

# 小学数学课堂互动的实践探析

陈 苗

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 在新课改的影响下,小学数学课堂有效性的提高与师生之间、学生之间的互动交流有着密切关系,并逐渐受到广大教育工作者的重视。不过在课堂互动教学中,经常会出现两极分化的情况,使得教学效果不佳,影响学生数学能力的提高。因此,如何完善课堂互动教学成为目前研究的重点内容。

**[关键词]** 小学数学;课堂有效互动;师生

教学过程是师生之间积极交流、互动、共同发展的一个动态过程。课堂互动作为小学数学教学中较为重要的一环,对于激发学生的学习兴趣、增强思维能力,培养学生的数学核心素养有着不可或缺的作用。课堂中的有效互动不仅能够加强学生对知识的分析和理解,帮助学生更好地进行问题推理和判断,训练学生的自主探究能力,凸显学生的主体地位,提高了学生的数学素养。因此,在教学的过程中,教师积极的和学生进行沟通和交流,改变以往“填鸭式”的教学模式,以学生为中心,教师为辅助的方式,从而提高学生自主学习探索的积极性[1]。

## 一、互动教学的应用意义

小学数学学科是一门极富逻辑性的学科,且相比于其他学科稍显有些枯燥。小学阶段的学生正是处在一个各方面能力都在发展中的时期,对于数学知识的学习存在着一些难度。在数学教学中,教师运用互动教学的教学方式则能有效的提升学生的数学学习水平。互动教学旨在帮助教师和学生之间、学生和之间产生通过进行有效的互动,将学习的过程变得轻松、简单起来,使学生能在学习数学知识的过程中更加顺利的掌握数学知识。互动教学的教学模式,将以往教学课堂传统教学模式中的单一性和枯燥性得到了改善,能课堂教学氛围变得更加适合学生进行学生。教师要合理的将互动教学的优势发挥出来,以能实现数学教学水平的稳步提升。

## 二、小学数学教学中应用互动教学的策略

### (一) 创设合适的教学环境进行数学教学

小学生不仅要学习新的知识也要对以往的旧知识点进行不断的巩固,以能实现数学学习水平的上涨,为今后的学习打下良好的基础。当前的小学数学互动教学过程中,要保证让学在一个适合的教学环境中进行数学知识的学习。在轻松愉悦的教学环境中,教师和学生能产生更加良好的互动,以能使学生对数学知识的学习产生更多的兴趣,更加积极的参与到数学学习中。在应用互动教学进行教学的过程中,学生和之间也要进行互动,以能在互动的过程中,彼此交流学习经验,实现教学效果的稳步提升。在数学教学中引导学生学习的同时,教师也要合理的对学生鼓励和评价,以能使产生自信心,能在教学活动中积极的表达出自己真正的内心想法。教师在创设教学环境时,也要注意结合学生的心理活动进行设计,使学生在合适的教学环境中激发对学习数学的兴趣,进而提升对学习数学的热情和求知欲望。学生良好的心理状态能激发学习的热情,从而为学生学习数学提供良好的动力,因此,教师要对学进行鼓励和正面的积极的指导,让学生认真学习数学[2]。

### (二) 改变教学手法,优化教学过程

教师在进行小学数学教学时,要注意结合学生的实际情况和教学要求,适当的创新自己的教学手法。为了保证将互动教学的优势更好的在小学数学教学中发挥出来,对于小学数学的教学过程也要不断的进行优化。在正式开始数学知识教学之前,教师要和学保持良好的交流,以能了解到学比较感兴趣的事物和话题,进而结合教学内容,在正式开始数学教学前,运用学的兴趣导入教学内容。学在这样的教学方式中进行学习,会脱离以

往对新知识的陌生感,与知识点产生共鸣,以能逐步的提升数学学习能力。例如在教师讲解“长方体和正方体”这一部分的内容时,首先教师搜寻当地比较有特点的立体建筑物图片,并且制作成一个PPT文档,在课上教学时,教师向学展示提前做好的PPT文档,引导学对其中的立体建筑物进行观察,并且让学找出建筑外形的特点,思考例题建筑的性质及规律。通过教师的前期铺垫,学能对当堂课程所讲内容产生更多的好奇心,以能积极的进行数学知识学习。

教师在数学教学中,也要调动其学对于学习的积极性,引导学在数学教学中产生创新能力和思维能力,以能更好的进行学习和发展。例如在学习“统计”这一部分的知识时,教师可以引导学对教室中的桌椅进行统计,但是在统计的过程中,很容易忘了哪些是没统计过的,哪些是统计过的。这个时候教师可以引导学展开思考,试探用什么办法能完善统计的过程,得到更为精准的统计结果。学之间在产生互动经过分析后,决定自行分成两组,一组对椅子进行统计,一组对桌子进行统计,在统计之后两个小组再进行核对,以能得到更加精准的统计结果。在这个过程中,将原本静态的统计知识变得更加生动。学对数学活动产生好奇,激发起吸收数学知识的欲望,在教学中的参与度也大大的提升上来。

### (三) 运用模拟情景开展数学教学

教师在对小学生进行数学教学时,可以采用模拟情景的教学方式进行教学,以能在教学中形成有效的互动,从而提升学对数学知识的理解和掌握程度。教师可以结合学的生活进行对数学教学模拟情景的巧妙设计。例如,教师在教“分数的大小比较”这一部分的知识时,教师可以利用生活中的事物提出问题:四名同学去森林里采蘑菇,傍晚回家,大家要将采集的蘑菇进行分掉,明明觉得应该按照人数平分,每人分得四分之一,但是小丽却觉得自己出的力比较多,想分到五分之一,明明按照小丽的想法将蘑菇分好后,小丽却十分不解,为什么她的蘑菇不比其他人的多,反而比其他人要少很多呢?在教师提出问题后,学就会兴致勃勃的对其进行思考,教师则要鼓励学说出自己的想法,学之间也可以以小组为单位进行讨论,通过讨论分析出问题的答案。在此过程中,学不仅明白分数部分的知识点,对这部分知识也会产生很深刻的记忆。

## 结语

在小学教学中运用互动教学方法进行教学,丰富原有的教学内容的同时,对学数学兴趣的培养也有着格外重要的作用。在进行数学教学时,教师要强调学在教学中的主导性,以能引导学对数学知识进行自主的探索。在进行教学的过程中,教师要将互动教学的优势发挥出来,以能帮助学的身心得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 秦立群. 基于交互式一体机的小学数学互动教学探究[J]. 考试周刊, 2016(28): 80.
- [2] 马娟. 教育游戏在小学数学互动教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015(9): 30.