

初中语文作文教学的现状及其对策

李睿

(赣州市凤岗中学 江西 赣州 342300)

[摘要] 在初中语文教学过程中,作文教学具有不可或缺的重要作用和地位。伴随着课程改革的不断深入开展,初中语文作文教学收到了社会各界关注。通过作文教学可以有效培养学生的写作能力和语言组织能力,提高学生语文素养,进而提高整个民族的文化素养。写作水平直接关系到学生的考试成绩,通过文章还可以直观、顺畅的表达学生心灵,记录学生成长历程。因此,必须要不断分析和总结初中语文作文教学的现状及存在问题,进而对初中语文作文教学水平进行不断提高。基于此,以下对初中语文作文教学的现状及其对策进行了探讨,以供参考。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 现状及对策

引言

中学语文是一个重要的转折点阶段,在学习过程中,作文的学习是相对重要的模块,可以说是语文学科的“半天”,对语文成绩有很直接的影响。中学语文教学中最难的是写作教学。老师消耗了很多时间和精力,但成绩还不理想。

1 初中语文作文教学的现状分析

1.1 过于注重“阅读本位”

在当前初中语文作文教学中,教师过于照本宣科,由于教材编写人员仍然按照旧有体例进行教材编写,过于强调阅读教学,将阅读作为本位,忽略了写作教学。而教师自身也认为学生只有“读好”才能够“写好”,若学生具有较强的阅读能力,则学生自然而然拥有较好的写作能力。教师在开展作文训练的过程中过于依靠教材,通过提高学生的阅读能力以及学生的仿写能力来提高学生的写作能力,最终导致学生在作文习作的过程中缺乏创新,不利于学生创新意识的形成以及创新能力的提高。

1.2 思想观念不够重视

在传统教学概念中,教师更加关注学生阅读能力的培养和无视写作能力。在教材编写过程中,还在部分年级的课程内容中添加了写作教学内容。教学过程理论性强,指导教学过程不足,无法逐渐展开。讲座缺乏直接引进的方式,教育倾斜度低,学生也不足以支持实际案例,实际实践教学的机会少,会话部署时间也相对较少。由于教学本疏忽了作文,教学本没有系统地指导作文,教师和学生不够重视作文,但教学在语文学科的成绩中又占了很大比重,影响了中学生全国语文的成绩。

1.3 忽略了学生的情感和生活

写作来源于生活,是生活的需要,在作文习作过程中能够帮助学生自然流露出内心情感。换言之,作文教学本身就是“求真”的教学,在作文教学过程中,教师应充分重视人格教育。但是当前初中语文作文教学过程中,教师往往忽略了学生这一写作主体,过于强调立意和主题积极向上,选材要新颖,而学生所写出的作文则忽视了情感和生活最为本质的东西,学生在作文教学中学会了编造故事以及表达积极、健康、向上的主题,使读者产生被骗的感觉。这样为写作而写作的教学使学生对于生活本身听而不闻、视而不见,埋没了学生的情感。

2 加强初中语文作文教学的有效对策

2.1 引导学生不断积累

教师可以根据学生的性格特点鼓励学生利用假期体验生活,发现生活中的美,做好相应的记录抒发自己的情感,从而积累写作素材。让学生写一些贴近生活的小文章,提高学生的写作信心。教师还要引导学生多阅读,让学生积累阅读中的美言佳句,从而运用到自己的写作中去,激发学生的写作热情。

2.2 明确教学目标,激发学生的写作激情

作文的灵感是随笔作文和作文的先驱,在中学语文作文教学中起着非常重要的作用。由于初中生已经具有一定程度的写作基础和语文素养,正处在思考能力和表达能力发展的关键时

期,所以教师应该在教学过程中明确教学目标,开发清晰合理的写作训练计划,通过系统的训练逐步提高学生随笔和写作的写作技能。在中学语文写作教学中,教师应在明确的教学目标的指导下,格外注意激发学生的写作热情和积极性,提高学生的语文学习积极性。教师可以通过多种形式的教学方法和教学方法启发学生思考,积极探索,充分发挥学生的想象力,自由合理地表达自己的感受,构成自己独特的写作风格。

2.3 构建师生结合评价机制

传统的作文评价无法让学生真切地认识到自己的不足,从而无法引起学生的重视,教师要基于这一问题进行有效的评价,使学生能够深刻地认识到自身的不足。教师可以把主动权交给学生,通过小组合作探究的模式来让学生主动评价和探究,提高学生的合作探究精神,使学生能够互相学习,互相指出不足,共同进步。

2.4 坚持多元化评价和批改

教师在教授汉语作文的过程中说话是师生重要的沟通桥梁,而且是作文教学的重要手段和方法。教师在作文修改过程中应该遵循多元化的理念和原则,给学生更多的鼓励,尊重学生的语文个性,肯定和赞扬,鼓励和引导,中肯和亲切的语文,给予学生真诚的帮助和真诚的关怀。比如,教师要充分发掘文章的其他优点,包括语文不同,错别字多,叙述没有条理,选择现实化和生活化,然后用委婉的语文指导学生使用正确通俗的语文,愿意接受教师的帮助和鼓励,自发地修改作文。

结束语

写作是个漫长的过程,学生从小到大会在教师和家长的指导下写日记和作文,用文字形式表达自己的看法,但是由于应试传统考试模式的影响,教师在写作教学上存在一些问题,往往会过度重视学生的写作技巧,而忽视了学生对写作的兴趣,这就导致学生对写作存在误解,认为写作枯燥乏味,难度较高,甚至抵触写作,从而无法有效提升其写作技巧、创作能力和想象水平。

参考文献

- [1] 张仕勇. 改善农村初中语文写作教学现状的对策研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 6.
- [2] 夏娇. 初中语文作文教学的现状与对策研究[D]. 河南师范大学, 2017.
- [3] 孟慧. 唤醒教育与初中语文作文教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [4] 朱静玲. 初中语文作文教学的现状及其对策探讨[J]. 科技风, 2019(25): 65.
- [5] 张仕勇. 改善农村初中语文写作教学现状的对策研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C]. 十三五规划科研管理办公室, 2018: 6.