

关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考

李魏伶 李黎

(云南省红河州金平苗族瑶族傣族自治县第二小学 云南 红河 661599)

【摘要】 朗读是语言类学科—语文教学中比较常用的一种方式,它对于学生来说意义重大,既能加强学生与语文知识两者之间的内在联系,提高学生读、诵的能力;又能加强学生与人交流、沟通的能力,提高学生的语文综合素质。但是纵观实际,我们发现目前的小学语文课堂朗读教学情况并不理想。基于此,本文论述了小学语文课堂朗读教学的基本现状,并提出了应对方案,以期真正提高朗读教学的有效性。

【关键词】 小学语文课堂; 朗读教学; 有效性

众所周知,小学阶段的语文学习是学生语文基础知识、培养语言应用能力的基础阶段,也是儿童进行系统的语文学习的重要阶段。而朗读教学又是小学语文教学的重要组成部分,其不管是对于学生的语文基础知识学习,还是语言表达能力的训练、培养,都具有至关重要的作用。因此,当下有效加强对小学语文课堂朗读教学的重视,采取科学有效的方法,切实提升小学语文课堂朗读教学的有效性就显得尤为重要。

一、小学语文课堂朗读教学的基本现状

就如今的小学语文课堂而言,教师其实可以带领学生进行多种形式的朗读练习。如师领读首句,生自主朗读后面的内容;师读一句,生跟读一句等等,不管是开展哪种形式的朗读练习,目的都是培养、增强学生语感,帮助学生准确把握汉字音准,提高他们的语言能力、与人沟通交流能力。但是纵观实际,我们发现事实并非如此,在现实的小学语文课堂中,朗读教学普遍都流于形式了,根本未能充分体现出朗读教学的价值,一般都是先让学生大声朗读,然后教师呢,再做逐字逐句的讲述、分析,朗读模式非常僵化死板,更别说是有效凸显出感情色彩,提高学生的情感态度价值观,激起学生心灵深处的情绪情感,使学生产生思维的碰撞,让学生淋漓尽致地表现自我、展示自我,使课堂效率得到有效提升,切实发挥出朗读教学的意义、价值了。这就是朗读教学在现阶段小学语文课堂中运用的基本现状,这就导致朗读教学的优势、价值根本无法得到有效发挥,对于广大小学生来说,就朗读教学的这种方式只能算是形式化的课程过渡,使得朗读教学的处境非常尴尬。

二、如何切实提升小学语文课堂朗读教学的有效性?

1. 精心制定针对性的朗读目标

何为朗读的针对性?其实就是在具体的朗读过程中,能够严格依据不同学生的实际情况,如学习能力、学习兴趣等,精心制定合适的朗读计划。详细点说,针对学习能力具体制定朗读目标时,应做到:对于学习能力较强的学生,可以制定难度较大且阅读量较多的诵读内容,目的是使他们在原有知识储备基础上再进一步提高,帮助他们获得更宽泛的语文知识;对于学习能力较弱的学生,应严格依据他们的能力情况适时设定朗读计划,目的是有效借助朗读,更好地巩固他们的旧知识点,及更系统的梳理新知识结构。针对学习兴趣具体制定朗读目标时,应做到:科学合理的分类朗读内容,像爱国类、友情类等等,目的是给予学生一定的自由选择权,让学生可以依据自身兴趣爱好自由选择朗读内容。另外,还可以紧密结合学生的日常生活,有针对性地选择朗读素材,以此充分调动起学生朗读的积极性、主动性,真正实现朗读教学的意义和价值。

2. 初次朗读明大意

就小学语文教材中涉及的文章而言,一般都需要学生经过多次阅读,才能真正体悟到其中的深层内涵。同时通过朗读,才能真正理解作者的思想情感,充分掌握作者的写作手法,使学生的感情得到升华。针对初次朗读来说,它的侧重点在于学习课文里面的重点字词句,尤其是要特别注意掌握课文中一些重点字词的

标准发音,能学会准确辨认字形,理解它的基本含义。有了这个前提条件,学生才能更好地在脑海中有序梳理文章结构,真正做到文章脉络分明。需要注意的是,广大小学语文教师一定要严格依据学生具体实际,科学合理进行朗读层次设定,如对于那些篇幅较短的文章,可以适当增多朗读次数;对于那些篇幅较长的文章,可以适时减少朗读次数,并要求学生用红色记号笔标注出自己疑惑的地方,然后就这些疑惑,有效借助小组讨论,最终得以解决。

3. 再次朗读明要义

通过初次朗读,学生多数已经基本掌握了文章中的字词,基本熟悉了文章的脉络,同时对课文中的一些问题,也自然会有一定的疑惑。那么这个时候,就需要广大小学语文教师加强引导,让学生进行再次朗读了,需要注意的是,这里所说的朗读并不是指单纯地朗读,而是带着心中对课文的疑惑,让学生边朗读,边自主探究,最终找到正确的答案。例如:以《风娃娃》内容为例,在初次朗读后,学生已经认识了“抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示”等8个生字,会写“吸、极”,且了解了文章大意,知道了风娃娃都做了哪些事情,那么在再次朗读时,教师可以指导朗读,如风娃娃想用最大的力气去帮助他们呢!你是从哪儿知道的呀等等?让学生充分认识作者的写作技法,初步理解做好事不是凭力气就行。

4. 最后朗读重感情

通过再次朗读,学生多数已经充分认识了作者的写作技法,但这并不意味着就此结束了,教师还需再进行指导,让学生进行最后的诵读全文,细细品味,用心欣赏,从而深入体会作者的思想感情,说白了就是与作者产生情感共鸣。如以《观潮》这篇课文为例,通过再次朗读,学生已经体会到了课文在表达上的特点,了解到了作者有顺序、抓特点的观察方法,那么在最后的朗读阶段,广大小学语文教师就需要加强引导学生通读全文,让学生深入体会文章作者的写作意图、情绪情感,引发学生心灵上的互通,让学生深刻地领略钱塘江大潮的壮丽与雄奇,从而充分激发学生热爱祖国大好河山的感情。

结束语

综上所述,朗读教学在小学语文教学中的作用是不容小觑的。作为小学语文教学的引导者和组织者,教师应与时俱进,不断创新自身思维,同时注意在教学实践中不断探索多样化的朗读方式,想方设法发挥出朗读教学在课堂中的优势,以此真正实现学生语文学习兴趣的激发,语文课堂主动学习度的增强,语文素养的提高,以及语文综合素质能力的提升。

参考文献

- [1] 李辉. 关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J]. 西部素质教育, 2016, 2(11): 179-179.
- [2] 孙海玉. 关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J]. 课外语文, 2017(11): 43-43.
- [3] 王琪. 小学语文课堂朗读教学的有效性分析[J]. 作文成功之路(上), 2016(8): 17-17.