而阅读则是其中重中之重。作为基础学科的阅读已经成为一名学生的能力象征,阅读优秀的孩子理解能力会更强,对于拓展学科如政治、历史等学科有着天然优势。提高学生阅读能力,不只是课堂上的引导,还有课后的阅读拓展,不仅要让学生学会用阅读欣赏文字之美,而且还要让学生体味良好阅读习惯带来的学习之益。

【关键词】阅读能力;培养;中小學生;创造性阅读

我中华上下五千年的历史,璀璨可学的文学不知其数。辞藻华丽的汉大赋;传唱千载的唐诗宋词;幽婉动人的元曲;跌宕起伏的明清小说。其中的趣味与曼妙,如果你没有足够多的阅读能力,欣赏时怕是要事倍而工半。所以幼小时候每多学一字一句,很久以后你或者遇到或者懂得的趣味要多一倍。

一、现中小學生提高阅读能力的重要性

阅读就是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。阅读通过理解、领悟、吸收、鉴赏、评价和探究等行为来陶冶人的情操,提高人的自我修养。

对于中小學生来说阅读的作用更为重要。一年级认识的每一个字、朗读的每一句话、背诵的每一首诗都是为了以后能够更好的阅读。从幼儿园的语言教育到一年级的语文再到大学的语言学科,阅读贯穿始终^[1]。而且他不是单一学科,它是许多学科教育的基础:在数学中如你不解题意那你不解题;在英语中如你不解词意那注定是错;在政治和历史中如你不解其意,囫圇吞枣那往往多做无用功。由上可见阅读对于学生来说是必学且必学好之重大知识点。

二、中小學生阅读能力教学的现状

1、教育战略战术的忽视

1.1 阅读能力家庭重视程度低

相较于语文,现在家长对于英语和数学的重视程度更高,前者是因为国际化发展带动了通用语言的学习必要性,后者则是因为太难,不努力肯定学不好。语文则作为母语科目,其易学难精的属性特别有欺骗性,从而处于家长和学生都容易忽略的地位。

1.2 阅读能力在学校属于非重点知识点

现在小学语文教育侧重点在于识字,中学的侧重点在于古文。前者识字是根本,后者古文是难点,重点都没有大的问题,但是对于阅读理解的不重视是最大的问题。

2、老师拘泥于课本的教育

例如小学一年级语文《雪地里的小画家》,生动形象的讲述了四种动物蹄(爪)的特点和青蛙冬眠的特点。课后目标也侧重与字词和课文的朗读背诵,对于孩子们在课上提出的“冬天和冬眠的联系?”“什么是冬眠?”“青蛙为什么要冬眠?”老师们都是采用课堂回答而不是回家自己找答案,课堂作业也一直为字词反反复复抄写,没有太多趣味性且容易打击孩子探索求知心理。

3、课外阅读的缺失

阅读统计数据显示:中国人均阅读量为4.66本与排名第一的犹太人均64本对比差异明显。对此可以看出因为整体对课外阅读的不重视使得学生阅读缺失,此为原因一。

为了让孩子赢在起跑线,家长们在课外给孩子报了钢琴、围棋、美术等各种课外班,英语、奥数等各种提高班,学生课后因疲于上课而无暇读书,此为原因二。

即使有空闲时间,孩子们多为打游戏、看电视、玩玩具而不是读书,因为引导原因,大部分孩子无法在阅读中找到乐趣,他们觉得没意思的事情自然也不会无任务要求时主动去干,此为原因三。

三、提高中小學生的阅读能力的几项举措

1、战略战术上的重视发展

1.1 家庭环境塑造

据说犹太家庭有这样一仪式:当孩子开始懂事时,犹太妈妈会翻开《圣经》,点上一点蜂蜜,让孩子去吻。这种书籍的香

甜,吸引了孩子的目光,同样也给孩子培养一个对书籍的美好认知。由此可见家庭教育对孩子的重要性,孩子的第一任老师是父母,父母的行为对孩子的影响深远。

1.2 提高阅读在科目中的比重

分的提高是学校可以最快吸引家长重视和学生努力的方法,不仅迅速,而且有效。

2、培养孩子的创造性阅读能力

2.1 改变阅读的侧重点

现在的语文中,阅读的最后结果是认几个字词;背诵课后要求的重点段落;背诵全文?对于阅读中出现的“为什么会有四季?”“冬天为什么要冬眠?”这种有意思的探索问题往往一课堂上一笔带过。有的课前导入部分学生都很有兴趣,但是到了最后他们都觉的无聊。根本原因就在于阅读课的侧重点错误,孩子对于程式化的教学最后记得的可能只有几个字,这样小笼包低下的效果偏离了我们的教学目标。

2.2 提高课堂的趣味性

对于现在的课文教学的基本流程是:导入—介绍作者—朗读—讨论—布置字词作业,无出其右。对于天天上课的学生来说,过于程式化的教育容易引起反感。对于此,老师可以在导入是创新或者在介绍作者的时候穿插作者的生活趣事,拉近孩子距离感。

鲁迅先生的文字硬读总是容易觉得枯燥,我上学时老师讲鲁迅先生“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的故事,我就觉得鲁迅先生很有趣,直到现在也会回味先生文章。

3、提高课外阅读量

事有因果,想要课外阅读量提升,那上课一定要注意培养孩子的创造性阅读能力,如果一个学生觉得语文是没有意思的学科,他自然也不会想要去安静去看一本书;如果一个学生觉得一个作家是一个无趣的人,他自然也不会去了解他的其他著作;如果一个学生觉得课外阅读无趣且没有意义,他自然也不会抽出时间来认真读。兴趣是最好的老师,老师引导兴趣。

老师可通过课外阅读作业的方式让学生去进行一些课外阅读。阅读作业最好生动有趣易激发孩子阅读兴趣的经典著作,这样的课外作业减少了学生的课外反反复复抄字造句的机械重复消磨兴趣的作业量,增加了学生对外认知的一个窗口,丰富了作业的多样性。在于引导学生阅读兴趣,拓宽学生知识面的这个目标是不错的选择。

学校也可以举办一些知识比赛,丰富学生的校园生活,趣味应用他们通过阅读学会的知识技能,学以致用^[2]。

结束语

本文主要针对现在中小學生阅读能力差和课外阅读兴趣低进行了仔细的研究分析,现在出现以上问题主要原因是因为没有深刻认识阅读的重要性,现在学校的授课过于程式化阅读课重点偏差。对此,我们应该先纠正大家对阅读不重视的看法,再通过家教学趣味性引导学生的阅读学习兴趣,从而达到提高中小學生阅读能力的目标。对此即使是“路漫漫其修远兮”,为了学生接受更好的教育,老师们也应该不断上下求索才是。

参考文献

[1] 郝志芹.论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J].才智,2017(29):49.

[2] 陈必江.提高中职体育课教学质量的途径[J].考试周刊,2014(8):111-112.