

初中政治教学中学生法律意识的培养策略

许文书

(江苏省沭阳如东实验学校 江苏 宿迁 223800)

【摘要】培养学生的法律意识是初中阶段教师必须要完成的教学任务,尤其是政治学课,其中涉及到的法律知识本来就非常丰富,因此政治教师更要利用这一点,帮助学生培养法律意识。本文就简要的分析了如何在初中政治教学过程中,利用有效的策略培养学生的法律意识。

【关键词】初中;政治;法律意识;培养

所谓法律意识,就是学生自己主观的对一些法律现象进行思考,表达自己观点,并自觉遵守法律的一种行为。初中阶段的思想政治课程有责任去培养学生的法律意识,将教学内容与法律意识的养成融合在一起,遵循学生的身心发展规律,结合实际,采取有效的教学策略。

1、挖掘教材内容,深入剖析素材

不论是哪一部分的政治教学内容,都与法律有一定的相关性,同时,还有很多单元的教学主题就紧紧围绕这法律,例如初一年级下册的第四单元学习的《做知法守法的人》、初二年级下册第一、第二、第三单元《权利和义务》、《我们的人身权利》《我们的文化经济权利》等等,诸如此类的还有一些法律主题例如,《法律护我》、《守法护法健康成长》等等,这些内容都是能够很好的用于加强学生法律意识、进行法律知识宣传的教学素材。除此之外,教师还可以在其他的教学主题中深入的挖掘一些与法律知识有关的素材,将这些知识点联系在一起,构建成一个完善的法律知识网络,从而有效的巩固学生初步形成的法律意识和观念。例如,在学习初一年级下册,第四单元的课程《感受法律的尊严》这一节课的时候,教师需要完成三个目标的教学内容,分别是走进法律、法不可违和防患于未然这三点,教师可以结合课本上的教学内容,为学生进行案例的分析。例如,在第一个知识模块“走进法律”,这一节课的教学中,教师就可以结合课本教材中导入环节的案例,让学生进行分析。在这个故事中,主人公小郑通过法律的手段维护了自己的哪些权利?他的邻居在整个过程中承担了什么样的责任或义务?在你的生活中这样的事件发生过吗?你是怎么样解决的呢?在提出了这几个问题之后,学生就会结合课本上学习的理论知识,站在故事中不同的主人公的角度进行分析,意识到利用法律的手段维护自己的权利和意识的重要性。

2、引入生活案例,拉近教学距离

学生在实际的生活会遇到很多有关于法律的问题,有些问题甚至是等他们到了成人阶段依然需要面对的问题,因此对于十三四岁的学生们来说,他们可能很难做出正确的选择。因此,在初中阶段的教学过程中,教师就需要结合学生的实际学习特点,学习生活中相关的法治知识,从而解决生活问题,更好的用法律的眼光分析问题、看待问题、健康生活。除此之外,利用生活中的案例进行教学,也能够很好的拉近师生之间的距离,让学生感受到政治学科的知识在生活中的应用价值。例如,近些年

来,广场舞非常火热,但是这也不可避免的带来了噪音问题,教师可以先跟学生以对话的方式进行课堂导入,询问学生自己在生活中,有没有感受过噪声污染?是什么样的环境和背景?自己又是怎么做的呢?在学生提供素材之后,教师可以根据学生的状况,结合相关的法律知识为他们分析相关的内容,教给他们处理这一类问题的正确方法。除此之外,教师还可以在《用法律保护自己》这一节课教学之后,让学生回忆自己的实际情况进行案例分析,有的同学说,看到过一些校外的无业人员有时候会在放学路上问同学索要钱财,交“保护费”。这一现象实际上是已经触犯了法律的,教师可以让学生根据课堂内学习的知识来解决,学生很快的就给出答案:用法律的知识保护自己,先保证自己的生命安全,然后再报警。将所学习的知识用于生活中,才是有意义的教学课堂。

3、进行课外拓展,实现多元渗透

上文提到,引入生活中的案例,能够很好的让学生明确政治学科的学习价值,还可以帮助学生实现课堂外的延伸和拓展。因为学生们未来需要面对的是更广阔的一片天地,只有让学生不断的拓展自己的视野,才能够更好的实现教学价值。因此,教师在完成教学任务之后要适当的根据本节课的教学目标进行课外延伸。例如,在学习初二年级下册第二单元的《我们的人身权利》中,提及到了很多公民应有的权利,隐私权就是其中的一个。教师在为学生讲解了我国法律对于公民的隐私权的相关政策和规定之后,教师就可以引导学生,用自己今天学习过的知识,结合在课下自己搜集的资料以小组为单位进行手抄报的制作。这样一来,学生不仅能够很好的吸收课堂内教学的知识,还能够更好的在课下进行相关资料的收集和宣传,并且在制作手抄报的同时是还需要进一步的强化对于隐私权利的认识。在整个制作的过程中,学生还可以加强自己与他人的交流、沟通能力,实现小组合作,并且用自己的劳动成果在学校、社会范围内宣传有关于隐私权的法律知识,让更多的人明确隐私权的价值所在。

总之,在初中阶段,培养学生的法律意识是一个非常重要的教学任务。初中政治课堂是培养学生法律意识的主要场所,因此教师更需要注重对学生法律意识的培育,结合实际的生活开展教学、深度拓展,促进学生更健康的成长。

参考文献

[1]吴荣茜.初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J].中国农村教育,2019(12):6.