

巧设生活情境，构建小学语文梯度作文教学

陈晓颖

(佛山市顺德区北滘镇西滘小学 广东 佛山 528311)

[摘要] 作为小学语文教学中的重点与难点，作文教学对于学生语文的学习与能力的培养有着至关重要的作用。作文水平是学生语言文字综合运用能力的一种体现，关系着学生遣词造句、观察感悟生活、想象能力的培养。层递式教学模式将作文教学分为几个阶段，逐一深化锻炼与突破，对于提升学生语文综合素养、写作能力有着重要的意义。本文结合相关教学经验，分析小学语文作文教学中存在的问题，探讨如何巧设生活情境构建小学语文梯度作文教学，以此作为小学语文作文教学的参考依据，旨在提升小学语文作文教学质量，提高小学生作文水平。

[关键词] 小学语文；作文教学；生活情境

0 引言

在实际教学中，存在着作文表达主题不明确、套模板写作、缺乏真实性与新意等问题，为更好地提高学生写作水平，培养学生综合能力，促使学生清楚表达作文主题，梯度式教学模式应运而生。梯度式教学模式，即依据一定的规律划分教学目标与教学内容，将全部的教学内容划分成不同的几个阶段，降低教学难度，增加学生学习成就感，逐一实施每个阶段的教学，完成相应的教学目标。小学阶段，作文教学应用梯度式教学模式，可以划分为三个阶段：遣词造句能力训练阶段、观察感悟生活阶段、培养想象力阶段。

1 小学语文作文教学中存在的问题

在实际教学中，由于优秀作文模板的引入，教师要求学生平时的学习与生活中背诵大量的优秀作文，很多学生完全依照优秀作文模板“照葫芦画瓢”，写作结构、内容缺乏真实性与新意，文章内容缺乏独立思考与个人见解，属于缺失“灵魂”的文章内容。另外，一些学生在写作过程中，并没有搞清楚作文主题，写作的内容不符合写作主题，或者与写作主题有一定的偏颇，导致文章写作内容词不达意，整篇文章不知道在具体表达什么内容。此外，在教师教学模式方面，写作教学缺乏系统的目标与结构，在实施小学作文教学时，如同“东打一枪，西放一枪”，学生无法紧随教师的教学思路与思维，因而无法完整、系统地提升写作能力。

2 小学语文梯度作文教学策略

2.1 创设生活化写作情境，注重培养遣词造句能力

遣词造句是写作的基础与前提，在提升学生写作能力之前需要先培养协会遣词造句能力，增加学生的词汇量，掌握一定的句子结构，为展开写作奠定基础。小学阶段，作文通常由几个句子组成一段话，几段话构成一篇作文，因此在教学中的起始阶段，教师要培养学生遣词造句能力，以字词为依据造句，以句子为依据拓展写作一段话，最后通过句子与段落表达自身情感。在实际教学中，教师可以组织学生开展由词造句活动，为学生布置以词造句的任务，在完成造句之后，引导班内学生沟通与交流，通过学生之间彼此的甄别与评价，促使学生发现自己造句的缺点，并针对优秀的句子展开详细讲解，从而实现学生遣词造句能力的培养与提升。为更好地激发学生写作热情，教师可以为学生构建相应的教学情境。比如：在仿照《开国大典》场面描写方法写作时，教师可以通过多媒体教学工具为学生播放“最美XXX”等相关人物的视频或者图片，为学生构建生活化中的教学情境，促使学生产生心理触动，在回忆深刻场景时，教师注重引导学生结合学校生活或者社会生活，在写作时引导学生具体、系统、清楚、真实地描绘出当时的情境，以及表达自身情感。为更好地调动学生写作兴趣，教师可以组织学生展开写作前的讨论活动，让学生在介绍作品或者书籍的过程中，掌握刻画人物形象、描绘人物性格的方法与方式。在讨论与讲述的过程中，学生能够从其他学生口中听到不同的见解与想法，对于学生的写作有着十分重要的意义。

2.2 引导学生观察生活，注重培养学生观察、感悟能力

在具备一定遣词造句能力之后，学生能够进行写作，但是由于缺乏情感与真实的倾注，写作文章必定十分空洞。写作的素材源自于生活，学生对于生活的观察与感悟决定着作文内容的灵魂与精髓，因而在教学中，教师要注重培养学生观察、感悟能力，引导学生观察、感悟生活，从生活中提炼出写作素材、写作观点、写作态度。教师可以引导学生观察身边的事物，依据事物阐述自身见解，表达自身观点，从细微的生活做起，逐渐积累自身素材。为丰富学生自身经历，教师可以为学生布置一些任务活动，在学生完成任务活动之后展开感想写作。比如：教师可以引导学生回家为自己的爸爸妈妈洗脚，通过洗脚活动加深学生与父母之间的交流，并通过洗脚活动引发学生的感悟，激发学生对父母的感恩之情。另外，还可以引导学生观察校园，对校园内的景物展开写作，描写校园内景物的变化，校园发生的事情等，由此培养学生观察、感悟能力，促使学生养成记录生活感悟生活的习惯。再比如：在《喜欢的动物》这一写作教学时，写作过程中需要学生深度了解喜欢的动物，但是实际课堂上学生与教师又不能将动物带到班级，于是，教师可以通过信息技术为学生播放与之相关的视频，为学生呈现充满趣味的动物图片。然后，循序渐进地将教学内容与引导方向转向于描写动物，促使学生在充满写作欲望的情况下开展写作教学课堂，这样学生的写作动力会更加高涨。同时，长此以往，学生会对于写作产生浓厚的兴趣，从而更愿意主动去写、更愿意用文字表达自身的真实情感。

2.3 构建相似情境，培养学生撰写想象力

习作是内心真实情感的抒发，需要学生具备高涨的激情与兴趣，为更好地引导学生通过文字抒发内心情感，教师需要在课前设置相应的体验活动，通过活动优化课堂导入，激发学生习作相关内容的兴趣。教师可以确定一个主题，让学生开展即兴表达，通过不同学生的不同表达，学生能够得知彼此的思想与认知，从而扩充学生语言积累，丰富学生情感。另外，写作是现实与想象的有机结合，一篇好的文章除了记录的有现实生活之外，还有作者依据实际生活展开的想象与联想、阐述的观点与态度。为此，在教学中，写作教学的第三个阶段要以培养学生想象力为主，发散学生思维。在实际教学中，教师可以引入学生实际生活中常见的事物，通过相应的事物引发学生联想与想象，结合实际事物促使学生产生某种情感，为更好地激发学生想象，教师可以进行相应的启发与指导，为学生的思维指定一个大概的方向。比如：通过蒲公英，启发与引导学生联想、想象故乡与游子；通过燕子筑巢，启发与引导学生联想做事情时需要具备锲而不舍的精神等。在实际教学中，教师可以以信息技术作为任务型教学方法的辅助工具，在制定教学任务或者引导学生完成任务时，通过信息技术丰富教学资源，促使教学任务符合学生的认知水平，确保教学任务能够有效激发学生的学习激情，以及调动学生的写作动力与欲望。另外，通过信息技术的应用，还可以拓展与延伸大量的写作资源，丰富学生写作素材。比如：在《浏览的景物》这一写作任务教学时，教师可以通过信息多媒体技术为学生展现祖国的大好

(下转第497页)

浅谈英语阅读方法

徐晓义

(安庆师范大学外国语学院 安徽 安庆 246133)

[摘要] 学会阅读、讲究阅读方法、养成良好的阅读习惯、具备高效的阅读能力十分重要。针对不同的阅读目的应该采取不同的阅读策略,只有这样才能真正做到有效阅读。

[关键词] 阅读技巧;有效阅读

引言

英语教学的主要目标是对学生英语综合能力,即听、说、读、写、译各方面的基本能力的培养,而阅读作为语言知识和信息的重要输入途径,无疑是提高其他各项能力的基础。阅读能力的提高一方面能有效增加词汇量。通过上下文理解记忆单词能起到事半功倍的效果。另一方面能扩充学生的知识面,增加信息量的摄入。而且,通过大量的阅读能增强语感,这也利于学生其他各项语言能力的提高。再者,有意识地进行阅读训练能够提高学生的逻辑思维能力,有助于学生整体把握语篇结构,找到特定信息。

1 阅读按照不同的标准有不同的划分方法。

按照文体划分,可以分为议论文、记叙文、说明文、应用文;按照阅读速度划分,可分为快速阅读和慢速阅读;按照阅读方式划分,可以分为细读、略读和扫读等。一般来说,不同的阅读目的决定了不同的阅读方法。本文将从浏览式阅读法、查阅式阅读法、研究式阅读法和批判式阅读法来探究阅读技巧。

2 浏览式阅读即快速浏览一篇文章,快速获取文章大意及主题,了解文章概要。

这种阅读方法不需要读者细读原文,读者不需要理解领会所有细节,只求在特定时间内抓住文章大概。以大学英语四级考试快速阅读题型为例,该部分测试学生通过快速阅读获得信息的能力,既要求快速,也要求准确,而且阅读理解的选材十分广泛,文体多样,文章的语言难度中等。针对该题型,要求学生能快速选取题干定位词,直接确认到原文的相应位置,而不需要逐字逐句对通篇进行阅读,从而有效节省做题时间拿取分数。值得注意的是,不能一味追求速度而忽略准确率,所以也要按照实际情况来调整阅读速度,与阅读任务目标相关的部分应放慢速度以求理解到位。

3 查阅式阅读的目的旨在把握文章的细节

它要求从阅读材料中有目的、有选择地迅速查找某一具体事实或特定信息,而不过分强调对文章内容的整体理解。换句话说,就是只读重要的细节部分,其他可以略过不读。在阅读故事、传记文章时,谨记六个“W”原则,即:何人、何时、何事、原因、地点及怎样,就可以迅速查阅到自己所要了解的东西。对于商务英语等实用文体的阅读,常常需要抓住基本概念并

注意一些具体数据。读者可以采用不连贯的、跳跃式的阅读方式进行查阅式阅读以便从文章中迅速掌握所需信息。以英语专业八级阅读理解题为例,有些题目针对文章的具体内容和细节信息进行提问,涉及各种相关的细节,尤其是一些关键性的支持性细节,如有关人物、事物、时间、地点、数据,也可能是发生事件的原因、结果、方式、条件等。这就需要学生采用查阅式阅读法,有针对性地找出所需要的关键信息。

研究式阅读是一种慢速阅读,指在阅读文章时遇到难点或做题时发现答案所在句子或段落含义深奥、句式复杂时所采用的一种仔细推敲、反复阅读的方式。读者需正确理解某些关键词在上下文中的具体含义、仔细分析长句、复杂句和特殊句的句子结构,体会某些重点句子所隐含的寓意。对于文章内容生僻、句式结构复杂的测试短文以及一些专业性较强的文章来说,研究式阅读较为实用。

批判式阅读的目的不是为了读入文字,也不是为了记住所读材料的内容,而是为了在阅读过程中提出问题,寻找各种假设,进行分析综合,以明确作者要传递的信息要点。批判式阅读相对来说需要一定的时间和思维判断。在评判所读内容的过程中不仅需要读者有一定的总结归纳、概括分析、引申推断等综合能力,还要有相关的背景知识,可以评估和探讨作者的观点以及问题等。

在国内外的各种英语测试中,阅读都占有极大的分值比例。在TOEFL、GRE考试中,阅读占比三分之一;在大学英语四六级、研究生入学考试、BEC、MBA以及硕士学位考试中,阅读理解测试的分值几乎有40%。英语阅读的重要性不言而喻,因此,学会阅读、讲究阅读方法、养成良好的阅读习惯、具备高效的阅读能力十分重要。针对不同的阅读目的应该采取不同的阅读策略,只有这样才能真正做到有效阅读。

参考文献

- [1] 顾军霞. 大学英语阅读教学动态评估体系建构[J]. 成都师范学院学报, 2015(8).
- [2] 刘妮娜. 英语阅读策略与阅读成绩相关性之探究[J]. 海外英语, 2017(3).
- [3] 周艳琼. 大学生英语阅读理解策略调查研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2017(3).

(上接第519页)

河山,引导学生感受祖国美景带来的快乐,实现学生自我认知的拓展与完善,为学生补充与延伸有关写景的写作素材与资源。然后引导学生回忆之前去过的地方,结合联想与想象展开写作。

3 结束语

总而言之,习作能力是学生语文综合运用能力的体现,在实际教学中,教师要开展“感情真挚”的习作教学课堂,通过构建情境,开展梯度写作教学引导学生参与生活,加强学生情感体验,通过阅读丰富学生积累,优化课前设计,激发学生兴趣,尊重学生个性,丰富教学内容,以此提升学生写作水平。

参考文献

- [1] 周飞. 巧设生活情境,构建小学语文梯度作文教学[J]. 小学生作文辅导, 2019(2): 59-59.
- [2] 岳艳唯. 小学生情景体验构建与梯度作文教学探究[J]. 考试周刊, 2017(103): 65-65.
- [3] 刘婷. 兴趣,情境,梯度——关于小学语文作文的教学研究[J]. 考试周刊, 2017(31): 158-158.
- [4] 李月华. 巧设情境,创建小学语文课堂新模式[J]. 课程教育研究, 2019(15): 52.
- [5] 李娜. 巧设生活情境,优化小学数学教学[J]. 课程教育研究, 2018(09): 136-137.