

初中思想政治课中进行生命教育的策略初探

周应超

(保山市第七中学 云南 保山 678004)

[摘要] 实现初中生的生命全面发展是初中思想政治课的根本目的。实施生命教育既符合新课程核心理念的追求,更能促进中学生的身心健康成长。文章探讨了在初中思想政治课实施生命教育的有效策略。

[关键词] 初中; 思想政治课; 生命教育; 有效策略

前言

关注生命,注重人的发展是教育永恒追求的主题。新课程规定,初中思想政治课的核心就是以人为本。初中思想品德课要求学生爱生命、爱自然环境、爱他人、爱实践、爱集体及国家;这些就要求思想政治课应该关注学生的生命,关怀他们的情感及体验,让这种生命教育理念贯穿于整个初中思想政治课,渗透到中学思想政治课的每一个角落。

一、初中思想政治课中进行生命教育的必要性

1. 符合社会环境发展变化需要

在新时代里,人们的物质生活的确富起来了,但同时精神生活质量在一定程度上跟不上物质生活的步伐,社会中出现了一些为了物质追求而出卖自己精神生活的现象,影响整个社会质量,如:过多的追求物质享受、盲目崇拜和攀比,以自我为中心等现象严重影响学生的思维和行为,使部分初中生的道德观念模糊,自律性下降。一些初中生盲目攀比,追求所谓的潮流,以个人为中心,对他人不尊重,遇到难题就逃避,推卸责任,或者自残、自杀、虐待他人、杀害他人、虐待动植物等现象就出现了。因此思想政治课应当承担起引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观的重任,肩负起初中生的生命教育的重任,使祖国下一代能健康快乐的成长。

2. 是新课程核心理念的本质要求

初中思想政治的课程性质注重以学生为中心,以人为本,体现马克思主义的思想性,关注学生生命的情感和感受,培养学生的文化素养,爱生命,爱国家,提高自身的思想情感自主实践性,在活动中学会与他人、自然及其国家、集体相处,把其渗透到学生生活的各个方面,让其努力学习,做一个负责任的公民,能判断道德行为的是非,拥有健康安全的生命生活。

3. 是学生身心健康成长的必要条件

随着经济水平的不断提高,初中生面对复杂变化的物质文化生活社会环境时,他们往往不知所措。这样经常会导致初中生这一生命主体在情感方面上与其自身出现内心矛盾,不知道该如何处理自己所面临的问题,也不知道处理的是否正确,有很强的反抗情绪,希望成年人认同他自己的独立性,但自身又无法完全独立,这样纠结的状态经常会使他们走向错误的方向,体现出社会性特征,出现很强的心理不平衡性,处于迷茫的状态,再加上学习上的压力,不知如何排解,一味的想逃避,或者嫁接到别人身上,这样就容易出现这些问题。这些都需要在教育中增加生命教育内容,为其提供健康成长环境和坚实的教育基础。

二、初中思想政治课中进行生命教育的有效策略

(一) 充分挖掘与利用初中思想政治课中的生命教育内容

在初中部分的思想品德课本教材中蕴含着丰富的生命教育内容。人与他人关系方面的生命教育内容七年级和八年级都有相关的内容,人与自然关系方面的生命教育内容只出现在九年级全册中,其他年级完全没有涉及到。人与社会关系方面的生命教育内容在七年级全册,八年级下册还有九年级全册都涉及到。人与自身关系方面的生命教育内容在初中除了八年级上册的其他四本思想品德教材中都涉及到。这就要求中学思想政治教师要充分的了解初中思想政治课教材,挖掘和利用其中的相关生命教育内容,把其真实、准确的传递给学生,让其生命教育知识得到丰富,思维观念得到冲击,懂得怎样保护自己,热爱自己的生命,懂得与他人交往、与自然的和谐相处,学会在社会中生存和发展的知识。

(二) 运用多种途径实施生命教育

1. 发挥课堂教学的作用

课堂教学是中学思想政治课的主要阵地。在这个阵地中,以思想品德课为载体进行的课堂教学。思想品德教师注重创建生命化的课堂,运用富有生机活力的教学方法,设置生动活泼的情境,着实让学生感受到了生命教育的力量。使思想政治课充分完成它的主要任务——即优秀文化、思想以及知识的传递,把初中思想政治课作为生命教育不断渗透与发展的显性学科之一。这样的话,课堂教学就成为生命教育在中学思想政治课中开展的主要途径。

2. 有效利用课中的活动课

新课程以人为本的核心理念以及中学生的身心发展需要,教学中应开设一定数量的思想政治活动课,因为思想政治活动课是开展生命教育的重要阵地,它主要关注学生的生命体验和感悟。活动课可以给学生一种动态的生命集合体思维过程,让学生可以随着这种动态的思维过程增加自身的生命体验。最终使学生懂得相应的生命教育理念和知识,感悟生命价值与追求,体验生命意义。

(三) 探索多种教学方法开展生命教育

1. 体验教学法

教师主要是基于课堂,充分利用各种媒体,如广播,多媒体,教学,创设合适的教学情境,学生以教材为工具,在老师的引导下,参与情景体验,亲身体会老师所传授知识,能够深刻感悟学习,对生命有更深切的体会,形成健康的学习、生活的态度。使用这种教学方法,在教学过程中,注重的是学生的个人经验,有利于学生在亲身体会生命场景之后,对生命有更深刻的感悟。

2. 探究式教学法

在教师指导下,作为自主学习的主体,一步步探索解决问题的方法和步骤,从而解决问题。探究式教学法使学生由传统的被动接受知识到主动去探索知识,使学生掌握学习规律,体验对一个问题发现、分析、解决过程,培养学生的探索精神和研究能力。在思想政治课教学的生命教育课程中使用这种方法,可以让学生体会生命源头,感悟生命,用合适的途径探究生命的真谛。

3. 案例教学法

案例教学法是生命教育中最常运用的教学方法,是指教师在进行生命教育的过程当中,运用有关于生命主题的事件为教学案例,引导学生进行感受、思考、讨论,从而达到生命教育的目的。案例的选取讲究技巧与方法。首先,要能够把正面引导和反面警示相结合;其次,要能够敏锐地抓住生命教育的契机。

三、结束语

初中思想政治课与生命教育都关注学生的发展,以学生为发展的主体和根本。这就要求思想政治课要树立理解生命、尊重生命以及提升生命生命理念,深入挖掘中学思想政治教材中的生命教育内容,运用不同的生命教育途径和方法来充分让学生懂得与自身、他人、社会以及自然和谐相处,领悟到自身生命的价值,追求生命的意义,提升生命的品位,启发生命的灵性,让生命焕发活力,光芒照射整个生命体。

参考文献

- [1] 彭玲艺. 新课程视角下的生命教育[J]. 绥化学院学报. 2005(03).
- [2] 冯冬梅. 在思想政治课教学中实施生命教育[J]. 中小学教学研究. 2005(01).