

初中体育教学中兴趣教学法的运用分析

黄 星

(江西省樟树二中 江西 樟树 331200)

[摘要] 文体不分家,除了文化教育在初中中占据一个重要位置外,体育锻炼也是另外一个不可或缺的部分,现代教育应该重视学生的全面发展,尤其是体育锻炼,这是在以前很多人都忽视的一部分。兴趣是最好的老师,在初中的体育教学中,老师应该重视学生的兴趣爱好,合理设计和安排课程,充分调动学生的积极性,这样才可以提高教学的效率。创新教学、创设教学情景都是兴趣教学法应用在体育教学中的方法之一,这些都可以有效的激发学生的兴趣。

[关键词] 初中体育; 体育教学; 兴趣教学法

引言

兴趣是引导学生的最好老师,初中老师在教学过程中应该以兴趣为出发点,时刻围绕这个主题来设定教学的方法,这是教学过程当中一个极为有效的方法。而怎么样激发学生学习的积极性很大程度上依赖老师的课程设计,所以老师在初中教学过程中应该设定不同的教学手段以及教学内容。但是现在的初中教学中依然存在很多问题,例如老师的教学观念依然陈旧,对于学生的兴趣经常是无视,教学的内容单一乏味,课前的准备工作不到位,本文论述的观点就是采用一系列措施改变以上这些问题。

一、初中体育教学兴趣教学法的运用原则

1. 主体性原则

学生是一切教学的核心主体,一切教学课程的设计都是围绕这个主题。如何才能让学生更好的学习,很大程度取决于老师能否激发学生的兴趣。老师在设计自己课程的时候,应该及时改变自己落后的教学观念,充分了解学生的兴趣爱好,一切以学生为着眼点,理论结合实际采用兴趣教学法则。

2. 适度原则

在老师教学的时候应该采用适度性原则,这个原则指的是利用兴趣教学的方法来为学生营造一个轻松的教学氛围,让学生可以舒适的学习已达到最后老师教学目标的实现。体育教学的目标就是为了培养学生坚强不屈的竞技精神,全面提高学生的能力,已到达让学生德智体全面发展的目的。

二、初中体育教学中兴趣教学法的运用策略

1. 创新教学模式,鼓励学生自由结合兴趣小组

在以前的教育当中,老师往往是采用填鸭式的教学方法,成绩是唯一的,这样学生就会本能的形成一个被动的学习习惯,并且在学习过程中往往是单兵作战,不会组合团队。但是现在的时代改变了,以往的传统教育已经不再适用,老师应该改变观念,让学生们根据自己的兴趣爱好自由结合组织,这样形成的团队往往是志趣相投的,他们都可以更好的进行交流并在一起取得进步。老师在体育教学的过程当中可以先询问学生们的兴趣爱好是什么,等到学生们说出自己喜欢的体育项目,老师再根据这些体育项目对学生进行分类或者让学生根据自己的兴趣爱好自行组队,接着进行以团队为单位的体育教学运动教学。举例说明,老师在进行立定跳远教学的时候,肯定有一部分学生对于这个课程是没有兴趣的,那么老师就应该按照兴趣组队的方法先将学生进行分类,有的学生喜欢冲刺跑步,有的则是喜欢篮球,还有的女生则喜欢跳绳,那么老师就应该在掌握学生的兴趣爱好后调整自己的教学模式,开始讲课的时候先讲解主要的课程项目立定跳远,就是如何协调自己的身体,如何在运动过程中让肢体更加配

合,在一系列讲解结束之后,再根据之前的小组分类,在立定跳远中增加学生喜欢的运动,这样一方面达到了让学生学习需要掌握的技能,另一方面让学生可以学到自己喜欢的运动,一举两得,学生可以比较快乐的融入这些教学当中,这对于学生的综合素质提高是一个很好的办法。

2. 创设教学情境,使学生在情境当中激发兴趣

初中的体育教学不应该是单一的,很多学生的爱好都是比较集中在一两个项目上面,这样会导致学生的运动内容过于单调。所以这就要求老师在教学过程当中设定一定的教学情景,制定一些与学生兴趣爱好相关的其他体育项目。举例说明,一些体育项目的训练都是拆分练习的,例如在篮球教学当中,有一个动作是单手上篮,这样的动作练习是非常乏味的,很多学生在练习一会就会感觉无聊,如果对这个运动没兴趣的学生甚至连练习都不想去,这个时候老师就可以利用多媒体播放一些nba的赛事,这些精彩的赛事往往很容易激发学生的喜爱,在播放过程中可以讲解里面的一些技术动作,再结合讲解今天要练习的动作和视频看到的有什么联系,进一步激发学生的爱好,这样的教学才可以让学生完全吸引进去,在看完视频后,再教学生如何进行持球,如何起头等等这些技术动作,多方面的教学可以让学生充分理解篮球这项运动,这样的效果既直观又可以加深学生对于这项运动的喜爱,最后达到让学生掌握这项运动的技巧。

3. 采用比赛的教学模式

一项运动单纯的靠练习是很难让学生真正的爱上这项运动,必须通过比赛让学生有竞争的心态才可以让这个运动更深入他们的内心,比赛也需要通过分组的方式进行,但是这次分组不是按兴趣爱好分组,而是将身体素质相差无几的学生分为一组,这样才可以更加公平,而且也可以让学生不至于遇到太强的对手而导致心态失衡。

结语

如何让体育教学脱离以前的传统单调乏味教育,最重要还是看老师是否能根据爱好教学,让学生真正爱上这个运动,兴趣是最好的老师,只有有了兴趣才可以打破一切的传统。

参考文献

- [1]黎雄辉.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].当代体育科技,2014(11):79-79.
- [2]韩小东.初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].中学教学参考,2016(9):78-78.
- [3]刘超.初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J].文体用品与科技,2017(20):83-84.