

小学数学教学方法与学习心理分析

梁秀波

(吉林省榆树市大岭镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 随着教育体制改革的不断深入,小学数学教学中教师越来越重视教学方法的使用,有效的教学方法可以帮助教师更快的完成教学目标,同时也可以帮助学生提高学习效率,达成教与学的双赢。新的时代背景下,人们对小学数学教师提出了更高的要求,基础的数学知识自然是首要的教学任务,但是培养学生的学习能力才变得更加重要。

[关键词] 小学数学; 学习心理; 教学方法

引言

数学作为小学阶段的一门主要课程,学生在实际的学习过程中必然会遇到很多问题,当遇到困境时也会产生一定的心理问题,教师要学会在第一时间发现学生的问题,并能够及时解决,这样才可以使其健康的成长。

一、科学的教学方法是小学数学教学的基础

(一) 小学数学教学方法分析

小学数学教师的专业素养,除了包含自身对专业知识的理解,更重要的是在教学过程中所使用的教学方式,只有将二者进行有效的结合,才可以提高教学的实效性。为了能够使得学生提高对数学课堂的积极性,教师在传授知识的同时不要忘记教学模式的革新,这样不仅可以刺激学生的求知欲,还能够加强学生的自主学习能力,一些易被学生接受的教学方法,学生对知识点的记忆会更加深刻,因此,教师在课前准备工作时,就应该根据小学生的特点来预设一些问题,这对促进学生的学习有很大帮助。数学这门学科与其他学科有很大的不同,它对学生的逻辑思维能力有更高的要求,就以乘法的计算方式为例,教师在讲解相关内容时,一定要从乘法的来源开始讲起,同时让学生试着从生活的角度想一下,有哪些与乘法内容相关,教师还要引导学生能够先从加法的角度来思考加法与乘法之间存在的关系,这对有关内容的讲解有很大的促进作用,学生也会相对容易理解。只要教师愿意时刻站在学生的思维角度上来进行教学,加上适当的教学模式,一定可以为学生创造良好的学习环境,提高自身的教学质量。

(二) 隐性分层教学的探索

一个班级内的人数并不在少数,并且学生与学生之间还存在着一定的差异性,小学数学教师要认清这一点,继而对其进行有针对性的教学。基于此,教师大可以结合学生的特点,来对其进行分层教学,这种分层并不是对学生进行等级的划分,而是希望通过分层让各个层次的学生都能够在数学中有所进步,因此,分层的结果大可以不用告诉学生,避免造成其心理上的负担。教师在对其进行隐性分层前,可以先充分了解每一个学生的学情,之后对其进行一次深入的谈话,接着根据几次的考试情况进行分层,层次可以按照优良中差四个级别。那么,教师可以根据级别将学生进行小组划分,并在组内设置一个小组长辅助教师的工作,之后结合每个小组的实际情况进行教学,相信一定可以促进班级学生整体的进步。有了过程,自然就会求得一个结果,为了检测分组的实效性,教师可以对小组进行不定期的测试,测试的成绩则可以说明一切。教师在制定测试内容时,一定要结合小组的不同情况,并对每一次的测试做好相关的记录工作,后期通过对几次测试记录的翻查,可以明显看到学生的进步情况。每次的测试有了结果后,教师要对其结果进行评价,评价的标准不能够一概而论,要根据组别设置不同的标准,评价的内容最好更多的是对学生的鼓励,尤其是对级别相对较低的组别的评价,教师要更加慎重,毕竟小学生的心理还是十分脆弱的。还有一点,教师的教学策略要根据学生的学情进行不定期的调整,保障实效性,日常要做好与家长的沟通情况。

二、良好的学习心理是小学数学教学的关键

(一) 培养学生爱学习的心理和方法

小学数学的学习需要一个循序渐进的过程,教师要具备一定的耐心,这样在可以为之后的学习打下坚实的基础。在教学过程中教师要注重知识的系统性,这对小学生而言,知识也更加容易掌握。教师在教会学生数学知识点的同时,还要对其进行学习方法的传授,俗话说,授人以鱼不如授人以渔,这对培养学生主动学习的意识有很大的帮助,当然,这也是作为一名数学教师,应尽的义务与职责。为了能够让学生在心理层面更快的接受并喜欢上这门课程,首先,教师要对学生的发展规律有个深入的认识,并在数学教学过程中能够按照学生由浅入深的顺序来进行相关知识内容的传授,这可以大大提升课堂教学效率。其次,数学这门课程每周安排的课程相对密集,且包含的知识点众多,学生难免会感到一丝的乏味,如果教师能够将课程安排的相对分散,教师就不用担心学生对知识点的遗忘情况,而且如果能够利用有限的课后时间进行一些讨论赛之类的活动组织,就更加可以激发学生的数学学习兴趣,久而久之,就会培养学生良好的数学学习态度。最后,虽然数学学习是一个系统性工程,但是教师要注意把控主系统和子系统之间的联系,也就是说从宏观的角度教师注意学生学习兴趣的激发,以此实现最终的教学目标,但是站在微观的角度上,教师要保证教学活动的实效性,使得教学活动能够时刻与数学系统进行结合,这样才可以不断培养学生自主探索的精神,使其思维得到拓展。

(二) 培养学生的反问精神

在小学数学课堂上,教师要不断培养学生的提问意识与能力,这样不但可以了解学生对知识点的掌握情况,还可以活跃课堂氛围,使其自主思考能力不断提高,渐渐的,学生会越来越享受学习的过程,并感受到学习带给自身的乐趣。这在某种程度上来讲,才真正的促进了整个数学教学的改革。传统的课堂上,学生对知识的学习属于被动接受,虽然现今的教学过程中,正走向学生由被动变主动的改革之路,但是除此之外,教师不要忘记对学生探索能力的培养,只有将二者进行完美的结合,学生对数学知识的掌握及应用才会更加灵活。比如,教师在讲解比例有关的内容时,在对知识进行系统讲解后,就可以让学生自主思考并提出一些问题,这些问题不是由教师进行解答,而是由课堂上的其他学生进行解答,教师只需要在一旁做好指导,这样一来,学生不但进一步掌握了相关的知识,还培养其自主探索的能力。

三、总结

综上所述,为了能够进一步提高小学数学课堂的实效性,教师在教学中不仅要对学生传授知识点的传授,更应该注重教授其学习方法。于教师而言,也应该不断提升自身的教学水平,创新教学方法,对学生的学习心理进行密切的关注,只有这样,才可以不断促进学生的进步。

参考文献

- [1] 姚永妃. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D]. 广西师范大学, 2014.
- [2] 王敏. 欧美对中国中小学数学教育的影响(1902-1949)[D]. 内蒙古师范大学, 2014.
- [3] 高英. 小学数学教学中存在的问题研究[J]. 科技资讯, 2017, 15(36): 185+187.