

# 动学海搁浅之舟

## ——浅谈高中教师工作中关于后进生的转化要求

祝志强

(石门中学 广东 佛山 528000)

**[摘要]** 后进生转化工作离不开班主任的引导,后进生出现是多种因素共同作用的结果,教师要想做好后进生转化工作,就应找到后进生形成的根本原因,这样才能更好的去解决问题,多鼓励、多激励、多关心做到一视同仁,这才是更有效的转化策略。

**[关键词]** 高中;后进生;转化;教师

### 引言

所谓后进生,就是指那些学习成绩差、行为习惯差的学生,后进生的出现离不开家庭、环境、教师等因素。高中阶段,学校和教师都会重点关注那些“尖子生”,往往会忽视后进生的教育,使得学生两极分化现象越来越严重。因此,学校教师应本着以人为本的原则,关注每一位同学的发展,使后进生可以享受同等待遇,有助于创建和谐的班集体,相信在家长、学校、教师的共同努力下,后进生的学习成绩和思想品德都能得到极大的提升。

### 1. 后进生形成的原因

#### 1.1 个人因素

高中生正处于一个叛逆阶段,在思想情感上发育的较为迅速,他们往往更相信自己眼中的世界,认为自己具有一定的是非观念,这个阶段的学生心理较叛逆,不愿听从父母和老师的安排,很容易被外物所吸引,更愿意彰显自己的“个性”,如果在这个阶段家长和教师疏于管教的话,孩子很容易误入歧途,进而导致学习一落千丈、思想行为变得难以约束,最终成为班级的后进生

#### 1.2 家庭环境因素

每个家长都有“望子成龙,望女成凤”的心愿,但家长们过度的将这种希望去强加给孩子,给孩子造成过重的心理压力,孩子渐渐出现厌学、怕学习的状况;一些家长平时工作较忙,没有关心孩子的学习状况,甚至父母整天只顾自己享乐,这种家庭氛围必然会对孩子学习造成不好的影响,要知道家庭环境对孩子的影响是潜移默化的,上梁不正下梁歪是有根据的;家庭不完整也会影响孩子的学习,孩子心理会产生一种自卑感,性格会变得自闭,在没有得到及时沟通的情况下,孩子会越来越叛逆。

#### 1.3 学校因素

学校和教师在教育理念上达不到素质教育的要求,还延续着应试教育的模式,将关注重点放到学习成绩优异的学生中,德育教学上存在缺失,长此以往,必然会使学习成绩差的学生感到心里不平衡,最后产生自暴自弃的想法;教师个人素质水平低下,教育能力不足,教师课上讲的模糊,学生自然也就听的不清不楚;还有一些教师由于自身年龄较大,教育思维已经固定,要想让他们接受新时代教学方法很难,而这种传统教学方法又会存在诸多局限,影响学生对知识的理解。

### 2. 高中教师如何做好后进生转化工作

后进生虽然是少数的,但仍是存在的,他们就像一颗“定时炸弹”,如果没能得到及时的引导,不仅会影响个人今后的学习和发展的,还会对班级其他同学带来影响。后进生的形成是多方面的,对其转化工作也应由家庭、学校、教师共同来完成,而教师在转化中将发挥着至关重要的作用,教师要具备一定的责任心、耐心和爱心,相信后进生转化工作是可以实现的,自己有能力使这些后进生变得上进。

#### 2.1 改善教师的教育方法

##### 2.1.1 提高教师素质

教师教育方法与其自身素质高低有着密不可分的联系,教师个人素质越高,那么在教育过程中所犯的错误也就越少,教师还应拥有强大的知识储备能力,除了要掌握本专业的知识外,其他方面的知识也要有所涉猎,这样才能保证教学效果。对后进生教育方面除了涉及专业的知识外,还涉及一些心理知识,这样才能更好的掌握后进生的心理活动,便于更好的进行转化,此外,教

师应具备一定的学习能力,对新知识要及时进行掌握,便于更好的适应现代化教学需要,有助于后进生顺利转化。

##### 2.1.2 教师对后进生的转化要持之以恒。

对于后进生转化除了关心爱护外,更要有持之以恒的精神,后进生形成是多方面共同作用的,因此在转化的过程中不可能一蹴而就,教师需要了解后进生形成的原因,找到影响根源,并逐步攻破,这可能需要很长的时间,也许中途还会出现反复的情况,教师要做好心理准备,不要短期看不到效果就选择放弃,在后进生情绪低落时,教师要善于引导,增强他们信心,其实后进生不是不上进,只是在生活中很少有人看到他们身上的优点,他们会觉得自己做了也没有人会看到就干脆不做,最后缺点被越放越大,这就需要教师能够及时发现他们的长处,并鼓励他们要勇敢向前,并动用集体的力量来帮助后进生,让他感到大家的关爱,并一点一点找回那个乐观向上的自己,这也是心理活动的变化,打开后进生心结很难,但相信通过集体的力量和老师循循善诱一定可以实现的。

##### 2.1.3 积极敬业和乐于奉献的专业精神

每个教师都应具备一定的专业精神,指的是教师爱岗敬业、乐于奉献的精神。一个教师只有具备专业精神,才能更好的在教育中实现自我价值,才能成为学生的好榜样,同时也是教师形象的重要特征,一个没有专业精神的教师就如同没有了灵魂,社会既然赋予教师这样崇高的职业,教师就应时刻谨记自己的责任,只有在明确责任后,才能更好的去理解教育原理,并不断融入自己的教育思想,这样才能使发挥教育真正的作用,才能促进教育转化工作得到顺利开展。

##### 2.1.4 加强教师的师德修养

师德是每一名教师必须拥有的,做任何行业都应具备基本的职业道德,这样才能在社会上立足,只有具备师德的教师,才能很好的完成各项教育活动,还能够起着调节师生与家长关系的作用。教师的职业道德的高低可以从侧面反映出个人素质修养的高低。一个生活中乐于助人的教师,那么她在工作中也会更负责任,更富有爱心,一个生活中做事一丝不苟的教师,她在工作中也会细心,具有一定的责任心。个人道德修养对一个教师来说起着至关重要的作用,因此,每一名教师都应注重自己的道德修养,从而使自己更富有爱心、责任心,这是成为一名优秀教师的前提条件。教师不仅要教会学生知识,更重要的是交给学生如何做人,而有着良好职业操守的教师在教育学生的过程中会秉持的公平、公正的态度去看待每一名学生,要对每一名学生进行同等待遇,不会因为学习好就偏向,这样才能保证师生关系和谐,能打消后进生心理不平衡感,为实现后进生转化工作提供了重要支持。

##### 2.2 赏识教育,增强自信

###### 2.2.1 以鼓励表扬为主

实践证明,一个受到鼓励人所发挥出的能力是没有受到鼓励人所发挥出能力的三倍左右。由此我们可以得出,鼓励可以使人更有动力,特别是对待那些学习成绩差、不听话的学生,教师不要一味地对他们严加批评,而是要懂得转换教育方式,花多一点的时间用来对他们进行开导,并关心、关注他们的生活,这样教师才能更好的去了解后进生,因为后进生的形成往往是各种原因导致的,教师只有在了解孩子所经历的,才能更好的去对其进行转化,同时,教师还应多发现他们身上的长处,鼓励他们一点一点去改变,并及时进行表扬,因为可能这一点点的肯定就会给后

(下转第304页)

教学理念,正确引领小学教改,因为小组合作学习教学模式排他性差,无法单独使用,所以应当结合其他教学方法适用。同时,学校还应当加强文化建设,加强师资队伍建设,提高他们的教学技能。

## 2、教师落实工作

在小组合作教学实践中教师应当意识到个人在此过程中的作用,笔者认为无论是小组组建与评价,还是日常教学管理工作,都需要老师调控,这是不争的事实。当组员之间发生矛盾问题时,老师应当进行积极沟通。当学生评价混乱时,老师应当积极引导,引导学生自我评价和反思;在教学管理过程中,老师应当把握大局,做好监督管理工作,适当放权给学生并作为“咨询者”。老师应当清晰地认识到语文教学过程中的小组合作学习价值,从调查来看很多教师并未将小组合作教学模式的价值真正发挥出来;虽然进行了合作小组的划分,但是课堂教学过程中仍以老师的讲授为重点。为此,一方面老师应当积极参加教研活动以及专题讲座,另一方面还要充分发挥老师在小组合作学习教学过程中的调控作用。比如,老师可以会定期对学生对进行问卷调查,从不同层次的学生中挑选,全面把握他们的对小组合作学习的思想动态和建议。

## 3、学生合作意识与能力提高

第一,培养小组长的合作意识与能力。小组合作学习方法应用过程中,学生预习以及作业和讨论效果与组长关系密切。实践中,小组长应当学习必备的社交技能,并且积极投入到小组合作学习活动之中,既要学习相应的管理技能,又要与其他老师较强沟通交流。以笔者之见,良好的教学方法应用时应当定期对组长针对性培训。比如,在运用思维导图写作教学过程中,提前对各小组长思维导图绘制技能培训,然后告知其团队小组合作的必要

性和重要性。在课堂教学过程中,各小组组长即可有意识的对每一个组员进行针对性指导,比如如何进行概念分类、如何准确绘制二级标题等,这样可以使教学起到事半功倍的效果。

第二,对小组内的问题成员采取个性疏导方法使其能够及时跟上。小学阶段的学生特点比较鲜明,容易表现出自我中心主义现象。在小学语文小组合作学习教学中的问题组员有两种:第一种,自我中心。对问题学生,除了应当对其进行耐心的引导,还可以采用集体力量对其进行改造,使其能够在集体中受到启发。比如,在活动中可以引导他们深切感受到班级集体力量以及团队规则的意义等。第二种,胆怯封闭的学生。先分析这类学生的特点,找到他们胆怯的原因,然后对症下药,并对学生进行鼓励。

## 结束语

总而言之,目前国内小学阶段语文课程教学过程中多采用上述小组合作学习模式,该模式比较适合于大班课堂教学;根据新课标的要求和指引,以小组形式组织学生自主、合作和探究学习,可以起到很好的教学效果。学生在老师的引导下自主学习,个人遇到无法解决的难题时就详细记录下来,然后在课堂上进行讨论;同时,老师总结各小组出现的问题和提出的不同意见,并进行进行大组讨论,然后再对其进行点评以及反复练习,这样可以使小学阶段的语文课程教学起到事半功倍的效果,而且可以使学生终生受益。

## 参考文献

- [1] 敖启进.小学语文教学中小组合作学习初探[J].教学与研究,2016(7).
- [2] 张颖.谈新课改下的小学语文小组合作学习模式[J].都市家教月刊,2015(1).

(上接第237页)

进特别大的动力,教师试着以朋友的身份来和后进生相处,使他们在舒适的氛围下打消之前抵触的情绪,为他们提供良好的转化环境<sup>[1]</sup>。

## 2.2.2用发展的眼光看待后进生

有学习好的学生自然就会有学习不好的学生,因为世间万物都是相对的,都是出于一个不断变化的状态,同样的,后进生也是可以进行改变的,他们也都有变好的可能,这就需要教师帮助后进生进行转化,冰冻三尺非一日之寒,对后进转化自然不可能要求他在短时间内就变好,教师要有耐心,并时刻关注后进生的心里变化,尽量照顾后进生的自尊心,同时,教师也要相信自己一定可以帮助那些后进生实现转变,教师要有积极性从而影响后进生,使他们更有动力去变好。

## 2.3学校、家庭相结合

### 2.3.1家庭教育

家庭环境作为学生第一生长环境,父母自然就是学生的第一任老师,孩子很多行为习惯和性格的养成都有父母有着密不可分的联系,家庭是学生的成长的奠基石。父母的言行举止无时无刻都在影响着学生,父母的人品及素质也会对孩子今后的成长起着决定性的作用。而且,家庭结构、家庭状况对学生未来的发展有着很大的关系。父母关系和谐,那么孩子对同学也就更加友爱;家庭环境优越的学生内心会更加天真;而生活水平较差的学生,他们从小就会养成自卑的性格。因此,家长在家中要时刻注意自己的言行举止,为自己孩子梳理一个榜样作用,创造一个和谐友爱的家庭氛围,多孩子多多的关心和爱护,让孩子在温暖的家庭氛围中成长,这样孩子在长大后才不会变得叛逆,不会不听管教,不会成为所谓的后进生<sup>[2]</sup>。

### 2.3.2学校教育

学校教育对后进生的转化起到至关重要的作用,学校除了要教书育人外,还要为学生创造一个良好的学习氛围,适合学生成长发育的氛围,好的氛围可以反过来促进学生的学习和成长,也

更有利于后进生转化。学校需要监理员一个平等公正的校园规章制度,这样才有利于师生关系的和谐,有利于学生团结友爱,这就要求教师以教书育人为己任,不可以歧视任何的学生,对于不听管的学生教师不要采用极端的方式进行解决,应通过循循善诱的方式来使学生改过,同时,要建立一个和谐的班集体,有时候学生之间的帮助要比老师帮助的效果更好些,学生更容易接触,学生之间的信任程度要远高于老师,因此,在后进生转化中教师可以通过班集体的力量,共同帮助后进生,使后进生在集体的温暖中变得上进。

学校最关键的作用就是要成为家长和学校沟通的纽带,为了使教师更好的去了解学生的家庭情况,学校可以通过家访、电话沟通以及家长会的方式来和家长进行沟通,也便于家长对学校的现状进行掌握,还可以建立家长群等方式,及时的将学生成绩、学校通知向家长进行传达,这样一来家长可以更全面的孩子在学校的表现,便于家长更好的对孩子进行教育,只有家长和学校相互配合,才能更好的帮助孩子全面发展<sup>[3]</sup>。

## 3. 结语

总之,后进生转化工作是一个漫长的过程,教师除了要除要有耐心和爱心外,还要不断的激励后进生,使后进生相信自己,相信自己的潜力无穷,相信自我教育的力量。因为没有人天生是后进生,很多都是后天形成的,而家庭教育的缺失也是导致孩子叛逆的重要原因,教师和家长应共同努力,一起开展后进生的转化工作。

## 参考文献

- [1] 冯宝仪.精诚所至,金石为开——浅谈班主任如何转化后进生[J].学周刊,2019(28):173.
- [2] 惠晶.高职校班主任后进生转化工作案例展示[J].科技风,2019(25):28.
- [3] 梁金明.后进生转化教育的成功案例[J].科学咨询(教育科研),2019(08):120.