

# 小组合作学习策略探究

邓晓冬

(江西省新余市渝水第五小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 小组合作学习能够培养学生的团队意识,激励每个小组成员踊跃思考,还能促进学生之间的同学情谊,还能够使学生在合作的过程中,高效地学习。随着时代的进步,快节奏的生活要求我们必须高效地去完成学业和工作,因此,打造高效课堂是教师现今的主要任务,高效地学习并不意味争分夺秒,而是要在合理的时间里能让学生的学习效果发挥到最大。小组合作学习能让生积极思才,高效学习。

**[关键词]** 高效课堂;小组合作;学习

## 1. 什么是小组合作学习

小组合作学习,是让学生以小组为单位,互相提出意见和见解,充分交流与思考的一直学习方式。让学生在自主思考的基础上,在小组中学习进步。学生在小组中可以积极思考,发言,提出自己的想法,取长补短,充分展现自己。教师在学生合作学习的过程中,把学生做为主体,鼓励每个学生参与其中,尊重每一个学生的想法。例如在教学“空间图形”的时候,可以先让学生小组讨论出一个客家图形的概念,然后每组一起展示,互相学习。最后教师给出正确概念,学生可以自己互相指出对方的不足,便于提高学习效率,激发学生学习的兴趣。在小组合作学习的过程中,发现和学习他人的优点,改正自己的缺点。在互相交流的过程中,碰撞出知识的火花,互相成长,互相进步。教师在打造高效课堂的同时,注重学生的发展和成长,帮助学生学会合作,找准自己的定位,为以后的学习发展打下更坚实的基础。

## 2. 小组合作学习中的误区

现代教育教学已经开始注重学生全方位发展,小组合作的学习方式也已经被各个学校所采用,但是在小组合作学习的过程中还是会产生各种各样的问题,导致学习效果大打折扣,既没有发挥小组合作学习的高效作用,还浪费的大量时间去改善学习方式。在教师安排学生进行小组学习的过程中出现了许多问题

首先,分组不合理,我们通常分组的人数是四到六人左右,既达到了小组的要求,也不至于因为人数过多而不好分工合作,但是分组不是单纯地将几个学生凑在一起就够了,而是要均衡搭配,例如每组至少有几名性格活泼开朗的学生,同时再搭配几名安静沉稳的学生,依据学生的性格特点和能力强弱平衡搭配,才能使得一个小组学生相互学习,相互督促学习。在合作交流的过程中,发现自己的不足,完善自己的观点。

其次,安排学生合作学习的时间点不正确,合作学习固然重要,但是小组合作学习不是课堂的全部,并不是课堂的所有时间都要让学生合作学习,有些问题需要学生互相讨论才能得出答案,但是像一些过于简单的问题,学生考自己思考就可以得出答案,就没有必要浪费时间去讨论,而有些问题过于复杂,超出学生理解的范围,就算讨论了也没有任何作用,所以安排小组合作的时间点要正确恰当,教师不能为了让学生合作安排小组合作。合作学习虽有利于学生集思广益,积极思考,但如果时间不恰当,反而会吃力不讨好。教师安排学生小组合作学习是要根据实际情况和教学内容来设计。安排适合学生小组讨论的内容,帮助学生更好地学习合作。

第三点是学生之间合作分工失衡不恰当,每个人都有自己的优势和弱势,小组存在的意义就是让学生互相学习,取长补短,

如果一个组都是学性格活泼,能力强的学生,那么这个组也未必能够进行友好的合作,我们知道一个小组中,每个人的角色都是不一样的,我们要根据每个人的能力和长处去进行分工合作,所以这就要求我们要在每个组中找到每个人的优势,根据个人的优势去安排任务。

最后,合作方式不足。有些教师为了追求课堂气氛,刻意将课堂营造成活泼,欢快的气氛,但是这样容易给学生一种不严肃的感觉,于是成员之间嬉戏打闹,东拉西扯,忘记自己的主要任务。而有些时候,教师给学生自由讨论的时间不充足也会影响合作效果,不利于学生高效的学习。

## 3. 小组合作学习的有效教学策略

教师安排学生小组合作学习,要注意小组人员安排的合理性,根据学生的知识储备、能力范围的差异性进行分组,让不同能力、不同层次的学生进行合作,将一个班级等份地划分为搭配均衡的小组。这样才有助于学生思考,合作,帮助组内各个成员取长补短。小组之间还可以进行比赛,看看哪个小组学习效率最高,互相促进学习。教师要为学生小组合作学习营造一个自由、和谐的学习环境。在学生学习中,尊重每一个学生的想法,充分调动学生学习的积极性。适当引导学生思考问题,给出合理的建议和帮助,教师也可以以小组成员的身份参与到各个小组当中,鼓励学生积极思考,对学生的进步提出适当的表扬,提升学生的自信心,给学生提供充足的思考,讨论的时间和空间。让每一位小组成员都有发言的时间,大家提出自己的想法,互相交流才会有进步的空间。教师教学不能一成不变,要多从学生的角度出发,寻找适合学生学习的教学模式,帮助学生在小组合作学习中更好地发展。

## 总结

总而言之,小组合作是学生学习解题思路,讨论方法交流最为有效和快捷的方式,在课堂中融入小组合作学习的模式,有利于教师打造一个高效的课堂。也能培养学生的团队意识,让学生了解在一个小组中如何平衡成员之间的关系,如何把每个人的长处都发挥到最大,让学生在小组学习中一起成长。

## 参考文献

[1] 张林英. 高等教育教学质量形成机理、有效教学评价及质量管理体系构建研究[D]. 南京理工大学, 2008.

[2] 李家峰. 核心素养引领下高中语文教与学方式的转变[J]. 华夏教师, 2017(23): 36-37.

[3] 课堂教与学方式的探索[J]. 北京教育(普教), 2014(05): 8-9.