

快乐教学法在小学语文教学中的应用

卫丹

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在传统的小学语文教学中,教师的教学方式比较单一。他们通常整堂课都在进行知识点的讲解,与学生之间的互动很少,而学生则处于被动接受知识的位置。在这种教学模式下,小学语文课堂会呈现出枯燥、无趣的状态,影响学生的学习积极性。因此,小学语文教师应该在教学中渗透快乐教育理念,激发学生的学习兴趣,为学生营造良好的课堂学习氛围,从而有效的提升小学语文的课堂教学质量。

【关键词】快乐教育;小学语文;课堂教学

语文一直以来是小学阶段当中比较重要的一门课程,而以往的语文教学往往缺乏情趣性与趣味性,也因此造成学生学习的积极性不够高,教学效果不理想的情况。而这些情况的出现与学生们感受不到学习的快乐有很大的关系。因此,在现今小学语文实际课堂教学中进行快乐教育就显得十分必要。

1. 快乐教育内涵以及特征

1.1 快乐教育的内涵

快乐教育这种教学理念并不是近几年才提出来的,早在我国古代孔子就曾在其《论语》中提出过快乐教育的最初内涵,即“好之者不如乐之者”,换句话说就是真正的学习应该是建立在“学之乐”的基础上完成的。此外,国外著名教育学者、社会学家斯宾塞也提出过快乐教育观点,他认为“快乐的教育是提高孩子学习成效的关键”。由此我们就可以看出来快乐教育对于成长中的学生是十分重要的,也可以深入理解快乐教育的内涵。而所谓快乐教育,其实就是指在教师的充分引导和指导基础上,激发学生实际学习的积极性、自觉性,不断促进学生主动学习,并使其得到不断发展。

1.2 快乐教育的特征

快乐教育的实际特征主要体现在以下五方面:一是快乐教育中包含着较大程度的趣味性,无论是在教学实际内容上,还是在教学方法上都能最大限度的激发孩子们学习兴趣和热情。二是快乐教育体现着教育的愉悦性。这种愉悦性能够使学生主动放下手中的玩具,参与到学习过程中,让学习过程变得生动和快乐。三是快乐教育具有一定的和谐性,即教学中学生和教师处于一种关系较为融洽的状态,表现为教室引导,学生参与,双方配合默契。四是快乐教育含有一定的开放性,即教师不再是教学以及课堂的主体,将主体位置交给学生,整个教学是在双方互动中进行的。五是快乐教育体现着一定的发展性,即教育教学通过快乐教育这种教学理念着眼于学生的长远发展,最终目的在于促进学生健康成长成才。

2. 快乐教育理念对小学语文课堂教学的重要性

首先,小学语文课堂主要是教学生识字。这种教学内容本身就比较枯燥。而小学生天性好玩,因此,这种沉闷和呆板的课堂教学,很难调动学生的学习积极性和参与性。而快乐教育理念能够让孩子在娱乐中学习知识,激发学生的学习兴趣 and 热情。

其次,传统语文课堂教学主要是完成教学任务,忽视学生的知识兴趣点。这种教条式的教学忽视了学生参与课堂讨论的重要性,因此学生并没有真正领会知识的含义。快乐教育理念追求的教学目标是让学生在没有任何压力的环境中学习,学生可以完全投入到语文课堂的学习和讨论中,极大的提高了教学的质量和效率。

最后,快乐教学理念能让孩子们在更广阔的时间和空间内,最大范围的学习知识,能更好的开拓了学生的思维能力,提高学生的学习效率。因此小学语文课堂的教学运用快乐教育的教学理念,不仅是对传统教学模式的一种挑战,而且给小学语文的教学

带来了活力。

3. 在小学语文课堂中实际应用快乐教育的方法

3.1 增加有趣生动的教学方式

在小学语文实际课堂教学环节中为了较好地应用快乐教育理念,需要增加有趣生动的教学方式。而以往的小学语文实际教学往往缺乏一定的趣味性,教师在课堂教学中最多地还是在讲解语文学知识,而学生最多也是在被动地接受教师传输的语文学知识。这种教学状态较为呆滞,小学生很容易在该种呆滞的教学环境下逐渐丧失学习主动性以及积极性,更难感受到语文课程的内在快乐了。因此针对该种状况增加有趣生动的教学活动就显得必不可少。具体来讲,小学语文教师可以在日常的课堂教学中利用多媒体实施有趣生动的教学。例如:教师在讲解课文的过程中可以通过多媒体配一下学生感兴趣的动画,音乐等,让学生在优美的音乐中感知课文的内在文学性,同时通过音乐提高学生学习的注意力。再如:教师在讲解课文的过程中还可以通过多媒体将课文内容制作成图文结合的ppt课件,在课件中增加相应的视频等。此外,教师也可以依据实际课文内容增加讨论活动,对积极参加讨论的学生给予鼓励等,从而通过这种有趣生动的教学方式不断地让学生感受到语文学习的快乐。

3.2 建立和谐互爱的师生关系

小学生还处于不断成长发育的阶段,如果在小学阶段就让学生感受到自己与教师之间是“管理”与“被管理”状态,则从一开始就可能让小学生心理拒绝感知语文快乐。因而在小学语文实际教学中建立和谐互爱的师生关系就显得至关重要。具体来讲语文教师应该把每一个小学生当作朋友,在日常教学以及教学之余主动和小学生拉近关系,以平易近人的态度和小学生进行良好沟通,对小学生烦闷的事情进行耐心聆听,并给予正确的教导。尤其是在小学生遇到不懂的语文知识的时候教师更应该给予较多的鼓励和帮助,而不是一味的责备学生。通过这种方式构建起和谐互爱的良好师生关系。

3.3 把课堂主导权交给学生

为了更好地实施快乐教育,还应该把课堂主导权交给学生,具体来讲教师要让学生成为语文课堂的小主人。在课堂实际教学活动中让学生自主学习,对遇到的问题进行小组讨论或者是全班讨论,让每一个小学生都感受到积极的思维活动的快乐与魅力。

结语

小学语文对于每一个小学生的健康成长至关重要,而在小学语文中实施快乐教育则可以较好地提高学生的学习兴趣,激发小学生真正地爱上语文。

参考文献

- [1] 吴秀花. 关于快乐教育理念下的小学语文课堂教学研究[J]. 课外语文: 下, 2017. 14 (6): 161-161.
- [2] 王洋. 探究小学语文课堂教学中如何贯彻快乐教育理念[J]. 中华少年: 科学家, 2017. 10 (9): 62-63.