

# 浅谈中学数学课堂教学改革新理念

邢强

(银川市兴庆区回民中学 宁夏 银川 750007)

**【摘要】**为了使数学课堂的内容讲解生动形象,数学课堂需要改革,教师可以利用多媒体教学。通过Flash动画或PPT讲解,让学生喜欢上数学课堂,从而爱上数学学习;在课堂上合理运用表扬策略,提高学生学习的主动性和积极性;帮助学生做好错题笔记从而方便复习,帮助学生养成良好的学习习惯。

**【关键词】** 中学数学; 多媒体; 表扬; 数学笔记

中学数学课程形式多样,以培养学生举一反三的能力;通过多样化的教学模式,让学生养成循序渐进、持之以恒的学习态度;通过反复讲解和练习使学生养成独立思考、融会贯通的学习习惯。本文将就初中数学课堂有效课堂改革展开具体探讨以期提高教学效率,培养学生的学科素养。

中学数学课堂改革的新理念新思路

## 一、多媒体课件在中学数学教学中的运用

在现阶段,中学数学课堂上往往是讲解例题或习题。教师更多的是通过课堂教学培养学生解决问题的能力,这是应试教育最大的弊端。只有少数教师在公开课时使用多媒体课件,这使得数学课堂变得枯燥。学生容易出现两极分化现象。要解决这种情况就需要找到一种新的教学方法,即利用多媒体技术进行教学。多媒体教学是指利用视频、音频、图像等媒体信息通过计算机技术。利用通讯技术编辑、制作多媒体课件用于课堂教学。这种教学模式可以很好地调动课堂气氛从而达到课堂教学的目的。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出要大力推进多媒体教学的广泛应用充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供了丰富的教育环境和强大的学习工具。

多媒体教学具有创设有效的教学情境、提高学习兴趣充分发挥学生的主体性,在数学教学中使用多媒体课件可以使学生的感官得到良好的运行。具有很大的吸引力使学生积极参与数学活动从而提高学生的学习效率。同时能使教师的主导作用得到充分发挥。比如,在设计对称轴与对称像这一章时教师可以在课前收集一些路标的图片,在课堂上用PPT给他们展示然后问他们图片中是否有对称的图形,判断对称图形是中心对称还是轴对称。

## 二、表扬策略在中学数学教学中的运用

为了调动学生的积极性,教师不仅要用多媒体课件来设置教学场景还要用表扬。这是中学数学课堂教学中的一项重要技能。这是教师评价学生课堂表现的出发点也会强化学生的积极行为。纠正消极行为又具有鞭策和激励作用因此被广泛采用。但是,现在的教师大多不会正确使用它导致虽有好评。但实际上表扬的众多优点并没有得到很好的发挥。尤其是数学学科,它是一门逻辑性、科学性很强的学科教师不仅要考虑准确性,还要看学生解决问题的方法是否正确评价学生的学习特点。因此,教师在使用表扬策略时他们不能因为教案设计中的这个环节,为了应付任务而说一些不相干、不真诚的表扬。这没有任何影响,教师要认真对待从心出发。

## 三、做好数学笔记,辅助数学学习

数学素养的提高不仅仅是学生喜欢数学课,最重要的是要帮助学生学会自主学习,所以教师要教会学生做好数学笔记。它可以覆盖学生不理解的困难和疑惑是学生在复习阶段节省时间、查漏补缺的重要依据。也是学生努力做问题的一个缩影是成功的法宝。也许有的同学认为做错一套题就是浪费时间,但其实做错一套题的时候就是一道题的复习,这个知识点甚至是这一节,这本身就是一个巩固知识点的过程。这也恰好验证了“好记性不如烂笔头”这句话所以好的错题集有很多好处。

如果你想记录错误的笔记学生应该先用不同的记号笔来做记号。可以一目了然地记录下重要的知识点方便以后的复习。其次,教师对于考试题目和重要知识点的判断能力要强于学生。所

以记录错误的笔记不仅是自己的事情也需要老师的帮助。学生在记录错误笔记时要选择性记录,对于一些简单粗心的错误可以选择性记录。而对于那些中等难度的所用的知识点又是自己不熟悉的这就是录音的重点。因为攻克这样的课题是学生进步的主要基础学生要在老师的帮助下判断需要记录的题型。最后,教师要教会学生合理使用数学笔记遗忘曲线提到随着时间的推移我们记忆的内容会逐渐被遗忘,同样,随着时间的推移学生记录的题目也越来越多。而如果只是在临近考试时再拿出来复习,往往会导致把题目记成新题复习时间不够。这显然失去了记笔记的意义。因此,教师应提醒学生定期复习错题。学生可以有选择地把错题分成几部分,在不同的时期进行记忆。从而达到“记忆—维护—记忆—再认识”的效果。

## 四、课堂改革之培养数学应用意识

我们的生活与数学息息相关,平时买菜、计算价格都需要数学。计算成本和收益需要数学等等,这只是我们生活中最简单的一部分。科技的进步还是离不开数学,比如控制误差,这就要求研究人员计算准确,数学对我们的生活很重要。现在很多学生,只知道学习书本上的知识,却不知道如何去应用,只为得到一个满意的分数是不行的。成绩也许暂时能让你收获一点东西,自己的虚荣感,父母的夸奖,除此之外,没有任何意义。他们不知道自己家里的纯净水桶有多少毫升,可以换成多少立方厘米,不知道一件衣服打折多少钱。脱离了生活的教育,对于孩子的发展是没有意义的。教师在教育学生时,只有不断培养学生的应用意识,才能将所学与生活相结合,这才就是教育的目的。这是一门应用性比较强的学科,它来源于我们的生活,在教学中更加注重实践性和应用性,让学生在受知识的同时。可以将数学知识运用到生活中这也有利于学生思维的发展和整个社会的进步。在我们的社会,很多发明创造都来自于生活,对一个学生来说知道如何在生活中运用所学知识是很重要的,培养学生的数学应用意识迫在眉睫,需要教师通过有效的策略来实现。

## 五、总结

总之,在新课程背景下,中学数学教师要上好数学课必须寻求课堂改革要展现生动的数学形象。能运用多媒体教学,调动学生学习的积极性和主动性体现学生的主体作用。其次,教师要在课堂上运用表扬策略提高学生的学习信心。让学生体验学习数学的成就感。最后,学生在做好数学笔记的同时,还要合理运用、循环记忆、互相分享、互相交流、从而发挥笔记的最大效能帮助学生养成良好的数学素养。

## 参考文献

- [1]张海燕.初中数学高效课堂的构建探析[J].求知导刊,2015,0(21).
- [2]丁娜.如何构建初中数学高效课堂[J].科学中国人,2015,0(9X).
- [3]王瑞芹.浅谈如何构建初中数学高效课堂[J].科学中国人,2015,0(10Z).
- [4]康乃章.浅谈多媒体课堂下的初中数学高效课堂[J].科学中国人,2015,0(7X).
- [5]陈萍.融合信息技术,打造初中数学高效课堂[J].教育界:综合教育研究(上),2017,0(8).