

激发学生体育学习动机提高高中体育教学质量

苏德斯琴

(锡林郭勒盟正蓝旗蒙古族高级中学 内蒙古 锡林郭勒盟 027200)

[摘要] 高中学生一旦具有了体育锻炼兴趣,就能真正参与到体育课程的学习与研究中来。因此,教师必须积极寻求多样的教学方法,并结合学生的内在特征,激发学生对体育课程的学习动力,使学生能够收获体魄和精神的的双重锻炼,养成正确的人生观、价值观和世界观。

[关键词] 高中体育;教学质量;学习动机

1 培养学生积极锻炼的重要性

1.1 积极参与体育活动

积极参加体育锻炼主要加强自我要求的意识,也就是在日常生活中加强自我锻炼的观念,它来自学生的潜意识,以自己为主体。学生在日常生活中应该自觉地树立强身健体的主体性,把锻炼当成一种兴趣、一种自身发展的内在需求。

1.2 独立性是发展中心

把教学过程中的积极表现视为独立性的重要内容,也就是学生能独立锻炼的能力。在良好的教学状态下,教师可以使学生更好的培养独立锻炼的能力,减少日常依附,为以后他们更好的适应以后的社会生活打下良好的基础,有一个好的开端。整个体育的教学是一个逐渐适应并潜移默化的阶段,在这个发展中教师要及时了解学生自我锻炼的意识及能力,只有这样才能起到良好的运化效应。

1.3 强化自我锻炼

锻炼的自我要求主要是让大家首先明白自己所能承受的强度、方式、内容、目的性以及锻炼的后续效应,而其主要表现在体育教学过程中学生对锻炼的自我规划,自我执行,自我督导,也就是在活动开展时制定详细规划制定锻炼目标,在活动进行当中,能够针对自己的整个锻炼过程有一个详尽的审查流程,并在特定时间内检查自我并进行总结,评定。促进学生自我意识的锻炼,自主规划的能力的培养,这无疑还对促成学生良好品格的提升打下坚实基础,成为重要性因素。

2 提高高中体育教学效率措施

2.1 营造良好的课堂氛围,激发学生学习积极性

教学体制的改革倡导教师要以学生为中心,一切为学生的合理需要服务,这要求教师和学生之间必须建立良好的师生关系。教师应该摒弃陈旧的教学观念,和学生达成一致的目标,营造出平等和谐的师生关系。那些一味通过大声呵斥、残酷体罚等落后方法管制学生的教学模式注定要被时代所摒弃,取而代之的将是民主方式。教师只有和学生打好关系,形成默契,以朋友的方式交流、相处,并在适当的时候给予学生足够的关心和鼓励,才能赢得学生的信赖。一个微笑,一次击掌,一句鼓舞,能在潜移默化中拉近教师与学生的距离,让学生感觉到自己是被尊重、被肯定的。同时,教师只有放下架子才能显示出人民教师的亲切感,才能让学生敢于和教师亲近。轻松愉快的课堂氛围更能提高学生的接受程度,能激发学生的学习兴趣,从而更好地锻炼身体。

2.2 根据学生的猎奇心理激发其学习兴趣

高中阶段的学生在身体和心理上都发生着微妙的变化,对于他们而言,外界的一切都是新鲜的、多彩的,因此高中生具有极强的好奇心,他们愿意花大量的时间和精力去探索他们感兴趣的,而且有一种不达目的誓不罢休的冲劲。所以,高中体育教师应该善于抓住学生的这个特质,增加体育课堂活动的多样性、灵活性,以此满足学生的猎奇心理。学生积极性、创造性的提高,不仅有益于教学进度的跟进,也有益于教师增强教学信心。更重要的是,通过学生的亲身参与体验,可以真正帮助学生增加体魄,提高综合素质。

2.3 突破传统课堂教育模式

新课标的落实要求教师及时改进传统的教学模式,要以世界普遍认可的教育方式,引导学生加强体育锻炼,提高综合素质。高中体育教师,应该积极配合新课标的实施,牢牢掌握新课标的

精神理念,突破固有的课堂教学方法,不断丰富扩展教学内容,努力革新教学结构大纲,高度重视学生身心的健康发展,关注体育教学的改革事项,完善高中体育教学的设计工作,从而使高中体育活动能够对学生构成巨大的吸引力,能促使学生积极主动地融入体育课堂的学习与锻炼中。学生作为具有独立人格的群体,拥有自己独一无二的思想与理念。高中体育教师不能完全按照自己的教育模式进行课程教学,应当深入了解学生的学习动机和学习兴趣,以学生为服务主体,改变传统的教育理念,引导学生进行独立探索。

2.4 利用体育比赛、游戏的教学方法培养学生对体育学习的兴趣

合理的利用体育比赛和游戏的教学方式激发学生积极参与体育锻炼,有效的开展体育活动。高中生处在叛逆的阶段,都有一种攀比竞争的心理,很强的自我感。体育教师可以利用这一心理,先让学生熟悉游戏的环境与规则,在与组员的合作下获得胜利从而产生兴奋激动的心情时,再对学生进行比赛的方式看谁先赢的比赛。以此类推,学生为了赢的比赛就会格外关注体育活动,从而激发了学生的学习主动性。集中精力去完成某项任务,在玩中获得锻炼。

2.5 善于对学生的表现进行表扬

在体育活动中要善于对学生进行表扬,让学生感受到成功的喜悦清楚的明白到自己在体育中的优点。学生就会更加朝这个优点出发,热情高涨对体育就会产生浓厚的兴趣。这对于提高高中体育教学质量来说是很重要的。不仅在学生成功时给予教师及同学的赞扬,在失败的时候还要以一种包容的心态去安慰学生,使其重获信心。并针对失败之处对学生进行再次教学,要不厌其烦的为学生作出示范。绝对不可以用一些打击性的话语刺激学生,这样会使学生的自尊心受创从而厌倦体育。要适当以一些鼓励性的词语来增强学生的自信心以及体育的学习动机。

2.6 重视学生在体育教学中的主体地位

以学生发展为中心,重视学生主体地位,是新课程改革的核心问题。教学的实施过程中学生是全面参与的群体,起着决定性作用,在体育教学的各个环节,始终将学生主动、全面的发展放在首位,时刻给他们以支持和动力,鼓励他们每天多一点的坚持,同时及时关心他们的感受和要求,纠正正在运动过程中的问题,认清以后的事态,给以极大及动力,必要时适当奖励,在业余时间讲授体育历史,奥运精神等。要根据学生自身的特点和发展要求,巧妙运用课程内容的灵活性和多样性,激发学生参与体育锻炼的意识。

结束语

想要提高高中体育的课堂教学质量,首先要激发学生对于体育学习的动机。只有具备这一条件过后学生才会对体育产生兴趣,积极参与。那么课堂的教学质量也会随之提高,在新课程的背景下,作为体育教师要不断的提升自己,从而更好的与学生进行互动,实现高中体育教学质量的提高。

参考文献

- [1] 郑雅云. 激发学生体育学习动机提高初中体育教学质量[J]. 黑龙江科技信息, 2013, (1): 205.
- [2] 马耀文. 浅析如何培养学生的体育兴趣、爱好和习惯[J]. 学生之友, 2012, (5): 78.