

小学数学教学现状及应对策略

黄俊英

(安阳市大市庄小学 河南 安阳 455000)

[摘要] 数学作为理科的基础性学科,是物理、化学等理科学习的保障,学好数学对学生今后的学习有重要的作用。而小学数学是基础性学科,与今后数学学习、数学思维习惯的养成息息相关,且小学生又处在活泼好动的年纪,一切事宜皆凭喜好进行,故而培养学生学习数学的兴趣就显得尤为重要了。

[关键词] 数学; 教学; 现状

引言

数学作为一门开发思维的学科,其系统性强、逻辑性强,对于各方面还不成熟的小学生来说,是较有难度的。且在应试教育的背景下,教师功利性强,课堂以灌输知识概念为主,忽视了数学学习兴趣的激发、数学学习习惯的养成、数学思维的培养。一味的灌输数学知识还使得数学学科枯燥乏味,学生失去对数学的兴趣,久而久之,数学成为小学生学习的短板,学生缺乏数学思维,对今后的理科学习造成困难。在新课改的推动下,数学在教学目标、教学内容、教学方法上都有很大的改观,然而应试教育理念根深蒂固,新的教育理念和教学方式并没有发挥出其真正的作用。教师应该注意将新的教育理念和教学方式与自身专业素养、学生实际情况紧密结合,以激发学生的学习兴趣为主,培养学生的学习习惯和数学思维能力。

1 教师要关注自己的课堂,从课堂教学入手,激发学生的学习兴趣

教师可以先创设问题情境,引导学生进入数学课堂,激发学生的探索欲望;也可以创设游戏情境,激发学生的学习兴趣。第二,要注重学生数学学习方法的指导,告别以往的理论灌输、照本宣科、题海战术等模式,培养学生自主思考、自主探索、自主学习的能力。第三,教师可以运用信息技术,将多媒体与数学知识结合,以多媒体的图片、声音、视频等生动性冲淡数学学科本身的抽象性、理论性。第四,要多结合实际生活,将数学知识运用到实际生活中,培养学生在实际生活中运用数学思维解决实际问题的能力。

2 小学数学教学中数学思想的渗透策略

2.1 小学数学教学之前数学思想的渗透

2.1.1 教师在教学之前仔细研读教材,充分挖掘数学思想方法

数学思想在小学数学教学的应用对教师教学提出了更高的要求,即要求教师在私底下做好充足的备课。传统教学方法下的小学数学教学形式比较单一,无法培养学生的数学学习思维。数学思想在教学中的有效渗透离不开教师之前的充足备课和深入研究,比如在学习苏教版小学四年级数学《用数对确定位置》一课的时候,教师需要对教学内容进行深入的研究,结合教学目标选择适合的教学方法,并通过适合情境的创设实现从“数对”到“坐标”的转换和迁移。另外,为了拉近学生数学学习和实际生活的距离,教师可以通过不带坐标动物园景区示意图作为课堂导入,激发学生联想,引导学生思考怎样用距离或者临近关系来表示他们所在的位置,形成基本的数学思维。

2.1.2 制定适合的教学目标

教学目标是数学教学的灵魂所在,目标制定的准确能够实现知识和技能、过程和方法、情感和态度教学三维目标的有效衔接,进而更好的提升小学数学教学成效。为此,教师需要结合实际合理制定小学数学教学目标。比如在学习苏教版小学五年级数学《植树问题》一课的时候,教师需要结合教学内容制定出“化归思想”的渗透目标,引导学生找到解决数学问题的方法,提高

学生举一反三的能力。

3 小学数学学科的教学有效性措施探讨

3.1 教师要提升专业能力,转变教育理念

教师要积极学习先进的教学经验,与时俱进,完善教育理念,创新教学方式,丰富和优化自身的授课方法。比如,在教授“圆形和扇形”这一章节内容时,虽然仅仅通过教材上的二维平面图形就可以让学生进行此部分的学习,但是,教师也要注重对数学知识的适当延展和加深,融会贯通,比如,教师可以有二维平面化的圆形和扇形扩展到三维立体化的学习,让学生观察身边的事物,找到圆形和扇形在实际中的应用,并在课堂上进行分享,有效的促进数学教学的可持续性发展。

3.2 灵活开展游戏教学,激发学生学习兴趣

兴趣是孩子最好的老师,学生主动学习和被动接受的学习效果是天差地别的,因此,必须要重视学生学习兴趣的激发,寓教于乐,让学生在游戏中的学习^[3]。比如,在教授“分数乘法”和“分数除法”的相关内容时,教师就可以结合教材内容,组织学生进行游戏互动,具体来说,可以玩“找朋友”的游戏,即让学生分别佩戴记有分数、乘号、除号的标牌,然后各自分散坐开,待学生坐定后,教师说出一个数字,让学生进行计算并找到合适的同伴,完成游戏任务。通过游戏,学生不仅锻炼了计算能力,还加深了对知识的实质理解程度,最重要的是让学生体会到了数学的乐趣,有效的激发了学生的学习兴趣。

3.3 理论联系实际,开展情境教学

数学是一门实践应用型学科,与日常生活联系密切,因此,教师一定要注意将数学知识生活实践相结合,开展情境化教学。比如,在学习“百分数”的相关内容时,就可以结合生活情境,比如让学生独立去超市购物,买完之后再计算一下花掉的钱占总钱数的百分比,既能提高学生实际应用数学知识的能力,还能同时进行百分数内容的学习,可谓一举两得。

结束语

在新课改背景下,教师要积极探索和尝试新的教学方式,改变传统的教育理念和教学方式,让新型教学方式走入小学数学课堂之中。可以创设问题情境或游戏情境,将学生引入数学课堂;培养学生自主学习能力,多传授数学学习的方法;引入多媒体,培养学生的发散思维和创新思维;结合生活实际,锻炼学生的数学思维能力等。以提升数学课堂效率为主,改变以往的灌输式课堂;以激发学生的学习兴趣为主,培养学生的学习习惯和数学思维能力,让学生明白学习数学的意义所在。

参考文献

- [1] 吕金服. 小学数学教学现状及应对策略[J]. 课程教育研究, 2018(11): 159-160.
 - [2] 徐玉华. 小学数学计算教学的现状分析及应对策略浅见[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(11): 242.
- 河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《培养农村小学生自主审题能力的研究》(教教科【2019】402号)课题编号【2019】--JKGHYB--0941