

浅谈历史教学中的“四环节”教学模式

邹凯源

(广东省湛江市坡头区爱周中学 广东 湛江 524000)

【摘要】为了适应现代教育的发展和课程改革的需要。本校大力推广“自主学习——合作探究——精讲点拨——自测反思”四环节教学模式。实践证明，“四环节”教学模式让教学课堂充满了激情和活力。本文就结合自身一些教学体会，对“四环节”教学模式进行一些简单的探讨。

【关键词】历史教学；“四环节”教学模式；课堂教学

“四环节”教学模式是在适应素质教育的要求，在新课标的“以学生为主”的教学理念下，通过实施“自主学习、合作探究、精讲点拨、自测反思”四个教学环节来体现课堂教学的探索性、自主性、探究性的教学模式。而历史是一门内涵丰富、外延广泛、综合性极强的人文社会科学。它不是教师单纯地在讲台上口若悬河、滔滔不绝地讲故事给学生听就可以了。相反，它更需要高超的教学艺术。这个高超的教学艺术可以灵活地运用“四环节”教学模式。在教学设计中，教师要由原来的“演讲者、表演者”转变为“引导者、导演者”，把课堂还给学生，让每个学生都有机会当“小老师”，让学生体会自己是学习的主人，激发学生学习兴趣，使学生愿意学、学会学。

一、自主学习：授之以渔，而非授之以鱼。

联合国科教文报曾指出：“未来的文盲，不再是不识字的人，而是说没有学会怎样学习的人，现代教育对受教育的要求已经不仅是学到什么，而更主要的是学会怎样学习”。因此，培养学生的自学能力，引导学生自主学习显得尤为重要。

一般地，我在新接手一个班级时候，都会先培养他们这样一种习惯。每次上新课前，学生就会提前把新课预习好，在此过程中，充分发挥学生自己的自学能力，整体上感知课文，理解哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白的，即找出重点、难点，分别标出并记下来，然后由学生自己去查资料完成它，或者小组成员之间相互讨论研究解决它，也可以和其它小组进行交流解决它。这样可以充分调动学生学习的主动性和积极性，很好地引导学生从“学会”到“会学”的转变。如：2012-2013年我在高三一轮复习课的教学中，在高三历史备课组的通力合作之下，我们集体编写适合本校学生自主复习的“导学案”进行教学，即上课前先发“导学案”给学生自学。“导学案”里的内容包括：考纲要求、近三年高考回顾、备考建议、基础知识梳理、体验高考、合作探究、知识拓展、名词解释。学生课前自学，不懂的通过学生去查阅资料、小组内部或小组与小组间讨论研究加以解决，解决不了的课堂上可提出来，让教师有的放矢，详细讲解分析；传统课堂是教师抱着学生走，高效课堂是教师放手让学生自己走。实践证明，用“导学案”进行教学，很好地突出了“以学生为中心，以快乐为根本”，实现了“授之以鱼”到“授之以渔”的转变，使之获得了很好的教学效率。

二、精讲点拨

这一环节，教师根据学生在课堂学习出现的不能解决的问题和困难，有针对性地帮助学生突破重点、难点。“精讲”和“点拨”是相互依存的，有“精讲”才能“点拨”，要“点拨”只能“精讲”。

例如，2011年我在必修II专题五《蒸汽的时代》，重点探讨第一次工业革命的影响是，我设置了一个问题：第一次工业革命浪潮对人类来说究竟是阿拉丁的神灯还是潘多拉的魔盒？当同学

们看到这题目是，个个都瞪着大大的眼睛看着老师，同学们是无从着手了。这时，教师就可以适时地给学生点点拨，引导学生一分为二地去分析问题，既要看到积极影响，又要看到消极影响。积极影响可以从生产力、生产关系、人类生产、生活方式、思想观念、世界格局方面加以考虑；消极影响可以从侵略战争、环境恶化着手，学生听罢，豁然开朗，马上进行小组讨论、得出结论。

又比如，在学习高中历史中，有些答题模式与技巧是可以通用的，教师在讲这类型的题目上，应精讲点拨这类问题的解题思路。在讲到中国古代史的国家的统一的原因，应分析七个要素：历史因素、政治因素、经济因素、民族因素、对外关系因素、思想文化因素、个人主观因素。这样，学生掌握了解题的方法、规律，今后遇到同样的问题，便能举一反三，大大提高教学效率，取得事半功倍的效果。

三、自测反思

这一环节是指学生对本节课学习的回顾、整理和反馈，通过随堂检测、随堂反馈，及时整合、优化和提升来落实“三维目标”，使学生的知识得到较好的巩固和拓展。自测反思要根据教学内容采取多种多样的形式，可以是达标训练或检测题，也可以是口头表述，也可以是动作表演、课外活动研究等手段。

例如，2012年12月我在上湛江市调研课《罗斯福新政》时，我在导学案设计了三个层次的自测反思：第一层次是检测基础知识的基础题，主要是填空题，帮助学生巩固自主学习的基础知识；第二层次是高考题（主要是近三年的）选择题或材料分析题；第三层次是拓展延伸，为的是巩固本课内容，拓展学生知识面，如，比较罗斯福新政和斯大林模式。把同一时代的两个伟大人物进行比较，是对课文广度和深度的拓展。

总而言之，随着新课改形势下以学生为本的人文教育理念的不断推广，要求每一位历史教师在课堂教学中都要充分为学生提供自主学习和相互交流的平台。一切以学生为中心，以快乐为根本。事实也证明，“四环节”教学是一种组织教学活动的有效方法，只要教师大胆地放手让学生自己走，努力积极探索符合新课改要求的教学方法，改变传统的教学模式，改变传统的学生学习方式，就一定会使“四环节”教学模式在历史教学中发挥其独特的魅力，激发学生无穷的求知欲，使历史课堂获得无限的生命力。当然，这一模式还需不断充实和完善，希望与教育同行们有更多的交流与探讨，不足之处希望得到同行们的批评指教。

参考文献

- [1] 蒋筱薇. 中学历史开放性教学探索与实践[D]. 河南大学, 2013.
- [2] 陈玲娜. 历史教学实施合作学习模式的理论与实践初探[D]. 福建师范大学, 2003.