

计算能力的培养在小学四年级数学教学中的应用

李海鹏

(湖南省涟源市金石镇中心学校 湖南 涟源 417123)

【摘要】计算能力是小学数学学习中的基础,是学好数学必须具备的技能之一,这就要求数学教师必须要采取合理的手段有效培养四年级学生的计算能力,对于之后的数学学习具有积极的推动作用,为中学阶段的物理和化学等课程的学习奠定坚实的知识基础。现阶段,小学四年级学生的计算能力还没有达到期望的水平,本文就针对如何在四年级数学教学中培养计算能力提出了相关策略。

【关键词】小学四年级;数学教学;计算能力;培养策略

引言

在新课标的改革下,素质教育的理念也相应得到了推广,在各科教学中不仅重视提高学生的成绩,还注重其全面发展。在小学阶段,培养数学计算能力是教师的基本任务,计算能力无论是在哪一种类型的题目中都显得尤为重要,在实际教学中,学生仍然在计算中频繁出错,为了避免这种现象,教师应该发挥指导者的作用,对学生的计算能力进行不断培养。

一、在小学四年级数学教学中培养计算能力存在的问题

首先,由于小学生的年龄比较小,思维发育还很不成熟,加上活泼好动的天性,导致他们的注意力很难集中,无法做到细心审题,实际上,很多学生在解题的过程中都存在轻视审题过程、马虎的心态,直接导致计算出错,平凡出错会让学生失去学习自信心和兴趣。其次,学生缺乏良好的计算习惯,通过多年的教学经验发现四年级学生在使用草稿本进行笔算时自己非常潦草,版面也不整洁,往往自己都不能再次找到计算步骤,这也是导致计算出错的一个重要原因。还有一些学生选择直接在书本的空白地方或者题目下方进行计算,教师在进行批改的时候很难找到答案所在。最后则是对计算工具的过分依赖,计算工具以其快速计算和正确率高的特点吸引着学生,但使用计算工具只限制在平时的计算练习中,考试是严禁使用的,因此需要教师帮助学生克制对计算器的使用,尽量使用手动计算,以便于提高计算能力。

二、在小学数学教学中培养计算能力的相关策略

(一) 培养良好的计算习惯

学生在数学学习过程中是否养成良好的计算习惯对于其计算水平能力的高低具有直接影响,并在一定程度上影响了数学成绩的好坏。无论是在教学课堂上还是在课后练习中,教师都要积极主动融入学生群体中去,仔细观察学生在计算方面存在的坏习惯,然后进行正确的引导、端正其计算态度和纠正不良习惯,在课堂上做到集中注意力听老师讲课,提取重要信息,比如哪个步骤容易出错,进而深入了解计算的重难点,提高计算正确率。随着我国科学技术的快速发展,计算机和计算器等计算工具大量出现在人们的生活中,很多学生在课后练习时偷懒,几乎所有的计算都依赖于计算器。针对以上现状,教师必须向学生灌输减少使用计算器频率的思想,在数字比较小的计算中,尽量进行口算、笔算或者心算,草稿纸是数学学习的必备材料,作为一名优秀的学生,要保持草稿纸书写工整、卷面整洁,以便于为之后的检验步骤提供数据基础,最大程度提高计算正确率。

(二) 加强计算基础知识的学习,及时利用微课进行巩固

学生之所以会在考试或者课后练习过程中出现粗心大意的现象,是因为他们对于问题的解决应该使用教材中哪一部分的知识点很模糊,包括基础的计算知识和公式的掌握都非常不扎实,这就要求教育工作者在日常教学课堂上和课后练习辅导两个阶段都要注重加强基础知识计算的训练,但要注意选择训练习题时,要充分考虑学生的实际情况、紧紧围绕教材内容。在信息技术飞速发展的时代,教师还可以通过对学生进行分层,为不同层次的学生制作不同内容的微课,然后发给家长,联合家长一起督促和监管孩子进行知识的课后巩固,以此来提高学生考试和作业练习计算的正确率。

(三) 加强小学生的考试技巧培训

计算能力包括口算能力、笔算能力以及心算能力,随着年龄的增长,小学四年级学生的计算能力处于中等水平,很多计算都不再需要利用草稿纸作为辅助,而教师也在不断引导学生能不用草稿纸计算的运算尽量使用口算,以此来提高口算能力。口算能力的提升在一定程度上能帮助节省考试时间,为试卷后面的题目留有充足的时间。为了提高计算能力,数学教师可以在每节课之前利用几分钟开展口算比赛活动,首先教师做好充足的课前准备,根据学生的实际情况设置一些口算题目,然后选取两位数学计算能力相差不大的学生进行抢答,采取鼓励的教学方式,每次的胜利者可以赢取奖品,而输的一方也进行鼓励式的奖励,以此来增加学习自信心,比如 $25 \times 4 = 100$ 这种简单又常用的算式,除此之外,还可有效活跃课堂气氛,提高教学效率。

结束语

综上所述,由于计算能力贯穿着数学学习的整个过程,并且决定学习成绩的高低,所以根据四年级数学教材内容和学生的特征培养学生的计算能力是教育工作者目前的重要教学任务,计算能力的提高一方面能加快解题速度,节约时间,提高解题速率另一方面对于提高学生的数学成绩和综合素养具有重要作用,进而促进全面发展。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]陈修臻.数学建模思想在小学数学教学中的应用研究[D].山东师范大学,2015.
- [3]杨亚萍.小学计算教学策略的研究[D].云南师范大学,2016.