

案例教学法在卫校基础护理学教学中的应用分析

汪妍

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要]《基础护理学》课程是护理专业教育的重要课程内容,案例教学法是提高课程教学效率的重要方法,因此探析案例教学法在卫校基础护理学教学中的应用具有重大意义。学好《基础护理学》课程是学生日后做好临床工作的重要保证,在卫校基础护理学教学中应用案例教学法有利于帮助学生更快更好地理解学习理论知识、助力学生培养实践操作能力和处理问题能力,因此探析案例教学法在卫校基础护理学教学中的应用显得尤为重要。

[关键词]卫校;案例教学法;基础护理学教学;应用

引言

案例教学法是众多教师非常喜欢且经常采用的一种高效教学方法,是指教师以实现教学目标为要求,以高效地讲授教学内容为任务来选取相关典型案例辅助教学,力求做到使理论与实践相统一,同时引导学生针对案例自主思考、自主探究、自主学习,培养学生的逻辑思维能力、联系实际的能力、解决问题的能力。

一、案例教学法的概述

(一)案例教学法的概念

案例教学法是通过一个实际的案例情景进行描述、分析,引导和鼓励学生在特殊的情景中独立思考、自主讨论的一种教学方法,该方法重视师生间的双向交流、注重学生实际能力的培养,而选取的相关典型案例应当具备真实可信、客观生动、多种多样的特性。

(二)案例教学法的特点

目的明确、客观真实、综合性强、启发性强、实践性强、互动性强、结果多种多样、教师引导和学生主导等。目的明确有利于使案例教学法发挥事半功倍的作用,客观真实有利于增加案例教学的准确性,综合性强有利于培养学生的批判思维能力、问题处理能力等综合能力,启发性强有利于提高学生的自主学习积极性,实践性强有利于学生日后的工作学习、成长发展,互动性强有利于加强师生、生生之间的交流,结果多种多样有利于给学生以真实的工作实践之感,教师引导和学生主导有利于构建高效学与教课堂。

(三)案例教学法的作用

1.对教师的作用

案例教学法可以增强教师的创新创造意识,培养教师的问题解决能力,整合教师的教育教学知识,优化教师的教学方式方法,提高教师的课堂教学效率等等。

2.对学生的作用

案例教学法可以提高学生的自主学习积极性,增加学生的课堂教学参与度,激发学生的学习兴趣,加强学生的知识理解度,加深学生的知识记忆,增强学生的知识掌握度等等。

二、案例教学法在卫校基础护理学教学中的应用分析

(一)基础护理学案例教学方式分析

卫校的学生相对而言学习基础较差,学习能力较低,学习习惯较差,针对这些问题,如何在卫校基础护理学教学中提高课堂学与教效率成为亟待解决的问题。

案例教学法相对于传统的教学方法来说具有极大的优势,案例教学法以学生为主体,教师发挥引导和鼓励功能,这能够在无形中提供给学生学习动力,同时还能够培养学生的多种能力,让学生成为全能型人才,为学生日后的成长发展奠定坚实的基础。

(二)案例教学法在卫校基础护理学教学中的具体应用方法

1.选取确定实际案例

以教学内容为基础,全方位考虑学生的个性特点和学习情况,选取并确定相关典型案例,选取的案例要突出重点,更要能够发挥激发学生自主学习积极性的作用,同时也要引导和启发学生独立思考、解决问题。按内可以来自真实的病例,也可以来自参考资料,还可以来自实践和实地调查,总而言之,选取的案例

应当贴近生活实际,力求使学生的学习,做到理论与实践的统一。

2.提出问题

根据教学内容提出问题,使问题具体、难易适中、具有启发性。在卫校基础护理学课程课堂教学过程中,教师要善于发现学生学习过程中存在的问题,在讲授时要做到由浅入深、由易到难、由简到繁,循序渐进地引导学生自主学习。同时,教师要确保提出的问题导入时自然流畅,且贯穿课堂教学的全过程。

3.自主分析实际案例

《基础护理学》课程课本内容是专家根据学生具体情况而制定的,教师应当引导学生以课本内容为基础,充分利用网上的微课资源、学校的图书馆资料,提供给学生多次实验的机会,教师明确完成的时间并指导学生书写实验报告,实验报告的内容应当包括护理诊断意见护理技能学习内容等。

4.小组讨论实际案例

小组讨论是一种高效的学习方法,其可以集齐多个学生的观点、加强学生之间的交流与合作,有利于教师快速而有效的完成教学任务,更快更好地讲授教学内容。在小组讨论过程中,也能采用个人发言的形式进行辩论,提出具有建设性的意见和问题。在小组讨论前,教师应当指出学习目的和课堂学习要求,同时敦促学生收集相关资料和文献,这有利于课堂教学的稳步进行。在小组讨论进行时,教师应当积极引导引导学生联系实际,科学合理地应用理论知识,自由发表看法,提高学生的参与度,供给学生多次发言的机会,激发其对学习的兴趣,树立学生学习《基础护理学》课程的自信心。

5.总结归纳实际案例

在小组讨论结束之后,教师应当针对实际案例与学生们一起进行归纳总结,同时对学生发表的个人看法给予与赞扬,并鼓励其在日后的学习过程中更加积极主动地发表自己的独特见解,对于一些错误的理解和观点,教师也应当给予纠正并指导学生朝正确的方向思考问题,找到自身的出错点,避免下次出现同样的错误,达到更好的学习效果。最后,教师应当结合案例,针对当堂课的教学内容,带领学生回顾当堂课的重难点内容,做到思路清晰、重点突出,构建高效的学与教课堂。

结束语

本文首先介绍了什么是案例教学法,然后描述了案例教学法的特点,之后总结了案例教学法的作用,再之后分析了基础护理学案例教学方式,最后探析了案例教学法在卫校基础护理学教学中的具体运用,充分体现了案例教学法在卫校基础护理学教学中的应用具有重大意义,启示在日后的教学过程中,教师要善于采用案例教学法教学,构建高效学与教课堂,增加课堂的趣味性,真正做到理论与实践相统一。

参考文献

- [1]段亚梅.案例教学法在基础护理学中应用效果的系统评价[J].才智,2019(08):204.
- [2]肖冰.案例教学法在护理学基础教学中的应用[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(07):39.
- [3]李颖,王丹心,阎国钢.案例教学法在基础护理学中应用效果的系统评价[J].循证护理,2018,4(05):414-418.