

初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探究

卢冬林

(江西省高安市新街镇第二初级中学 江西 高安 330811)

[摘要] 初中是衔接小学和高中学习的重要阶段,在基础教育中具有承上启下的作用。语文是初中教育的基础性课程之一,于学生文学素养及良好语感的培养有着积极的促进作用。在初中语文课堂中开展小组合作学习,一方面有利于激发学生学习积极性,提高其课堂参与度,促进其在合作基础上获得更多语文知识和学习体验;另一方面则可以培养学生团队合作精神,使其养成互帮互助的良好学习习惯。基于此,本文将简单探讨下初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径,以期能够为相关工作者提供一些有益参考。

[关键词] 初中; 语文课堂; 小组合作; 开展途径

在世界多元化发展趋势明显的社会背景下,合作共赢取代了以往单打独斗、独霸一方的理念,成为了新的时代主题,所以无论是在生活、工作以及学习中,合作能力都是人们必须且必要掌握的能力。初中语文是初中最为基础和重要的学科,重在培养学生良好的语言表达和组织能力,因而对其他学科的学习能够起到有力的辅助作用。将小组合作学习引入到初中语文课堂中,不仅可提高学生学习积极性和主动性,激发学生学习动机,且还可强化师生、生生互动,有利于培养学生合作共助意识,从而提高初中语文学习质量。因此,本文探析初中语文课堂中小组合作学习开展的有效途径,是具有非常重要的现实意义的。

一、在初中语文课堂中开展小组合作学习的意义

1有利于激发学生学习的兴趣

以小组合作的形式学习初中语文知识,是对传统单一接受式教学的颠覆性改变,是打破沉闷课堂的有力举措,可为学生营造活跃、生动的课堂氛围,有效激发学生的学习兴趣,让学生得以在集体中取长补短,获得综合性学习体验。

2有利于增强学生自主学习意识

在以往的语文课堂中,教师过于注重自身的讲解,忽略了学生的听讲情况,导致出现教师在讲台上眉飞色舞,而学生却兴致索然的现象,严重影响了语文课堂教学效率和质量。但开展小组合作学习却能够有效改善这一局面,其能够为学生营造民主、和谐的学习氛围,调动全体学生的学习积极性,使其主动参与到语文课堂中,避免教师“一言堂”的情况出现。因此,在初中语文课堂中开展小组合作学习,最为直接的意义就是确立了学生的主体地位,为学生提供了充足的自由发挥的空间,体现了学生的主体性和主观能动性,于学生自主学习意识的培养大有裨益。

3有利于提高学生语文综合运用能力

语文既是一门学科也是一门语言,所以对其学习不能仅关注于书面,还应关注其听、说、读等多方面能力的提高。而小组合作学习,为全体学生都创造了同等的学习机会,使每个学生都能参与到语文学习活动中,有利于促进学生交流和表达,同时,在讨论过程中,多方思想的碰撞和交流,也会激发学生异样的思想火花,有助于其深层理解文章。由此可见,在初中语文课堂中开展小组合作学习,可大大强化和提升学生语文综合运用能力。

二、初中语文课堂中小组合作学习开展的有效途径探讨

1科学分设小组

确立学习小组是开展小组合作学习的基础和前提,科学分设小组,将能够于小组成员间产生积极的互助作用,因此,教师需予以高度重视。首先,教师要综合多方因素进行分组,如学生的个人意愿、学生的兴趣爱好以及学习能力等,既要确保小组成员间可取长补短,还要避免各个成员学习水平差距过大,影响沟通与交流,尽力为学生创造适宜其学习,且能够激发其天性的学习环境,最大化发挥小组学习的价值和作用。其次,教师要丰富小

组形式,如双人小组、四人小组以及交叉或同等合作小组,维持学生合作学习的激情,规避因合作模式同一化而带来的枯燥和无趣感,丰富学生合作体验,有效提升其语文综合素养。

2明确合作学习内容

明确的合作学习主题,是小组合作学习有效开展的必要条件。在初中语文课堂中,教师开展小组合作学习时,要先确定合作学习的主题,明确所要讨论的学习内容,避免小组合作学习流于形式化,将其贯彻落实于实际教学过程中,以清晰的目标引导学生参与讨论和探索,在互助氛围中获得知识,提高自身语文水平。在学习内容的选择上,教师要意识到并非所有内容都适合于小组合作学习,而是要有条件的选择,如具有探究性、拓展性且深度教育意义的话题,才能被选作小组合作学习的主题,也才能体现出这一教学方法的价值。

3有效引导和组织

教师合理的引导和组织,是小组合作学习在初中语文课堂中有效开展的重要条件。首先,在学习主题明确的前提下,教师要合理分配各个成员的学习任务,确保其能够融洽讨论与合作;其次,教师要规定适宜的合作学习时间,保证合作学习效率最大化。对于有深度且延展范围较广的话题,教师要适当预留多的时间,让学生能够有充分交流,对于一般话题,教师也要合理控制时间,避免讨论时间过长,使活动显得冗余,降低学生合作学习的积极性,影响合作学习质量。最后,除却教师指正和引导外,小组内的核心人物在合作学习过程中所发挥的作用,也是不可小觑的,所以教师要依据学生能力选择合适的小组核心人物,使其做好组织工作,确保合作学习活动顺利进行。

三、结语

综上所述,在初中语文课堂中开展小组合作学习,能够打开学生幽闭的思绪,放飞其尘封的情愫,有效调动其学习积极性,激发学习动机,且还能为其营造生动、活跃的课堂氛围,使创新思维之花得以绽放,在多方思想的认知冲突下,获得全新的学习体验。本文在综合分析小组合作学习于初中语文课堂教学的意义的基础上,提出了科学分设小组、明确合作学习内容、有效引导和组织等三点开展小组合作学习的高效策略,以此促进初中语文课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1] 崔静. 初中语文小组合作学习的有效开展途径探究[J]. 语文课内外, 2018.
- [2] 杨乐. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探究[J]. 赤子, 2016.
- [3] 张群. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J]. 文学界(理论版), 2012.
- [4] 康变霞. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J]. 新课程·中旬, 2018.