

小学数学如何提高学生的主动探究精神

杨玉芳

(广西乐业县城第一小学 广西 乐业 533200)

【摘要】在小学数学教学过程中,教师要引导学生积极思考主动探究,让学生真正成为学习的主人,使他们在探索中体验快乐,为学生今后的学习打下扎实的基础。

【关键词】小学数学;如何提高;学生主动探究精神

引言

随着素质教育改革的不断深入,现阶段,我国小学学校的领导者已经极为重视学生自主学习能力的提升,并且在这种意识的引导下,正在积极努力地引导小学各科教师落实主动探究教学模式。在这种大环境下,小学数学教师必须注重主动探究型数学教学模式的落实工作。本文基于主动探究下的小学数学教学策略做简要的分析,目的在于进一步提升学生的数学学习能力。

1 营造探究氛围

小学生需要良好的探究学习环境,尤其是良好的人际交往氛围。支持。营造民主、平等、和谐的探究氛围,尊重学生的主观意愿知识是研究性学习的前提。教师应在教学中营造探究的氛围。要注意以下几点:一是要更加民主、更加平等,让学生真正成为才。教学活动的主人。要突出学生主体,使课堂充满活力。我们应该经常用讨论的语气与学生交流:“哪些学生有更好的方式?你能听听你的意见吗?谁来告诉老师?等待。第二,更多一些信任和尊重。承认学生个体差异与学习困难应该鼓励学生“抬头走路”。经常在教学中“你真的很好”,“想一想,你一定会想到的”,“你很好,即使是老师”没想到,“等等。第三,更多的宽容和鼓励。老师应该允许学生出来错误,鼓励学生质疑,欣赏学生的独到见解,保护学生的探索调查火花。例如教学“两位数 and 两位数进位加法”时,我出示“ $28+32=$ ”,按照书上的计算方法传授给学生,忽然有位学生站起来对我说:“老师,我不按您的方法行吗?”我请他讲下去,他是这样算的: $20+30=50$, $8+2=10$, $50+10=60$ 。我对他与众不同的想法表示肯定:“你真聪明,连老师也没想到。其他同学有没有不一样的算法呢”同学们不甘示弱,开始冥思苦想,不一会儿,一双双小手高高举起,“老师,我来,我来。”同学们积极发言,提出了各种方法:“ $28+30=58$, $58+2=60$ 。”“ $28+2=30$, $30+30=60$ 。”“ $20+32=52$, $52+8=60$ ”等等,我对同学们认真思考、勇于探索的精神表示赞赏,并给予掌声,营造出一种宽松、和谐的课堂氛围,保护了学生的探究之思想火花,激发了学生的探究之趣。小学生的思维特点是以形象思维为主要形式,对于具体形象的实物比较感兴趣。因为具体形象的东西直观、生动、给人印象深刻。所以,现行通用教材结合教学内容,设计大量的直观图,通过具体形象的实物来说明概念、性质、法则、公式等数学知识。这样做不仅使学生比较容易理解和接受,逐步培养他们的抽象概括能力,而且能激起他们学习的兴趣。

2 培养学习兴趣,激发学生探究意识

我国古代伟大的教育家孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话是指知道学习的人比不上爱好学习的人,爱好学习的人比不上以学习为快乐的人,强调的就是兴趣的重要性。人们主动探究的关键在于其是否有兴趣。因此,激发学生的学习兴趣是培养其主动探究精神的重要方法。学生只有对数学产生浓厚的学习兴趣,才会主动去探究知识。[1]只有将学

习数学知识当成生活中的一种乐趣,他们才会去享受这个过程,培养自己的探究意识,进而逐渐形成主动探究的精神。比如,在教学“比较数的大小”这一章节时,老师可以这样说:“同学们,今天我们来学习比较数的大小。现在,我们做一个游戏,所有同学按高矮排成一列,个子矮的同学站在前面,个子高的同学站在后面。”等学生排好之后,老师可让他们测试身高,看自己到底有多高。然后,老师再让学生与前后的同学比较大小,就能让他们理解数的大小了。这种教学方法能让学生产生学习的兴趣,进而激发他们的探究意识。学生会想探究一下自己到底有多高,比别人高多少或是矮多少。这样的形式更容易开展教学,加深学生的学习印象。

3 从教学方法着手,落实主动探究教学方法

要想保证基于主动探究下的数学教学工作能够发挥出应有的作用,不断地提升学生的主动探究意识以及数学学习能力,必须从教学方法着手,落实主动探究教学方法。因此,小学数学教师首先必须将分组教学方法落实到实际工作中,将学生划分成不同的学习小组,在课上设置问题,引导学生进行合作学习,主动地去探究问题的答案。另外,在实际进行分组的过程当中必须保证每一小组的综合能力的均衡性,以此来保证每一小组的学生都能够主动地探究数学知识。其次,必须落实趣味教学方法,结合学生的特点以及学习兴趣,开展各种类型的数学趣味教学活动,以此来使学生能够感知到数学学习的趣味性,进而保证其能够积极主动地探究数学理论知识。例如,在讲解“年、月、日”这一课时,数学教师可以举办制作日历活动,在课前要求学生准备好纸板,纸、木棍和针线。用多媒体设备展示出标准的日历,然后引导学生自主制作并填写日历,之后再引导学生展示自己的制作成果,这样不仅可以极大地提升数学教学的趣味性,同时还可以保证学生能够积极主动地探究数学知识,进而保证自身能够实现既定教学目标,提升学生的主动探究能力。

结束语

在如今的社会中,人才不仅要有扎实的专业知识与技能,而且也要具备主动探究的精神。尤其是新课程改革以来,现在的教学更强调一切以学生为本,倡导培养学生的主动探究精神。对于小学生来说,他们正处于一个成长的阶段,智力水平与认知能力也在慢慢发展。因此,在小学数学课堂教学中,培养学生的主动探究精神是至关重要的。学校是培养和教育人的场所。小学是学生学习生涯的基础阶段。作为这个场所和这个阶段的关键人物,老师要努力培养学生的主动探究精神。

参考文献

- [1]李双艳.小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究的精神[J].科学咨询(科技·管理),2017(07):180-186
- [2]何亚丽.浅谈小学数学教学中的探究性学习[J].课程教育研究,2017(35):141-142.