

初中道德与法治学科核心素养之思辨力的培养策略

周青青

(宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

[摘要] 伴随着教育事业的深化改革,新课程标准提倡素质教育,在初中道德与法治学科中培养学生核心素养的主要环节就是对学生思辨能力的加强培养。在教育实践中,教师应通过平等教学环境的创设,使学生的思辨力被充分激发出来,鉴于生活问题情境的创设,使学生积极思辨、善于思辨、乐于思辨、勇于思辨,促使学生道德与法治学科能力的有效提高,进而培养学生的核心素质。

[关键词] 初中道德与法治;核心素养;思辨力;培养策略

我国发展学生核心素养的研究结果显示,从顶端明确设计出发展学生核心素养的重点就是培养综合素质全面的人,分成三方面即社会参与、自主发展、文化基础,综合呈现出六大素养,即实践创新、责任担当、健康生活、学会学习、科学精神、人文底蕴。创新思维必备的要素就是培养思辨力,作为培养学生核心素养的核心环节。

1. 思辨力的定义

顾名思义,思辨力是指思考与辨析。思考,是指判断、推理、分析等思维活动;辨析,是指分析辨别事物的规律、类型、情况等。道德与法治学科强调思辨力,应从现实生活入手,采用学生自身储备的知识,基于理性角度,采用辩证思维方式来对问题进行分析与认知,并在此基础上提升学生解决问题的创造力。

2. 培养学生核心素养之思辨力的实践策略

2.1 平等课堂教学氛围的创设,使学生勇敢思辨

就道德与法治学科课堂教学的实质来讲,是作为师生之间对话及交往的主要流程。师生保持平等的地位,才能提高学生参与的热情与兴趣,才能积极地进行回答、讨论及思考等,将自己的想法表达出来,进而才能锻炼学生的思辨力。所以,教师应当为学生创设出平等沟通的课堂环境,让学生积极参与到课堂教学中,勇敢地进行思辨。教师在课堂中应以“平等者”的角色与学生共同进行交流、讨论与思考问题,使学生抛弃思想包袱,针对教师的观点勇敢地质疑,表达自身的见解与看法,勇敢地与其他学生争辩。但是,在此流程中,教师需要重视对学生的自尊给予保护,切不可对学生提出的错误观点给予嘲笑,而应鼓励学生将不同的见解敢提、敢说、敢想。针对一些日常胆子较小、发言很少的学生,教师应当鼓励他们多说,而无需担心说得对与错,这样才能使学生的思维长期处在活跃状态中,从开始的“想讲”至“敢讲”直至“会讲”最后至“能讲”,提高学生口头表达及思辨能力。

2.2 激发学生的学习兴趣,使学生乐于思辨

学习知识的原动力即为良好的学习兴趣,只有学生对道德与法治课程提高兴趣,才能带着疑问找出有关信息,找出问题的解决方法,同时锻炼他们的思辨力。在实践的课堂教学过程中,为了将教材内容更生动地体现出来,教师可以充分借鉴多媒体技术辅助教学。例如,在教授七年级下册《揭开情绪的面纱》这一课时,教师需要将班级学生不同的情绪表现结合起来,具有针对性地拟定教学目标,指导学生对知识进一步思考。在具体的教学过程中,教师可选择青春期学生的情绪表现,运用多媒体技术以故事的方式进行播放,然后使学生以客观角度分析每个人情绪的产生

及形成的不同情绪后果,通过良好教学情境的创造,让学生使用课本上所学的知识对其情绪进行评判,并对可能发生的结果加以总结。同时,教师也可以组织学生实时在线找出多媒体中播放的故事视频,让其深刻掌握不同的情绪会带来什么样的感受。在这一过程中,教师可以对学生提出诸多问题,并进行正确指导,学生的学习兴趣才能高涨,乐于思考,对教师提出的问题进行积极探讨,提高思辨力。

2.3 创设生活性思辨问题情境,使学生善于思辨

初中道德与法治课程教学标准指出,学生逐渐拓展生活作为该课程的基础。陶行知曾经说过:“我们对生活作为教学的核心一直深信不疑。教育需基于生活方可发力而真正成为教育。”生活作为学习的基本资源,也是师生在课堂上的交流起点。而生活并非线性,富有法与情、理与法、情与理不同的问题,需通过教师的正确引导,通过生活焦点将一系列问题辐射出来,引导学生利用思辨力进行应对。例如,在八年级下册道德与法治《理解权利义务》课堂上,教师可以为学生营造法律课堂情境:今年,王先生已年过半百,日前遇见令人很不舒服的一件事。他的母亲已经70多岁了,在法院起诉王先生并未尽到赡养老人的义务。早在很多年以前,王先生的父母就已经离异,经法院判决,王先生的母亲每个月都要给予5元的抚养费。判决产生后,王先生的母亲便再无音讯。如今,70多岁的母亲仍孤身一人,生活清贫,找到王先生,要求其尽到赡养自己的义务。邻里们都很反对王先生赡养母亲,原因是他的母亲自王先生1岁就离家,未尽过抚养孩子的义务。课堂上,教师可以这样设置问题:你认为王先生具有赡养老人的义务吗?说明法律依据。有的学生说王先生应该赡养母亲,有的学生说王先生不应该赡养母亲。在此种争辩、思考中,学生的思维产生碰撞,有助于提高他们分析与解决问题的能力,并对权利、义务加强理解,进而呈现完美的思辨趣味。

3. 结语

总之,教师在道德与法治课堂上需充分借鉴各种教学方式对学生的思维进行启发,让学生思维长期处在活跃期,使其既能学习知识,重点还能学会利用知识解决现实问题,培养学生的思辨力,使其成为具有较高创造思想的人,进而才能实现全面发展育人的目的。

参考文献

- [1] 孙涛. 初中思想品德学科核心素养之思辨力培养策略[J]. 中学教学参考, 2017(19): 50-51.
- [2] 郑乐安. 《道德与法治》学科学思辨力培养探索[J]. 教学月刊: 中学版(政治教学), 2017: 13.