

高中数学课堂教学中如何提升学生的核心素养

田进和

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 在高中教育阶段, 数学这门学科的知识是学生们需要学的重要内容, 同时也是学生比较抵触的一门学科。因为在传统的课堂教学中, 老师只顾着对知识进行满堂灌, 却忽略了学生的接受能力, 逐渐地就让学生丧失了学习的信心。因此, 为了改善这一教学现状, 构建数学的高效课堂, 老师就要结合核心素养的教育理念, 在课堂中积极地引入一些新的教学手法, 去吸引学生的注意力。并且, 老师通过引入新的教学手段, 课堂氛围也会变得非常活跃。这就为学生的学习提供了一个良好的环境, 从而有助于提升他们的数学核心素养。笔者主要从微课教学、分层教学以及评价体系等三个不同的方面着手, 对核心素养下高中数学高效课堂的构建策略进行了阐述。

[关键词] 核心素养; 高中数学; 高效课堂

一、利用微课教学手段, 激发学生的学习兴趣

在现在这个信息技术盛行的时代, 互联网已经成为了人们生活中的重要组成部分, 并渗透到了各行各业当中。其中, 互联网作用下的微课就极大地推动了教育事业的发展, 为教学注入了新的生机与活力。因此, 作为一名合格的教育者, 老师就要积极地在课堂中引入微课的教学模式。该模式不仅能激发学生的学习兴趣, 同时也有利于促进学生的自主学习以及探究性学习。老师要让学生在微课的作用下以及自己的指导下认真地对数学知识进行学习, 改变传统课堂枯燥乏味的状况, 增加教学的趣味性, 从而构建高效课堂。

在北师大版高中数学的教学过程中, 为了能让让学生可以充分融入到数学课堂中去, 老师就可以利用微课进行教学。比如, 在组织学生学习课本上的有关圆的方程的相关内容时, 老师就可以在课堂上利用课件播放网络上的微课视频, 让学生通过看电视的形式进行学习。当看到比较重要的内容时, 老师就可以选择暂停并对相关知识加以分析。这样的课堂模式可以通过声音以及画面去激发学生的学习积极性, 提高他们的学习效率。

二、开展分层教学模式, 注重学生的个性差异

在高中这个学习气氛异常紧张的时期, 学生之间的差异会导致他们之间的学习差距逐渐拉大, 这不利于促进班级学生的均衡发展。因此, 在意识到这一点之后, 高中数学老师就要积极开展分层教学。老师要通过自己平常对班级学生学习特点以及性格特点的了解, 将班级学生做一个整体的分层, 然后根据不同层次的学生采用不同的教学模式。老师要让班级的每一个学生在学习的课堂中都能有所收获, 从而提升他们的数学核心素养, 构建数学的高效课堂。

在北师大版高中数学的教学过程中, 为了让每一个学生都可以跟上教学的进度, 老师就要进行分层教学, 注重学生的个性差异。比如, 在组织学生学习课本上“等差数列”的相关内容时, 老师就可以利用一些例题进行分层教学。老师可以引入一道例题: “在-1与7之间顺次插入三个数 a, b, c , 使这五个数成等差数列, 求此数列。”在这个题目的解答过程中, 对于学习能力比较差的学生, 老师只需要要求他们记住等差数列的相关公式。对于中等水平的学生, 老师则是要求他们在掌握公式的基础上, 将这个题目的答案解答出来。对于学习能力较强的学生, 老师则要求他们在完成上述内容的基础上可以举一反三。

三、加强高中数学课堂教学指导

从主观的角度来分析, 学生核心素养的提升过程中, 有很多的内容都需要高度的关注, 除了要在上述几个方面良好的转变, 还需要在学生的教学指导力度上良好的提升, 这是非常重要的组成部分, 而且能够产生的影响力是比较高的。第一, 学生的核心素养提升, 必须结合高中数学课堂教学的成果, 进行定期评价和分析, 观察学生的优势和劣势, 在自身的综合成就上, 做出良好的改进, 这对于学生的个人能力巩固, 可以取得非常好的效果。第二, 学生核心素养的指导, 必须教育学生在个人的综合实力上, 进行良好的提升。例如, 加强学生的记忆力锻炼、思维锻炼、习题锻炼等, 让学生在个人的学习眼界上更好的开阔, 不再是按照单一的锻炼模式来完成。第三, 教学指导的开展, 应帮助学生个人的理念上, 取得良好的丰富效果, 尤其是在合作意识上不断的提升。

四、完善教学评价体系, 促进学生的自信成长

在学生的学习过程中, 一个好的心态对他们的学习会起到事半功倍的效果。因此, 在他们的成长过程中, 老师对他们的评价会对他们的学习心态起到很大的作用。在意识到这一点之后, 数学老师就要积极地端正自己的教学态度, 通过对新课改内容的学习努力去完善教学的评价体系, 让学生可以认识到自己发展的潜力与优势。并且, 在老师正确全面的评价中, 学生能感受到老师对自己的肯定, 从而促进他们的自信成长, 构建数学高效课堂。

在高中数学的教学过程中, 为了增强课堂教学的有效性, 老师就要完善教学评价体系。比如, 在组织学生完成了相关的课后作业以后, 老师就要对学生的作业质量进行评价。针对那些学习能力比较差的学生, 老师先就要采取发展性评价, 找出学生作业的亮点, 然后再委婉地指出他们的不足之处。甚至在平常的评价中, 除了理论成绩, 学生的课堂表现、进步情况都可以列入到评价体系当中。这将有利于促进学生的全面发展, 同时让学生更有信心去应对数学学习中出现的问题, 提升他们的数学核心素养, 构建数学的高效课堂。

参考文献

- [1] 严俊. 核心素养引领下数学高效课堂的构建与实践[J]. 数学教学通讯, 2016, 33: 13-14.
- [2] 程映军. 高中数学实施导学案构建高效课堂的实践与研究[J]. 数学教学通讯, 2015, 33: 17-18.