

探究初中数学分层教学

张 静

(贵州省金沙县中学 贵州 毕节 551800)

【摘要】随着当前教育改革的不断推进,在初中数学教学过程当中,也出现了很多新的教学模式,分层教学模式得到了普遍应用。所谓分层教学模式,就是在教学实际当中,根据班级学生的实际情况,进行若干学习层次划分,依照各个层次学生的特点与规律,开展针对性的教学。分层教学模式更加关注学生之间存在的个体差异,而且教学应用过程中,严格遵循因材施教这一重要教学原则,与新课程所倡导的教学理念非常契合。正因如此,初中数学教学过程当中,分层教学模式的应用及其相关研究工作也变得越来越重要。下文将结合自己的教学实践,对初中数学教学过程中分层教学模式的应用进行探讨与分析,旨在对提升初中数学教学效益有所帮助,推动初中数学教学的高效化发展。

【关键词】初中数学;“分层教学”

引言

受传统初中数学“一言堂”、“满堂灌”等教学模式的影响,学生在初中数学教学过程中,始终处于被动的学习状态,学生的学习潜能得不到有效发挥,积极性与主动性不高,更甚至造成一些学生对数学学习失去兴趣。造成这些问题的主要因素是:由于传统教学过程中,老师只重视单一刻板的向学生进行知识传授,关注知识的传授速度,对学生的学习兴趣与个性特点缺乏足够重视,以至于学生在学习过程中多是被动性的接受知识。这便造成老师知识传授与学生知识接受能力方面出现很大的矛盾性,不同步、不协调,学习成绩较好的学生得不到相应的发展,而学习成绩较差的学生却跟不上进度。所以,为了有效改善这一不良局面,提高初中数学教学效益,增进学生素质,改革初中数学教学模式成为重点。而分层教学模式,以不同层次学生认知水平为前提,针对性的开展教学,能够对各层次学生起到良好的启发作用,调动学生的思维,使其积极主动的投入到教学过程中来,保持足够的学习热情开展学习,实现学生学习兴趣、学生能力和整体素质共同提升。分层教学更加关注学生的主体地位与个体差异,面向全体学生,是因材施教教学思想的具体体现,对提升初中数学教学效益意义重大。下文结合实践,对初中数学分层教学策略展开探讨,以供参考。

1 备学生,对全班学生分出层次,成立合作小组

为了达到良好的分层教学效果,老师在教学过程中,应当依照学生的性格特点、成绩高低以及性别、管理能力等各方面差异性,科学,合理的分层。通常可以将学生进行优等生、中等生和学困生几个层次划分,同时,选择其中具有较好管理能力的学生担任组长,利用其较强的管理组织能力,发挥好领头羊的作用,带领小组成员更好的开展学习。

2 备教材,对教材内容分出层次,进行教学目标合理分层

教师在备教材的过程中,应当充分结合大纲要求,围绕教学知识点,并根据学生的认知水平,针对各个层次的学生,设置不同的目标,提出不同的要求,如果教学知识点存在很大难度,可以结合教材内容,设置不同梯度和不同难度的问题,注重循序渐进,考虑每一位学生的发展,让处于各个层次的学生都获得相应的提升。

3 授课实施过程中践行教学分层,调动学生课堂活动的参与度

实际教学过程中,教学分层非常难以控制,为了活跃课堂教学气氛,是学生保持足够的热情投入到教学过程当中,积极主动地开展学习,老师必须要重视教学过程中问题设计的重要性。由于学生的学习层次存在很大差异,对于同一知识点理解程度不一,学习效率也各不相同。所以应当对这些问题进行一定梯度设置,让不同层次的学生都有机会进行学习与体验,获得相应的发展与提升,这样更利于调动学生学习的积极性。老师在教学过程中,应当对学生提供适宜的指导,进而推动初中数学课堂教学的高效化发展。

4 精心设计课堂练习和课后作业,根据难易分出层次

《义务教育数学课程标准》指出:数学教育面向全体学生,

实现人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人能在数学上得到不同的发展。为此,在设计初中数学课后作业过程中,也可通过分层设计手段,根据不同层次,学生设置难以适中的课后作业,这样更能避免学生在学习过程中出现抄袭,应付课后作业的问题发生,而是积极主动完成作业,真正达到课后作业布置的目的与效果。

5 课下进行分层辅导,解决各个层次学生疑惑

在课堂教学和课后作业的分层的实施过程中,会发现不同层次的学生掌握的情况,由于目前学生比较懒惰,不好问的现状,教师可在课堂上及时给与指导,课下对于学困生更要有耐心的讲解,抓住每一个转化的机会,抓住某兴趣的关键点,调动学生学习数学的积极性,不同层次的学生也会因为及时解决心中疑惑,以此为契机获得学好数学的信心。

6 对学生的考核和评价进行分层,让各个层次的学生有目标和成就感

教学成绩是体现教学有效性的重要指标,为使班级成绩得到整体提升,需要学生自己将所学的知识以及能力,充分发挥出来,才能提高课堂教学的整体成绩。所以在实施教学过程中,针对各个层次的学生,应当加强相应的提问练习,合理设置作业,并对学生反馈的信息及时作出回应。加强鼓励与支持,使学生积极主动投入到教学过程当中。卷面考试也应当注重分层性,按照基础题、能立体、提高题进行设置,其比例分别为70%、20%、10%。当各个层次学生达到相关标准要求时,老师应当及时的给予表扬和鼓励。倘若低层次的学生,学习成绩逐步提升,而且比较稳定,可以向更高层次进行调整,并设置相应的学习目标,让学生体验成功带来的快乐,更利于增强学生的自信心,这对提升班级的整体学习气氛也是非常有益的,将会促进班级成绩的整体化发展。而对于那些没有达到相关层次标准的学生,应当加强智力和非智力方面因素研究,并对学生提供有效的个别指导,帮助其树立信心,保持积极向上的心态。通过初中数学分层教学活动的实施,不仅对学生的发展非常有益,同时,对教师教学能力的提升也有重要的促进作用,实现课堂教学中教与学的良好互动,课堂教学活力十足,学习气氛非常浓郁,为各个层次的学生成长与发展创造了非常有利的平台,所以,在初中数学教学过程中,必须要注重分层教学,让各个层次的学生都有目标感,并获得相应的成就感,这对提升初中数学课堂教学效益是非常有益的。

结束语

在初中数学教学中开展分层教学,不仅有助于提升整体学生的数学学习能力,激发学生的学习兴趣,树立正确的学习态度,转变学习方法,更加有助于转化学困生,培养优等生,实现因材施教的教学原则,帮助学生提升综合素质,促进学生健康发展。

参考文献

- [1]王健坤.初中数学教学探讨[J].中学生2018,(09).
- [2]周孝国.如何在课堂教学中实施分层教学[J].读写算,2017,(08).