

让小学数学从“鸦雀无声”变成“畅所欲言”

战丹彤

(吉林省洮南市聚宝乡中心小学校 吉林 洮南 137129)

【摘要】现在的数学课堂力求以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”，“纹丝不动”变成“自由活动”，“注入式教学”变成了“自主探索”。要求我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法，但是每个知识点如何掌握？都有哪些学习方法？在我们的课堂上落实的也不是很好，所以出现了现在的孩子掌握的知识不牢固，而我们则抱怨新教材如何如何。其实静下心来想一想，这里折射出一个令人深思的问题——如何提高数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，让数学课堂焕发生命的活力？

【关键词】小学数学；鸦雀无声；畅所欲言

1 给学生留一点时间，他会使课堂变得更加精彩。

在设计课堂教学时我们会首先对于某些问题进行预设，预设归根到底是为学生的学习服务的，但千万不要把课堂的学习预设的满满的，不留一点余地。在老师提供符合学生的认知起点，设置的问题空间符合学生能力的前提下，如果学生没有预设生成，比较好的选择就是给他们时间，有时学生没有回答并不代表结果是0，只是在调整自己的思维模型，或还未与原有经验建立连接而已，这就需要时间。教师在教学中要舍得给予学生充分的时间和空间，让学生去实践、去探索、去发现，这样才能让学生有机会绽放智慧火花，表现自己的创新才能。要相信学生：我们给学生一个天地，他们会还给我们一个惊喜。

2 追求高效课堂要了解学生，做到因人而教。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”

课堂要面向全体学生。培优辅困工作不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。有事实表明，利用课余补课的学生的成绩并不比不补课的学生成绩好。因此，加强课堂教学中的培优辅困工作，尤其是辅困工作尤其值得我们重视。辅困，首先是“治懒”，学困生之所以成为学困生的原因首先是“懒”，包括思维上的懒和练习中的懒。思维上的懒常常表现为学习过程中的心不在焉、注意不集中；练习中懒的表现是练习速度慢，作业完成不及时，家庭作业拖拉等。针对以上情况，分别要施之有效的措施，在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些简单的问题请学困生回答，让他们形成一定的自信心；二是给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；三是课堂作业堂堂清，教师要严格监督，不给他们抄袭的机会。

我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

3 充分的课前准备

我们知道，没有预设的课堂是放任的，也是杂乱无章的，必然也是低效的。要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格对照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

4 培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。要打造高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。

反思自己的教学，课堂上不失激情，但太过关注过程的设计和结构的完整，对于那些投偏了的球，通常是一带而过或置之不理，按照早已制定好的教学目标按部就班、一丝不苟地前进，学生在我的带领下有有条不紊地走进预想的“领地”，作为教师的我有时更甚至替学生思考，代学生言论，无形中，控制着教学，操纵着学生。学生的思想的渴求和学习的需要被我置之脑后，无形中的一支指挥棒束缚住了自己的教学，也把学生们困在了一个固定的圈子里画地为牢。失去了倾听的课堂永远是没有生命力的课堂。

5 营造思考的活跃的科学的课堂学习氛围

只要能让学生们的思维总处于活跃状态，积极地探索知识并试图将刚刚获得的知识转化为能力，注重学习方法的指导，我认为，这就是一节高效的课，成功的课。

教师必须精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣、志趣、理想以及自我价值的实现。教师就教学内容设计出富有趣味性、探索性、适应性和开放性的情境性问题，并为学生提供适当的指导，通过精心设置支架，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区。让学生产生认知困惑，引起反思，形成必要的认知冲突，从而促成对新知识意义的建构。因此，在创造性的数学教学中，师生双方都应成为教学的主体。在一节数学课的开始，教师若能善于结合实际出发，巧妙地设置悬念性问题，将学生置身于“问题解决”中去，就可以使学生产生好奇心，吸引学生，从而激发学生的学习动机，使学生积极主动参与知识的发现，迅速点燃学生思维的火花，使学生认识了数学知识的价值，从而改变被动状态，培养学生主动学习精神和独立思考的能力。

结束语

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性，我们必须本着“一切为了学生的发展”，以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的质量。

参考文献

[1] 杨敏. 浅谈活跃小学数学课堂氛围的重要性和途径[J]. 学周刊, 2019(28): 84.