

# 深度学习的理解与实践模式

## ——以小学数学学科为例

胡文婷

(江西省丰城市子龙小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 深度学习是一种全新的教学模式,需要经过不断的改革,也是一种值得教师深入思考的教学活动问题。本文主要说明了小学数学深度学习的基本含义,阐述了一系列实行深度学习实践研究形式,创设出问题、活动、生活等多种教学形式,推动着小学数学教学的改革与发展。

**[关键词]** 深度学习;理解与实践;小学数学;实施策略

数学是一门较为基础的学科,却也包含着众多复杂的知识内容,包括了数学算理、应用题等诸多内容,需要学生进行深度学习,要求他们掌握到数学知识的文化内涵。近年来,教师追随着新课程改革的发展,适应时代发展的要求,深入了解到深度学习的用处,将深度学习引入到小学数学教学当中,从不同角度中剖析深入学习的内涵,让学生深入了解到教材的内容,可以读懂教材,明确教材的深度、广度和细度,在多个教学形式中感受到数学知识的魅力。

### 一、深度学习在小学数学教学中的基本理解含义

“深度学习”这一概念主要源于对神经网络的研究和分析,发现了数据的分布特征和表示形式,深入研究了数学教学中的一个领域,针对人脑的发育特点建立起了独特的教学形式,模仿人脑的机制解析了教材的文本和图像。在二十世纪七十年代,深度学习的概念就已经步入到小学数学教学的视野当中,被提出到数学实际问题解决方案上,调动学生学习的主动性,激发他们对数学教材的深入理解,改革数学课堂教学的方式,能够批判性传授新的知识和思想,促使学生构建出完善的知识结构体系。

小学数学教学应用深度学习方法,可以强化学生学习的主动性,协调学生与数学教学之间的关系,将数学教学变得具有合作性。学生通过深度学习具备一定的合作能力,不再是孤立的个体,与其他同学相互合作融入到数学课堂教学活动当中。深度学习也不再是提升教学的难题,需要将数学教学活动设计的具有多元化和立体化,实行分层教学形式,针对学生的个体差异性进行分层教学,让每一个学生都能理解到教材内容,更好地融入到课堂中。同时,深度学习可以减轻学生的负担,将教学活动变得更加的合理和科学,给学生布置合理的作业形式,帮助他们建立起系统化的知识体系。

### 二、深度学习在小学数学教学中实践的主要形式

#### (一) 深入读懂教材,做到教材阅读有深度、广度和细度

读懂教材是深入学习的前提,也是深度学习开展的催化剂,强化了学生对教材内容的掌握和理解。教师要掌握到深入读懂教材的三个“度”,也就是说教师需要明确读懂教材的深度、广度和细度,明确每一个“度”的深入解析程度,不仅培养学生养成良好的学习习惯,更加促使他们具备较高的学习独立性和创造性。首先,教师要掌握到教材的深度,按照新课程标准提出的要求解析教材内容,弄清教材中例题与习题之间的关系,明确各个章节内容编排的顺序性,搞清楚每一个插图背后所表示的含义,扎实学生的文化基础,落实数学课堂教学的目标。其次,教师要掌握到教材的广度,拓展教材的内容,在数学大纲的基础上开拓出更多与之相关的内容,引导学生将所学知识连成一个完整的知识网络。最后,教师要解读出教材的细度,每一个字、每一个例题都是学生需要掌握的重点内容,反复地钻研教材的重点知识,思考每一个知识点的应用领域,分析数学教材的细微之处。

#### (二) 创设体验活动,增加学生学习的深度

体验是学生掌握数学知识的基本手段,也是最为直接的一种手段,全面提升学生的实践能力。在新课改下,教师创设出体验活动形式,带领学生投入到体验活动当中,给予他们感官的认识。学生不断地在体验活动感受到数学内容,直接感知到知识理论的形成过程,尝试各种知识建设的可能性,自主构建出完善的知识体系,增加自身学习的深度。例如,在学习三角形时,教师带领学生制作三角形,带领学生动手操作测量三角形的内角和。学生在体验活动中试验了多种方法,不仅每个角都测出来,更是将三个角剪下来,拼接成为一个完整的角,测量三角和,更为准确和快捷地得出三角形内角和为 $180^\circ$ 。

#### (三) 创设小组合作深化,增强学生对文化知识的深入探讨

小组合作教学模式可以强化学生的团体意识,增强他们与其他成员之间的交流与沟通,增强他们的语言表达能力,还可以增加学生对数学文化知识的深入探讨和研究。在小学数学课堂上,教师分析出每一个学生的兴趣爱好和学习能力,创设出小组合作深化教学模式,鼓励学生投入到小组合作探讨研究中,增强他们的深入学习程度。在小组中,学生发表出独立的见解,与其他同学进行探讨,在小组中对数学内容进行深度学习,一起面对数学的难题,共同对其进行解决。

#### (四) 建立起生活经验深度学习形式,提高学生对于数学问题的分析能力

生活是学生学习的根本,也是他们理解数学内容的起源。生活经验可以帮助学生进行深入的学习,增加他们对数学概念的理解,将抽象的知识变得具体化。例如,在学习“位置与方向”时,学生通过以往的生活经验认识到位置与方向的具体概念,明确各个建筑之间位置的相互关系,通过经验辨别出各个建筑的位置与方向,深入学习到东西南北的概念。

### 结束语

深度学习可以加强学生对文化知识的理解,强化他们对数学知识的认识,促使学生构建出完善的数学体系。在小学数学课堂上,不难分析出,深度学习是一种对学生新提出的教学要求,需要教师进行深入的思考和研究。教师深度钻研教材的内容,深度反思学生的学习情况,创设出问题、生活、活动等深度学习形式,引导学生投入到课堂教学当中,促进学生全方面、全方位发展。

### 参考文献

- [1] 马云鹏. 深度学习的理解与实践模式——以小学数学学科为例[J]. 课程. 教材. 教法, 2017(04): 62-69.
- [2] 徐小霞. 深度学习的理解和实践模式——以小学数学学科为例[J]. 读书文摘(中), 2019(1): 0137-0137.
- [3] 王燕涛. 小学数学中深度学习的理解与实践模式探讨[J]. 数学教学通讯, 2018(7): 51-52.
- [4] 刘丽波. 浅谈小学数学教学中的深度学习——课堂教学中的“游戏公平”[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(7).