

微课在小学数学教学中的应用

鲁秀华

(江西省南昌市江西桑海小学 江西 南昌 330115)

【摘要】 新课程改革背景下, 不仅强调学生是学习的主体, 而且要求教师不能只专注于理论教学, 更应该将理论与实践紧密结合起来, 提高全体学生的综合素质。在小学数学教材中, 常常有一些很难理解的概念和知识点, 而小学生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段, 学生还不具备良好的抽象思维能力, 因此学生很难理解这些抽象的概念, 所以将微课应用到小学数学教学过程中就显得尤为重要。

【关键词】 微课; 小学数学; 教学

微课是近几年形成的一种教学模式, 它主要是为了解决传统教学模式的弊端, 实现了课堂教学由“教学”向“导学”过渡性转变, 充分发挥了学生的主观能动性。新课程改革背景下, 微课教学模式主要分为三个部分, 分别是“课前、课中、课后”, 在小学数学教学过程中, 教师要通过微课可以实现学生自主探究学习的教学模式, 从而可以提高学生综合素质和提高教学质量的目的。

一、微课的定义和特点

微课就是新课程改革的成果, 微课就是微小的课程, 一节微课也就大约5到10分钟, 但是它所包括的内容就是四十五分钟所讲的内容。教师通过微课可以将重难点提取出来, 并且压缩课程的容量, 从而可以在短时间内教授给学生基本的理论知识, 从而可以提高教学效率。

虽然微课的时间短, 但是微课具有目标明确、针对性性强、连贯性强的特点。国内外学者对微课这一概念有着不同的解释, 而我国对微课的基本认识就是学生可以利用移动终端随时随地的学习, 从而学生可以实现移动学习、远程学习和在线学习。因此, 在使用微课教学过程中, 教师可以突出教学重点, 提高课堂效率。

二、微课对小学数学教学的作用

1. 提高学生的学习兴趣。

小学时学生学习兴趣培养的关键时期, 如果让学生在小学养成了良好的学习习惯, 树立了准确的学习态度, 那么将会对学生的一生产生重要影响。教师可以在小学数学的教学过程中, 给学生将微课应用到教学中来激发学生对数学的兴趣。因为微课内容丰富, 画面感强, 因此很容易激发学生的学习兴趣, 从而可以提高教学质量。通过使用微课教学, 可以营造一种积极踊跃的课堂气氛, 使得学生参与到课堂当中, 达到充分发挥学生的主体作用的教学目的。

2. 激发学生的思维。

小学是学生思维方式形成的关键时期, 也是学生智力发育的关键时期, 因此家长和学校必须对孩子的小学教育引起足够的重视。在小学数学的教学过程中, 教师将微课引入到课堂当中, 可以加强学生对事物的认知, 从而激发学生的思维。例如在讲解加减法时, 可以播放一些去商店购物的视频, 比如一支铅笔是五毛钱, 小明给了店主一块钱, 他应该找小明多少钱? 五毛就是当于数学加减法中的5, 一块就相当于10, 通过这个例子可以加强学生对加减法的理解, 从而激发学生的思维。

3. 提高教师的教学效率和教学质量。

在小学数学教学过程中, 使用传统的教学方式不能让学生主体参与到学习过程中, 而且学生的注意力也很难集中四十五分钟。在使用微课教学时, 微课不仅包括了教学内容的重点和难点, 而且微课的形式也多种多样, 很容易使得学生的注意力保持高度集中, 从而在完成教学目的的同时, 大大的提高了教学效

率。

三、微课在小学数学教学过程中的具体应用

1. 课前准备。

在小学数学微课教学的课前准备阶段, 教师要根据教学内容和学生的认知特点选择制作合理的视频, 然后播放给学生, 并且给学生提出一系列问题, 为课堂的讲解做好铺垫。另外, 微课的课前准备也可以帮助学生答疑解惑, 因为学生在预习过程中会遇到许许多多的问题, 而教师可以通过几分钟的微课视频来帮助学生理解问题。例如学生在预习整数和分数的时候, 学生往往理解不了分数和整数1之间的关系, 教师可以在讲解整数和分数这一课时时, 可以制作一节分数与整数1之间的关系的微课视频, 从而帮助学生理解概念。

2. 课堂讲解。

在课堂讲解过程中, 如果一节课四十五分钟全部讲解理论知识, 那么课堂效率就会严重受到影响。教师在上课过程中, 可以将上课前的十分钟用来播放微课视频, 然后在剩下的时间内采用理论和实验相结合的教学方式进行教学。例如教师在讲课面积的时候, 先播放相关的微课视频, 然后采用小组合作的模式对图形的面积计算公式进行总结, 可以让小组一号总结长方形的面积公式, 小组二号总结正方形的面积公式, 小组三号总结圆形的面积公式, 小组四号就行纠错补充。在学生汇报完之后, 教师也要对学生的回答作出评价和总结, 帮助学生解决一些困难的问题。

3. 课后微课教学。

微课教学不会拘泥于课堂, 学生可以利用微课随时随地的学习。在上完一节课后, 不仅需要教师对自己的教学方式和教学内容进行自我反思和评价, 而且学生也要反思这节课, 并且通过微课视频不断进行复习和巩固, 从而可以充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用, 最终达到提高教学质量的目的。

综上所述, 微课是时代进步和教育改革的产物, 在小学数学教学过程中, 微课不仅可以提高学生的学习兴趣, 激发学生的思维, 而且可以提高教师的教学质量, 因此, 教师应该在教学过程中根据教材和学生的认知特点, 制作出科学合理的微课视频, 让其更好的为小学数学教学服务。

参考文献

- [1] 曹英平. 融入生活数学教学的实践研究[D]. 河北师范大学, 2011.
- [2] 范远方. 浅谈数学教学中的素质教育[A]. 国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(一)[C]. 2009.
- [3] 关超. 微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 中国校外教育, 2017, (17).
- [4] 刘花. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2016, (36).
- [5] 姚莉. 微课在小学数学教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2018, (10).