

浅谈小学英语课堂互动教学的有效性

龚琳

(南昌市高新区麻丘镇巷上小学 江西 南昌 330086)

[摘要] 传统教学方式对于如何营造教学情境还没有足够的重视,大多数学生并不喜欢学科本身,因而不能在课堂上与教师进行有效的课堂互动,这样严重影响到学生习得英语的效果,教师要采取一定的措施,促进师生之间在课堂上进行有效的交流互动。

[关键词] 小学英语;课堂互动;教学情境

语言学习需要双方乃至多方的交互进行,但是小学生好动,难以静下心来学习,英语教师为了让学生认真听讲努力学习,多将英语课堂营造一个沉闷压抑的环境,不让学生乱说乱动。与此同时,对于小学生而言,英语学习的难度较大,导致学生学习意愿低,英语学习处于被动状态。新课改倡导加强师生交流与生生交流,互动教学模式能够实现这一目标。

一、创设情境,给英语课堂互动营造氛围

小学英语是以语言交际为主要学习目标的学科,语法和句式是学习的一大难点,这些内容不只是学生利用课上时间就能熟练掌握的,还应该在课下时间进行充分实践,这也是学生口语交流能力提升的必要途径。但传统课堂注重书面表达水平的提高,缺少足够的口语交际培养,一到互动交流就会出现尴尬忘词、语法错误等问题。新课程改革就要对传统教学方法加以革新,可以借助游戏互动、创设情境等方法来吸引学生积极参与。具体来说,教师可以让学生们根据当堂课所学的英语知识展开对话,无论是在组织语言方面还是在表情动作方面都要充分地鼓励学生,表扬学生。当然,在对话的过程中学生难免会出现语法或单词的错误,教师可以适当指出或让学生互相点评,以达到取长补短的目的。例如,教师可以将一个单元应该学会的重点词语用思维导图的形式提取出来,并围绕一些学生比较感兴趣的话题,借助抢答的方式将图片中的内容用英语表述出来,还可以立足这些词语进行适当拓展,和学生进行对话问答。这样能够激发学生学习的积极性,使学生的口语能力有所加强,也能够增强学生的应变能力。

二、建立学习小组,进行互动式交流、学习

小学生的求知欲比较强,但很多小学生在英语学习方面却缺少兴趣,在传统的教学模式下,单纯的知识学习是影响学生学习兴趣提高的重要因素。因为这样的学习方式无法充分激发出学生的学习兴趣,使其不能认真全身心地投入学习。因此,教师不能继续在英语课堂实行传统而单调的教学形式,要改变以往那种沉闷压抑的课堂环境,采取措施点燃学生求知的火种,这样才能调动学生学习的积极性,提升英语课堂教学的效率。教师还要承认和尊重学生之间的个体差异,缩小两极分化。依据合作探究的理念,教师可以按照具体的英语教学实践特点和学生的表达能力层次,组建英语学习小组,侧重于学生自主合作,根据课程的需要进行交流。一方面,这样能够调动学生积极性;另一方面,也可以使其组织语言和口语表达等能力得以有效的提升。而且在这种情况下,学生无论是知识的获取还是能力的提升都是在轻松、愉快、和谐的环境中实现的,这更加有利于学生知识和能力的可持续发展。

三、灵活运用多媒体手段,让师生距离缩短

在小学英语课堂教学过程中,教学活动的主人是小学生,而这些小主人虽然精力充沛,却又时不时地表现出注意力不够集

中、活泼好动的特点。而英语又是以语言符号为知识载体的一门学科,就算是教师在课堂上的讲解直观易懂、幽默风趣,也不能确保学生的注意力不分散到其他地方。在这种情况下,多媒体教学手段就是其中较为有效的一种,我认为希沃交互智能平板对我们的教学帮助很大。这种方式能够将知识化抽象为具体,化深奥为浅显,利用一些直观的动画、音频、视频、图片的手段和文字融为一体,能够充分拓展教学内容,使小学生如临其境,体验知识学习带来的乐趣。首先,在一堂课开始之前,教师在利用多媒体引出教学内容,吸引起学生的学习兴趣,之后还可以与学生进行互动,和学生交流。在学习本课之前,对于本课所要讲述的主要内容都有哪些了解,从学生自身因素这一层面去激发学生的学习积极性。老师在讲授新课环节拍照上传,就能够直接投影出我们要展示的内容,利用希沃教学平台演示课件,给学生生动直观的印象。巩固操练环节,老师引导学生参与课堂小组合作的时候,希沃的无线同屏、多屏互动,可以说是为互动教学而生了。

四、合作学习展开互动

随着教育发展,以及新课改的落实,英语教师已经看到了课堂互动的必要性,看到了互动对英语教学的益处。合作学习是新课改倡导的教学方法,在合作学习的过程中,学生之间可以进行互动,并且在合作学习期间,教师可以参与其中与学生进行互动。在学生合作学习结束后,教师应该听取学生的探究结果,并且对学生进行指导,这亦是师生互动的过程。在采用合作教学方法的过程中,教师要根据教学内容,同时结合学生的实际情况,对学生进行合理分组,以师生互动为基础,采用多元化的合作方式,让学生在合作探究中进行互动学习,在互动过程中解决问题。在学生进行合作学习之前,教师要设置一个合理的、可达到的教学目标,并且要给予学生足够的合作学习时间,只有如此才能让学生有效进行互动。

结束语

总而言之,新课程改革下,小学英语对于口语表达和实践运用方面的重视程度加深了。这也促使教师根据所教学生知识和能力的特点和在各个学习阶段的层次特征,适时采取有效策略加强师生互动,提升学生学习兴趣,增加学生的英语口语实践训练,从而提高教学效率,构建高效的课堂。

参考文献

- [1]陈延伟.浅谈小学英语教学中教育游戏的应用[J].课程教育研究,2018(43).
- [2]石小馨.小学英语课堂互动教学模式的构建与教学设计分析[J].教书育人(教师新概念),2017(1).
- [3]吕洁.农村小学英语互动教学实施的困境与对策研究[D].广西师范大学,2014.