

浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

王立斌

(长岭县第七小学 吉林 松原 131500)

[摘要] 随着科学技术的不断发展,微课教学的应用范围越来越广泛,应用微课进行教学,能有效吸引学生的注意力,勾起学生的学习兴趣,最终提升课堂教学效率,还能极大地缓解教师的教学压力。在小学语文教学中,也有很多教师应用了微课教学,其应用效果也十分显著,基于此,本文主要对微课教学在小学语文教学中的应用优势及特征进行了分析,然后研究了微课教学在小学语文教学中的应用策略,以期与同行从业者提供有利的参考依据。

[关键词] 微课教学;小学语文;语文教学;应用策略

前言

在小学学科中,语文的地位至关重要,一个学生的语文素养高,其认知事物、感知事物的能力也会提升。但是传统灌输式教学模式却是教师讲解且朗读课文,留给学生读背任务,这样会让学产生抵触的心理,学生就很难提升自身的语文素养。而微课的诞生,改变了这一现状,它以生动、形象的方式激起了学生的学习热情,提升了语文课堂教学的有效性、针对性、时效性。

1 微课教学的应用特点及优势分析

1.1 学习时间短,集中学生注意力

因为小学生长期难以集中精力解决各种问题,教师在微课的实际设计中,应深入分析和准确把握学生心理发展的特点和趋势,把时间确定为10分钟以内,利用短小有趣的视频内容,将小学生的注意力进行快速集中。在实际教学中,根据教科书中有关的信息,学生可以在微课程中与教师进行互动,或者教师可以利用有趣的智力问题,来拉近与学生之间的距离,这不但能够有效地缓解学生厌学的情绪,以及抵触小学语文微课的情绪,而且还能够取得较好的学习效果,大大提高教学效率。

1.2 易于实施多层次教学,凸显微课教学的目的性

因为学生是独特人,无论是学生成长环境、认知水平、基础知识,还是个性特征等方面,都具有一定的差异性,如果不进行针对性的利用微课程的教学方法,势必造成小学生之间的差异逐渐变大,想要顺利进行教学活动很难做到。因此,为了达到更好的教学效果,教师应注意灵活运用分层教学法,保障每一位学生都可以正确的找到与自己水平相符的学习内容及范围,并在此基础上,利用网络搜索等方式拓展学习。除此之外,在学习内容的选择上,对于那些综合素质较高的学生,也可以从高起点直接选择,而对于那些基础薄弱的学生,则可以反复地观察学习的基础知识,这样不但可以推动各层次学生的共同发展,而且能达到更好的教学效果。

1.3 易于缓解教师的工作负担,促使教师能够在辅导学生方面多花时间

在过去的小学语文课堂教学中,大多数教师一周内要讲解很多相同的知识点,这样不仅会浪费大量的时间及精力,还会使学生产生不耐烦的心理。然而,通过对微课的科学运用,可以节省教师大量的时间,缓解教师的精神压力,只需要教师加强微课课程设计与实施就能实现预期的教学目标,同时通过对小学语文课程资源库的构建,也可调动学生学习积极性,促使学生主动运用课余时间学习,进而高效缓解教师教学工作压力,教师也可以将更多的精力放在辅导学生身上。

2 微课教学的应用策略研究

2.1 在教学中,应将其难点制作成微课

在微课拓展训练中,小学语文教师应清晰的把控语文课堂上的重点、难点,同时根据学生现今的语文知识水准,对难点、重点部分进行有针对性的讲解,同时将其制作成微课。如此一来,对浓缩教学的内容,有效把控教学的时间,同时将教学的重难点出现出来。

举个简单的例子,教师在讲授《悯农》这首古诗的过程中,可通过微课视频生动、形象呈现出农民辛勤耕耘的场景,达到诗

与图的完美融合,加深学生理解诗词的印象,提升语文诗词的教学质量。

2.2 对微课教学时间进行科学把控

教师应对微课视频教学时间进行科学地把控,通常在课堂刚开始的10-15min之内为微课时间。这样不但可以让学生清晰的认识教学的框架,还能在课程之初就呈现课程的重点给学生,微课教学法具有非常强的创新性。

举个简单的例子,教师在讲授《静夜思》这首古诗的过程中,教学重点是有关月亮的象征意义。教师可通过微课同时利用视屏的方式将月亮所代表的意义展示给学生,让学生可以明白和理解诗歌中诗人李白描写月亮的意向,以及诗人李白所要表达的内心情感,进而对作者的写作技巧进行全面了解及掌握,提升自身的语文素养。

2.3 应用微课营造教学情境

小学生想象力丰富,对动态的、直观的事物感兴趣,有强烈的好奇心。因此,语文教师在对微课进行设计的过程中,可以针对学生的这种特征,将课文中的部分晦涩难懂的知识点,通过微格课辅助教学的方式,运用生动的视频来调动学生的学习热情,增强学生学习的主动性及积极性。

举个简单的例子,小学语文教师在教授学生《女娲补天》这一课时,可以利用微课教学来帮助学生对《女娲补天》这一课的内容进行理解,并将《女娲补天》的视频与动画通过多媒体播放出来,让学生详细的了解女娲补天的过程,并使学生能够有身临其境的感觉,在学生了解课文内容后,让学生进行分角色表演,这样可以让学生体会到美术、音乐的独特魅力,最终提升语文课堂的教学效率。

结束语

总之,学生学习的基础时期是小学时期,而在小学教育教学中,语文教学又是其关键的构成部分,小学语文教育对学生以后的学习与发展有着直接的影响,所以,小学语文教师应对传统的教学方式积极摒弃,有效融合教学实际情况及学生实际情况,同时对微课教学进行有效应用,将微课教学的实际价值充分发挥出来,以便有效提升小学语文教学效果,进而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]张祝英.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(21).
- [2]闫岁宁.浅析微课在小学语文教学中的应用[J].新课程学习(上),2014(11):74-74.
- [3]蔡丹迪.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].亚太教育,2016(16):25-26.
- [4]王苗.以微见著,提高学习效率——浅谈微课在小学语文教学中的应用[J].读写算:教育教学研究,2015(09):64.
- [5]刘丽娜.让微课在小学语文教学中闪光[J].中国教育技术装备,2015(01):124.
- [6]王艳红.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].学周刊,2017(04):86-87.