

# 小学生语文阅读能力的培养与提升分析

吴剑波

(江西省上饶市余干县五雷中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]** 语文阅读在小学生语文课上是非常重要的环节,养成良好的阅读能力是让小学生终身收益的,能对以后高年级的学习奠定了良好的基础,能使学生在高年级时更加轻松的阅读。只有对文章的有效阅读,才能体会到文章中的情感跟作者达成共鸣,领略到文章的思想情感。本文是以小学语文阅读能力的培养,结合实际情况加以实践和探讨。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 培养与提高

## 1 创设阅读环境和氛围

为了能更好的提高学生的阅读能力,老师要给学生创造良好的阅读氛围,可以利用班级空余地方,办好图书一角,为了让孩子们阅读到更多的书籍,每位同学都可把自己家中的书籍带到学校存放图书一角里,供所有同学阅读。还可以开展读书活动,定期以班级为单位开展读书活动,鼓励学生积极参与,带动班级里的每一位同学,营造良好读书氛围,老师要给学生充分的阅读时间,并推荐合适的阅读刊物和文章。

## 2 小学语文阅读的提升与强化

要想提高学生的阅读水平,在语文阅读活动中必须让学生养成多读、多看的阅读习惯。阅读是一个吸收到语言信息的一个过程,从而对文中语言进行分析和判断。在这过程中能了解文章的大体意思,培养学生自己思考的能力和探索创新的思维。要上学生能养成良好的学习习惯,首先在教学过程中,老师要引导学生在看到文章时,自己理解文章中的含义,揣摩课文讲述的内容,要仔细阅读全文,在不理解的地方做上标记后,再认真阅读几遍,最后老师带领学生一起解读课文,探索与研究文章的含义。

要想学生积极主动地学习,一定要语文阅读教学中培养阅读兴趣。老师要起着带头作用,主动带领学生阅读名著,收集各种能引起学生感兴趣的文章,引起学生对阅读的欲望。例如在小学语文课文中有一篇《春天来了》,可以通过题目对学生提问,你是在怎样理解课文题目的?读后有什么感想?从而引导学生阅读文章的兴趣,让学生带着问题阅读,而不是盲目的阅读,这样学生会很容易理解文章,不会对阅读产生厌倦,会很好的培养学生的阅读兴趣。

在小学的阅读课上,老师要积极收集各种丰富多彩的阅读材料,创设积极向上的阅读氛围,好的阅读材料能使学生了解民主文化、风土人情,更好的开展学生的视野。有效的引导了学生对阅读的兴趣,从而提高了阅读的水平。比如在讲解《爬山虎的脚》这篇文章时,老师可以通过多媒体教室对学生进行视频教学,视频教学中能够更形象的了解看到爬山虎的样子以及爬上虎的脚,结合视频教程更好的提高学生的注意力,把枯燥的文字教学带有了声音色彩,在心情愉悦的情况下阅读整篇课文,有利于掌握课文的主旨,从而提高了阅读水平。

## 3 复述提高阅读能力

复述是在朗读的基础之上,通过自己的大脑了解文章的内容,记住文章中内容,按文章的内容的顺序,用自己的话讲述出来阅读训练方法。通常分为详细复述、扼要复述、创造性复述三

种,详细复述就是要通过文章原有内容细微的讲述;扼要复述是要通过对文章内容的理解,进行概括总结;创造性复述是一种要求比较高的一种讲述方式,适用于阅读能力比较高的学生。在阅读训练中,要求学生能改变角度复述、改变人称复述等方法,来对文章的内容进行理解扩充。复述后学生都是要对文章进行点评说出自己的观点。

在小学生初读背后老师就应带领同学复述练习,开始的时候大多数学生是做不到,说的内容不完整、没有先后顺序、磕磕巴巴说不出来等现象发生。这时候老师就要抓住学生学习的重点,改善学生的学习方法,通过复述练习,不仅让学生抓住课文的重点,还能提高学生的表达能力和口语能力。在复述练习过程中,对于有故事情节的文章效果是非常好的,老师要在复述训练中,慢慢引导学生由简单的文章到难的文章进行复述练习。不但能培养学生的概括能力、表达能力、想象能力,又能有效的提高了学生们的阅读能力。

## 4 注重阅读后的研讨

阅读一篇文章后注重对文章的研究与讨论,在老师教学的过程中在初读文章后,老师应组织学生小组进行文章研讨,对文章的主题、人物、事件、写作手法、表达的感情、学生感兴趣的细节进行讨论评价说出个人观点。研讨方式有很多种,同桌研讨、小组研讨、师生研讨、自由组合研讨都是可以的,这种研讨方法,有助于学生的思维开发、开阔视野调动了学生的积极性,从而加深了对文章的理解。经过研讨后,老师还要要求用是书面形式进行总结,让学生用自己生动形象的文字表达出来。通过研讨练习,不但能提高学生的阅读能力,还能提高自己的写作能力。

## 5 结束语

总而言之,阅读能力的提高是寻寻渐进的,不是一朝一夕就能提高的,需要在生活和学校中慢慢积累的。作为老师要不断总结经验,用多种方法和技巧调动学生的积极性,鼓励学生有自主阅读的意识,享受阅读的乐趣,开创新的思维模式,同时提高了阅读能力。

## 参考文献

- [1] 李建军. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 教学与管理, 2011(02): 27-29.
- [2] 滕文春. 提高小学语文阅读教学效果的几点思考[J]. 中国校外教育, 2015(09): 46.
- [3] 葛雷. 初中三年级学生语文阅读能力结构的因素分析研究[J]. 心理学报, 1990(01): 41-50.