

小学体育教学中有效渗透德育教育

张琳琳

(辽宁省盘锦市新世纪小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着我国教育事业的蓬勃发展,对每个科目的关注度也越来越重视,对于现在小学生们日渐消瘦的身体而言,对于深抓他们的体育教学显得十分重要。我国的教育实行素质教育方法,即使是对于体育教学也不例外。随着新课改的标准不断增加,现在的体育教学水平已经不再像前几年那么放松了。以前的体育教学,往往被上成了专业课,而现在的体育教学,他的课程已经不再仅仅局限于让学生们自由活动,而是通过体育锻炼模式,来让学生们强化自己的身体素质。通过基本的体育锻炼,让学生们可以更好的享受体育活动。笔者就针对现在在我国体育教学事业所面临的德育教育渗透问题进行简单的分析,并结合我国目前体育教学所具备的实际情侣提出科学合理的解决方案。

【关键词】小学体育;德育教育;渗透教学

0 引言

体育学科的宗旨是帮助学生们提高自己身体质量,让学生们通过简单的锻炼来提高自己的健康素质。随着新时代的到来,当今社会对于人才的需要已经不是在像从前那样,不仅仅需要创新性人才,更需要一个拥有健康体魄的人来带领团队或者社会走向进步。就一以前我国的体育教学来看,无论是在素质教育方面,还是在培养学生健康体魄方面,都没有得到全面的发展和改善。但是随着新课改的不断变化,体育教学目前已经获得了巨大的改变,虽然就目前的形势而言,体育教学还存在着多种多样的问题,但从某种意义上讲,还是我国体育教师的体育意识认知不够所造成的,所以纵观全局来看,要想使得我国体育教学可以更进一步,就得加强意识培养,从根本上解决我国体育教学事业所面临的困难

1 体育与德育分析

目前我国的体育教学主要是从这几方面来展开入手,包括基本的体育活动、身体娱乐项目和自由活动,在进行体育锻炼的时候,有很多老师只关注于最后期末考试的体育成绩,而不却关心学生们的身体健康。所谓的体育活动,就是体育老师通过一系列的基本体育动作来对学生们进行身体锻炼,舒展学生们的筋骨。确保学生们在进行下一步高难度的动作时,不会拉伤自己的身体。身体娱乐就是学生们通过自己的喜好所进行的高热量的活动,比如说篮球、足球和排球等。而自由活动时间是在课堂的最后几分钟进行,老师们在进行完体育教学之后,往往会给学生们留下来一点时间,让学生们进行自由活动,这一环节往往不被老师和学生们所重视,学生们往往在这一时间就回到教室。所谓自由活动,并不是让学生们自由下课,而是给学生们一定的时间进行缓冲。在进行体育学习的时候,对学生们素质教育的培养也至关重要,通过对学生们的意识培养,让学生们了解相关的体育精神和文化。有助于学生们德育能力的提高,可以更好的发展学生们的身心健康意识。

2 体育教学中的德育模式和策略

德育教育的元素融入有助于学生们进一步的提高体育能力,对于目前我国体育教学而言,教师们应该在对学生们进行体育意识的培养,提高学生们的集体观念,让学生们可以在一些活动中提高自己对体育这一门科目的学习兴趣。同时,教师们在对学生们进行教学的时候应该确保体育教学是一种综合性的教学活动,其应该主要涉及基本的身体活动环节和身体技能环节,对于学生们的基本意识来说,应该从身体活动环节来进行培养。在教学过程中,老师应该明确基本的教学目标,了解好学生们的基本身体情况。现在的体育教学,衡量学生们体育水平的指标已经不是在从体育成绩出发,而是需要看学生们身体基本活动能力。让学生们在进行基本活动时确保自己的身体素质可以得到提高。所以老师们在进行日常教学中,应该充分的把自己的教学经验和德育模式进行结合,从而提高学生们的体育意识和体育精神。

另外,老师们在进行体育教学的时候,应该简单的制定自己的教学方案,体育教学和平常科目的教学一样,应该从学生们的学习兴趣出发,因为有句老话这样说过“兴趣才是最好的老师”,在进行体育教学的时候,学生们的身体素质不一样,所以最后测评的基本活动能力也就不一样,老师们可以根据这一情况,来进行合理的教学安排,针对那些没有身体条件差的学生,老师在进行教学的时候相对来说,降低下教学要求。体育课堂最终的要求是培养学生们的素质能力,而不是让学生们获得多高多好的成绩。所以老师们在进行教学的时候应该明确教学目标,以提升学生们的身体素质作为基本准则。在培养学生们的德育能力的基础上培养学生们的健康的体魄和意识,提高学生们的对于体育这一门学科的兴趣,以兴趣的提高带动学生们身体素质的提升。另外,老师们在进行体育教学时,可以采用新型的教学方法,从而提升学生们的上课体验,帮助学生们在学习的过程中提高自己的基本能力,让学生们在每一次的学习中都能收获不同的感受。

3 体育教学中渗透德育教育的重要性

学生都喜爱上体育课,特别是低年级学生喜爱上游戏活动课。在进行游戏教学中大部分的活动都是分组,以小组为单位进行竞争性的活动,但是他们心中还不明白什么是团体,所以体育老师在进行教学的时候,要让他们从小建立“团体”这一概念,让他们明白集体的利益高于一切,无须因为个人缘故伤害集体的益处,让他们自小就有集体光荣感。如在教学接力游戏中先把班级小朋友分成四大组,告诉小朋友:你就是这一组的一分子,你们一组就是一个集体,接力游戏要一个集体一起相互配合完成。运用竞赛的方法游戏,让学生逐步培养起集体荣、誉感,了解个人要为小组争夺荣誉,而小组取得的荣誉也是个人自我荣誉的反映。培养了学生乐于参与活动的精神和团结一致的集体主义精神。因此,在体育教学中渗透德育教育可以帮助学生们从小树立团结意识,有利于他们在以后的成长道路中形成健全的人格

4 结束语

综上所述,我国在小学体育教学中,虽然已经有多种多样的问题。但是近几年的体育教学还是取得了良好的发展,在进行体育教学时,对于德育教育的渗透非常重要,可以帮助学生们提高身体能力的同时,近一步培养学生们的体育素养。有助于为我国以后输送德育体全面发展的人才。

参考文献

- [1]胡亚明.落实立德树人根本任务的小学体育教学机制系统研究[J].课程·教材·教法郑州大学体育学院,2015,(10):98-103.
- [2]蔡猛.基于“立德树人”理念下美国SPARK课程对小学生德育影响的实证研究[D].华东师范大学,2018(20)93-151.
- [3]苏健.“中国梦”教育在小学体育教学中的渗透思考[J].中国校外教育,首都体育学院2018(34):158.