

# 浅谈提高初中英语课堂教学有效性的策略

刘文艳

(长岭县利发盛镇中学 吉林 松原 131519)

**[摘要]** 要提供有质量的教育为广大受教育者,这是党的十九大报告中明确指出的。这就需要教师们在日常的教育教学中,不断提升课堂教学的有效性。为此,文章主要将初中英语课堂教学作为研究对象,分别阐述了提高初中英语课堂教学有效性的重要价值以及提高初中英语课堂教学有效性的策略。

**[关键词]** 初中英语; 课堂教学; 有效性策略

## 前言

在教育教学过程当中,如何充分利用课堂教学时间来不断的提高教育教学质量是众多教育者关注的主要问题。但是,由于一些方面的原因在具体教学实践过程当中还存在着一定的不足影响了课堂教学质量提高。因此,本文主要从初中英语课堂教学有效性的影响因素出发,探讨今后改进思路具有积极的借鉴意义。

### 1 重要价值阐述

在初中课程体系中,英语是关键学科之一,其地位不可小觑。初中阶段的学生所处时期是青春期,具有较强的叛逆心,自我约束力不强,管理难度大,追求个性化的元素,如果始终使用以往的英语教学模式,学生会丧失学习英语的兴趣。死记硬背是传统的英语教学模式,如果始终使用该种教学模式灌输给学生一些词汇、语法等,长时间过后,学生会起逆反心理,厌恶学习英语,一旦此类现象出现,则会危及到英语教学的质量。所以,有必要提升初中英语课堂教学的有效性,进而提升初中英语教学的质量。

为此,对于初中英语教学,教师应加以重视,不断创新英语教学方式,营造一个个性化教学的环境,在课堂中融入趣味性元素,为学生营造更多的机会参与到课堂教学中来,这与现代素质教育的需求不谋而合,在潜移默化中实现训练学生学习英语的能力,最终提升学生学习英语的热情和欲望。显而易见,提升初中英语课堂教学的有效性具有非常重要的现实意义。

### 2 策略研究

#### 2.1 充分调动学生学习热情,提升课堂教学的有效性

兴趣是最好的老师。无论我们做何种事情,要想全身心的投入到所做的事情中,前提是要对此件事情产生浓厚的兴趣。初中英语学习也不例外。

(1)在初中英语教学中,教师应为学生提供开口讲英语的机会。Eg:教师可以根据这一问题What did you do last weekend?展开提问,也可延伸一下这一问题,如:Can you share it with your classmates?Did you have a good time last weekend?然后学生自由分组,实施讨论,这样能充分调动学生参与的热情,有效激发学生学习英语的兴趣。

(2)教师还可运用学生的兴趣,在学生的日常生活中融入英语的学习。Eg:在班级,教师可举行英文歌比赛,进而调动学生学习英语的热情,还可在课前一支歌时,让全体学生使用英文来演唱,进而潜移默化中促使学生与英语产生交集。

#### 2.2 在词汇教学中应用任务型教学法,提升课堂教学的有效性

在初中英语教学中,词汇教学是其基本教学环节。一般来说,初中生英语词汇的掌握程度与他们自身学习能力水平的高低有着直接的关系。所以,教师在初中英语教学中,必须重视词汇教学,对英语教学水平进行进一步提升。教师需要创新改革传统教学方法,以便增加学生的词汇量,推进任务型教学模式的有效整合。利用科学化教学任务的安排,可以刺激学生在最短的时间内学习更多的英语词汇,激发学生的学习兴趣,不断提升其英语基本知识。例如,在解释有关交通的词汇时,老师可以想象出长途旅行,基于路线的规划,在白纸上,引导学生将各个地区的标志性建筑物标注出来,然后将交通方式写清楚,包括

“bytrain, byplane”和“byship”。然后把两者连接起来,对初中生而言,该种教学法吸引力较强,对于初中英语词汇,能提高其教学活动的兴趣,具有明显的效果。

#### 2.3 给予学生更多的阅读方式,提升课堂教学的有效性

在英语阅读教学中,要让学生掌握更多的阅读方法,才能促进学生阅读水平的提升。在英语阅读教学中,主要有三种阅读策略,分为快读、寻读和精度,教师要详细讲解不同阅读方法的应用技巧,与实例结合,让学生感受到英语阅读没有想象的那么难,只要掌握好阅读策略,就会可以轻松地阅读。首先可以导入与阅读材料相关的文化背景或者生单词,让学生有一个准备阶段。然后进入快读,教师要给学生布置阅读任务是了解整篇文章大意,让学生与之前的导入环节相结合,更好地了解文章主旨。其次,提出更为精细地问题,让学生带着问题去寻找问题答案,根据文章前后句猜测生词的含义,快速获取文章信息。最后,经过仔细认真的阅读,挖掘文章更深层次的内容,了解文章作者想要表达的内涵和情感,加深对文章的理解,并产生情感上的共鸣。

#### 2.4 建立和谐友好的师生关系

初中英语课堂教学的有效性离不开和谐的师生关系。师生之间应该互相尊重。教师应在学生的成长和学习中发挥引导作用,鼓励学生独立思考,表扬和肯定学生的成绩。在英语教学中,我们可以用各种体现友好的句子、词语来鼓励学生。Eg:“very good”、“wonderful”、“you did a good job”和“pretty good”等这样的句子,充分肯定学生独立思考的结果。课后教师应加强与学生的交流,通过英语演讲比赛和口语比赛巩固学生的知识,同时密切师生关系。学生应该尊敬老师,当在学习单词、语法或阅读时遇到问题时,应主动与老师及时沟通。在激发双方积极性的同时,提高初中英语课堂教学的有效性。

### 结束语

总而言之,在初中英语课堂教学中,教师为提升课堂教学的有效性,必须要采取多种有效的策略,如建立和谐友好的师生关系、给予学生更多的阅读方式、在词汇教学中应用任务型教学法,最主要的是充分调动学生学习热情,等等一系列有利于学生学习英语的策略,只有这样才能提升课堂教学的有效性,促进我国英语教育的发展,为我国与英语相关的事业培养出更多的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 江典生.提高初中英语课堂教学有效性的思考[J].都市家教(上半月),2017,(11):84.
- [2] 武秀杰.提高初中英语课堂教学有效性的思考与探索[J].新课程·下旬,2017,(1):311.
- [3] 海玉娟.浅谈如何提高初中英语课堂教学有效性[J].学周刊,2013,13(35):21.
- [4] 冯春.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].读与写(教育教学刊),2013,10(11):117.
- [5] 李晓杰.新课改下提高初中英语课堂教学的有效性探析[J].黑龙江科学,2018,9(14):72-73.
- [6] 田海花.浅谈如何提高初中英语课堂教学有效性[J].学周刊,2015(14):113.