

小学语文教学中阅读与写作教学的融合

乔霞

(内蒙古乌兰察布市兴和县民族小学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】我国目前的教育大环境是素质教育,提高学生的语文读写能力是现如今需要列为工作中的重点。写作和阅读是小学语文学习中很重要的内容,也是提高学生语文综合素质的重要途径。特别是当学生进入到高段语文学习中的时候,机械式阅读已经被取代,引导学生感性阅读是目前的普遍教学模式。鉴于此,本文立足当前小学语文教学现状,分析小学语文教学过程中,阅读与写作结合教学的重要意义,分析读写结合的有效教学措施,力求为我国小学语文教学中阅读与写作教学融合提供参考。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

写作和阅读是学生学习过程中,非常重要的两个基本能力,对于学生今后的额学习有很重要的影响。如果学生能将阅读和写作结合好,将会提升语文学习能力。但是,在当今小学语文的教学中,写作和阅读存在分离脱节的现象。尽管现在读写结合成为行业内语文教师的重点讨论话题,但在大多教学实践中,仍存在或多或少的问题。对于目前小学语文的读写结合教学现状,本文结合了笔者自身的教育实践内容浅析读写结合的教学策略。

一、语文读写结合教学的意义

小学生虽然年龄层比较小,但处于小学高年级的学生们已经具备了一定的阅读能力和理解基础,通过对文章的通篇阅读,能够让学生充分理解文中所体现的思想感情,以此来提高学生们的写作能力和表达能力,在对文章进行阅读的时候,遇到不懂的问题,或是学生不能理解的地方,要及时和老师同学进行交流和探讨,通过这样的方式,学生不断的将知识进行总结和积累,对日后的写作能力提供了很大帮助。所以在小学语文的教学过程当中,要着重培养学生们的阅读能力,与此同时,要充分表达自己的阅读思想。在最大程度上提升了学生们的表达能力和理解能力。

二、小学语文教学实践中读写结合教学方法的有效实施

(一)把写作选材与阅读教学进行有机结合

对一篇作文的评价标准,除了书写质量的优劣、语句通顺程度、错别字、是否扣题等,还有一个重要标准就是文章是否选用了丰富且与主旨相关的素材。学生要想写出一篇优秀的作文,必要积累大量的文学素材,提高自己的素材储备量,这样才能提升自身的写作水平。在小学阶段,很多学生都认为作文写作的难度很大,学习起来较为困难,在看到作文题目的时候觉得无从下手,即使有部分学生写出来了,写作的内容也略显空洞,看上去像是在编故事,完全脱离了现实生活,并没有反应出个人的独特思想,情感表达不深刻^[2]。

例如:以人教版小学语文五年级上册《古诗三首》中的《雪梅》为例,对诗句“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”中所描述的画面进行讲述,并要求学生根据诗中描绘的景色写一篇关于冬季雪梅的作文。文学创作来源于生活,这要求教师在日常的教学实践中,要培养学生细心观察生活的习惯,认真体会生活中看到的和亲身尝试的每一件事,记录自己内心的感受,让学生学会从生活中提取写作素材,利用自己在生活中的所见所闻和感受进行文学创作。

(二)把作文架构与阅读教学进行有机结合

作文的架构也就是作文大纲可以反映出文章作者的中心思想和写作思路,显现文章的整体布局。当收集好文章的写作素材,明确好文章的标题以后,不应该立刻开始写作,而应该确定文章的写作架构,这是作文写作最为重要的一步。但在很多学生的写

作过程中,他们不知道作文正确的写作顺序,在对文章结构没有确定的情况下就开始写作,通常是写到哪里算哪里,这样写的弊端就是容易跑题^[3]。还有很多学生写作文写到一半,觉得有些内容应该在前文有所体现,就匆忙地进行修改,影响作文的美观,作文的书写质量也是评价一篇作文是否优秀的标准之一,有大量涂改痕迹的作文卷面对使阅卷教师对文章的初印象十分不好,即使文章内容写得不错,也会大大影响作文的最后分数。在日常教学中,教师可以引导学生对课文进行结构的解读,分析课本内容的主次结构,理解作者的写作思路,看懂文章要表达的中心思想,通过对课本结构的分析,给学生以参考,把阅读和文章写作结合起来,提高学生的阅读理解能力和写作能力。

(三)在阅读教学中加入扩写和仿写

任何事物的学习都是先从模仿开始的,语言也是一样,小时候牙牙学语,慢慢才形成自己的语言。写作能力也是一样,要想迅速得到提升可以先从模仿开始,特别是小学学习阶段,学生的潜力比较大,好的教学方法能激发学生的写作潜能,语文教师可以在教学实践中鼓励学生对好的文章或好的句段进行扩写和仿写,这样可以大大提高学生语言的应用能力。例如:人教版小学语文三年级(上)全册课文朗读中的习作《猜猜他是谁》,教师可以通过游戏学习的模式来引导学生。在课堂教学的过程中,可以让学生们尝试根据文章内容进行扩写。

学生通过对优秀文章的不断仿写,可以提高写作技巧,而且能够应用到日后的写作当中去。此外,对句子进行扩写,可以活跃学生思想,激发想象力,丰富辞藻,提高语言的生动性和准确性,有利于提升文章的感染力和说服力。

结束语

综上所述,小学语文科目的学习是其他科目学习的基础,是学生对语言进行理解并运用语言与他人交流的工具。因此,小学语文的任课教师一定要对教学实践中的读写结合教学加以重视,在小学阶段培养好学生的阅读能力和写作能力,为接下来初中的语文学习打下坚实的基础。在课堂上鼓励学生踊跃发言,培养学生的语言表达能力,在课下增加学生的阅读量,培养学生的写作能力。只有把阅读与写作相结合,才更有利于提高学生语文学科的学习水平。

参考文献

- [1]于波.浅谈初中语文读写结合教学[J].教育,2017(12):59-59.
- [2]丁科文.小学语文读写结合教学的实践研究[J].开心:素质教育,2017(3):82-82.
- [3]程艳.小学语文教学读写结合策略探究[J].中华少年,2017(34):84-85.