

高三历史第二轮复习中知识结构的构建与运用研究

李明钊

(惠水民族中学濠江校区 贵州 黔南 558000)

[摘要] 关于高三历史科目复习主要分为三个阶段,而其中的第二阶段也就是“二轮复习”需要依据考纲要求对通史进行复习,其着眼点在于一方面要构建通史知识结构体系,另一方面应对每一阶段的专题加以巩固,做到两者能够充分整合,进而摸清历史知识之间联系脉络。文章也将对高三历史第二轮复习过程中,有关知识结构体系构造法的相关应用进行简要分析。

[关键词] 高三历史第二轮复习;知识结构构建;运用策略分析

引言

很多学生反映在进行一轮复习之后,仍然在不能清楚知道历史知识的主干结构,在灵活运用历史知识与相关方法进行作答时依旧存在一定问题。所以,在十分有限的时间中开展二轮复习,进一步提高学生的综合能力与学科素养是高中历史教师需要解决的首要问题。而通过发挥学生的主观能动性,使其可以自主构建知识结构并对其进行深度剖析,是一种十分有效的复习方法。

一、构建知识结构体系的必要性

曾有一位美国教育学家在其学术文章中这样认为:不管我们从事哪一学科的教学,都需让学生知道并理解这一学科的基本知识结构。其实这也是对于知识运用的最低标准,不仅可以解决学生在练习与课上所遇到的问题,而且还能够解决在课外学生遇到的有关问题和事件,将问题中心进行迁移虽然看起来是对事实与技巧的掌握,其实也是教授与学习知识结构。因此,教师无论是在课堂教学过程中还是复习中对历史知识结构进行构建,可以使得学生在整体上对国内外历史发展加以把握,将所学到的相对零散的历史知识捏合成一个整体。在学生进行复习的过程中知道哪一个知识点位于知识结构的哪一个位置,这样学生就会知道所学的历史知识是有序的,并且每个知识点之间都有着十分密切的联系。将每一知识点融合为一个成体系的知识结构,可是在学习与复习时做到从“知识点”看“知识面”,看到“知识面”想到里面的“知识点”,进而克服零碎复习历史知识的问题。与此同时,其也有利于让学生避免单纯对历史知识点进行复习与学习,能够使其生树立历史知识结构意识,进而将历史学习提升至理论层次上,让学生可以将已有的知识作为载体自动探索未知的知识,而且可以形成个人见解,将传统的学习复习方式的局限性打破。

二、高三历史第二轮复习构建并运用知识结构的主要路径分析

第一,通过不同的角度及历史观进行解读。历史教师应该积极引导学生通过多个角度与历史观对历史知识进行解读,加强知识点之间的联系。我们以《近代中国经济结构变动》这一章节为例,能够让学生与史实相结合多角度分析其影响^[1]。基于消极角度来看,当时中国的处在西方资本主义国家的控制,成为西方资本主义发展所需原料的主要产地与产品销售地,依附于西方经济是对当时中国经济的一种侵略。要是站在积极角度来看,当时的自然经济逐渐开始瓦解,随之出现的近代民族工业,在很大程度上

上推动着社会的进步。与此同时,也可以引导学生从多个历史观解读相关的影响。比如我们可以从全球史观进行解读,当时形成与兴起的资本主义世界市场以及工业文明,对中国发展带来的影响;或者基于文明史观的视角,近代中国经济结构之所以出现变动,是因为东方农业文明受到西方工业文明的一定冲击与影响。

第二,建立简要的“通史”体系。纵观历史的发展过程都是具有“贯通古今、联系中外”的特征,因此知识逐渐地纵横关系十分紧密。可是当下学生所使用的历史教材大部分是以专题史为体系进行编写的,而该体系很难让学生在整体上对于历史整体的发展线索与规律加以把握,也不清楚相关概念的实质就更不要提灵活运用历史知识与技巧解决实际问题了。在复习中应突出“时间”这一条主要线索构建纵向的历史知识结构,使得学生可以清楚知道历史的变迁,进而形较为清晰的历史知识结构脉络。与此同时,还应针对重要的历史考点从横向构建知识结构,把握好文化、政治以及经济三者之间的关系,在此基础上增强学生对问题的分析语解决能力。在对纵向联系进行构造时需要尤为关注转型时期,应让学生通过已学的知识探究促进社会转型的核心因素以及转型所带来的主要影响。

第三,对主干知识体系进行重新构建。因为高考考题十分有限其不是单纯突出历史知识的覆盖范围,而是主要对重要的主干知识进行考察。关于主干知识,其应指的是可以充分反映出历史发展脉络与实质特点的知识,并且这些知识均可以体现整体历史发展的核心与转折点^[2]。因此,在进行二轮复习时教师应让学生“抛弃”冷门、较偏的知识带你,留其要删其繁对主干知识体系进行重新构架。所谓的新体系,应是学生依据新问题与主题综合运用所学知识与方法进行重新构建,不能只是照搬教材中的体系。

结束语

总的来讲,在进行高三第二轮复习过程中,教师一定要调动学生的主观能动性,积极引导其对主干知识的新体系进行有效构建,构建立体的适用于自己的知识网络。在提高学生分析与解决问题能力的基础上,对学生的历史价值观进行培养。

参考文献

[1]肖玉英.浅谈高三历史第二轮复习中知识结构的构建与运用[J].镇江高专学报,2014,27(03):121-122.

[2]曹勇.结构主义教学在高三历史复习中的运用[J].江苏教育研究,2017(02):25-27.