

核心素养视域下的高中数学课堂教学探究

马红英

(河北省唐山市第十中学 河北 唐山 063000)

[摘要] 随着我国经济体制的不断完善,给我国的社会带来极大的变化,其中发生变化最大的就是我国的教育事业。在新课改之中,我国教育的重点主要放在教师的课堂教学上面,除此之外,新课改之后对于学生核心素养的要求也是极高的。因此教师在进行课堂教学的过程之中一定要基于培养学生的核心素养,尤其是在构建高中数学课堂的过程之中,重视培养学生的核心素养,在很大程度上可以进一步的提高学生的学习成绩。本篇论文主要针对核心素养对于构建高中数学课堂的重要作用,并给出一些好的方法去提高教师的课堂效率,进一步提高学生的听课效率。

[关键词] 核心素养; 高中数学; 课堂教学

引言

学校、教师在教学的过程之中极为重视培养学生的核心素养,主要原因就是我国教育制度改革的深度要求。随着社会的不断进步,我国传统的数学课堂不足以满足学生的需求,因此为了构建更好的高中数学课堂,使得教师在课堂教学的过程中取得更好的效率,教师应该使得自己的课堂教学进一步的优化,满足学生的要求。本篇文章首先介绍了核心素养的基本内容,之后从五个方面分别讲述了高中课堂教学的相关策略,进一步的提高学生的成绩。

1 核心素养

核心素养是一种能力,学生一旦具备了这种能力对其日后的发展有着极大的帮助作用,学生的核心素养能力主要是在其学习生活中所产生的。数学的核心素养能力不是某一个方面的体现,而是一个综合性的能力,数学的核心素养不仅包括抽象思维、逻辑推理,还包括数学建模、计算能力等多个方面。新课改之前,我国教育主要是应试教育,这种教育使得学生都具备丰富的理论知识,使其在考试的过程中能够取得优秀的成绩。但是应试教育也存在极大的弊端,这一弊端就在于单纯的重视学生的学习成绩,对于学生核心素养的培养有着极大的不利影响。因此在新课改之后,在数学课堂上更加注重的是学生自身的主动性,并且在学生遇到问题的过程中教师不会立即给学生提供解决方案,而是去引导学生去进行深入思考,加强其思维逻辑能力。

2 核心素养视域下的高中数学课堂教学策略

2.1 激发学习兴趣

高中数学较小学、初中阶段的数学难度提升了很大,并且其所要求学生的思维能力以及逻辑能力更高。因此教师若是在课堂之中仅仅一味的传授给学生理论知识,不去考虑学生是否能够完全接受知识,那么学生很有可能就会因为长期听不懂知识而失去对学习数学的兴趣。因此教师应该避免出现这种情况,并且在教学的过程之中除了传授有关高中数学的知识外,还应该增强一些学生感兴趣与学习有关的事情,这样可以提高学生的学习兴趣,并且还可以提高学生的学习积极性。举个例子来说,教师在开始讲述一节课的内容时,可以先将发现该理论的数学家的一些故事讲述给学生,将学生对该知识的兴趣吸引出来,这样就可以大大降低学生对于所学知识的理解难度。教师在日常教学的过程中,要更多的鼓励学生,培养学生的自信心,从而提高学生对数学的学习兴趣。

2.2 小组合作学习

教师在安排学生学习任务的过程中,应该对学生进行分组,通过小组合作去解决学习中遇到的一些问题。小组合作学习数学的好处不仅在于可以加强学生彼此之间的交流与沟通,还可以更全面的分析问题,找到更简便的解题方式。教师在对学生进行分组的时候并不是盲目的,为了使得学习小组可以发挥出最大的作用,

教师在分组的时候可以依据学生们的成绩、性格等方面,当然还要保证各个小组的水平差距不会太大,这样分出来的小组对于学生的学生帮助是最大的。学生们在小组讨论的过程之中,可以明白自身的不足,学生也可以通过他人的优点来完善自身,提高自己的学生成绩。

2.3 培养创新思维

在新社会的今天,一个人才最应该具备的一项能力就是创新能力。学生本身只有具备创新能力,那么在不断发展的社会之中才能不断进步,紧跟时代的发展。因此在当今的高中课堂之中,仅仅是依靠板书对学生进行教授知识已经不能满足社会的需要了。信息化是当今时代最显著的一个特征,因此高中数学教师在授课的过程之中可以引入多媒体技术,多媒体技术在高中数学中的应用可以将那些枯燥的知识点生动的展现出来,使得学生们的思维活跃起来。当然,教师也可以通过多媒体网络对书本知识进行扩充,提高学生们的综合素质。

2.4 增强师生互动

教师与学生之间的关系对于学生的学习效率有着至关重要的作用。这是因为教育并不是教师或是学生一方的事情,师生之间只有保持良好的关系,那么在知识的传递之中才能取得最大的效果。要是想得到良好的师生关系,首先教师应该主动的去与学生交朋友,主动关心他们,获得学生的信任。教师与学生沟通次数的增加,使得彼此之间的默契度也得到增加,学生更加容易接受教师传授的知识。

2.5 联系实际生活

数学与生活的联系是极为密切的,因此教师在课堂教学的过程中一定要注重结合生活实际去传授知识。在教导学生几何图形的过程中,可以举出生活中各个图形有关的事例,加深学生对于几何体的理解。除此之外,教师还应该举出其他生活中与数学有关的事例,充分的将其利用起来,将学生对于数学的认知能力进一步的加深。

3 结语

通过本篇文章,我们就可以看出在高中课堂之中核心素养占有极高的作用,教师只有在安排教学课程的过程中基于核心素养,那么才可能真正培养出学生的数学素养,教师在教学的过程之中,为了更好的培养学生们的核心素养,也可以采用多样化的手段,培养出更加优秀的学生。

参考文献

- [1]改进课堂教学 落实核心素养[J].刘仿齐.中学化学教学参考.2019(10)
- [2]核心素养在数学课堂中落地需关注的四个切“入”点[J].陈海飞.科学大众(科学教育).2019(08)
- [3]如何提高高中数学课堂教学的有效性[J].张海燕.课程教育研究.2018(45)