

# 刍议小学英语词汇的有效教学策略

饶霞

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]** 在小学英语教学中, 词汇教学是一个重点, 也是一个难点。因为小学生的抽象理解能力较差, 记忆以机械记忆为主, 所以产生记忆持久性不强容易遗忘, 词汇拼写不清, 词义混淆等问题。目前英语词汇的障碍学习基本上处于以下几个类别: 一是, 死记硬背型, 只掌握单词基本词义与简单的单词拼写, 根本不去寻求单词的构词规律, 也不会根据英语单词的自然规律来识记单词。二是, 随遇而安型, 没有明确的目标, 完全随兴而来。缺乏对单词的系统掌握与深挖, 不利于英语单词内部联系的学习与应用, 会使英语的学习很零散, 不利于以后的归纳整理与综合运用。三是, 完全依赖型, 只把教科书上的单词背会就可以了, 而对于别的单词毫不顾及, 置若罔闻。根据上述对词汇识记障碍类型的简略分析, 笔者发现在词汇教学中存在着教学方式僵化, 教学内容缺乏系统性, 教学策略欠缺灵活性以及学生对词汇识记方法概念模糊等问题。

**[关键词]** 小学; 英语词汇; 教学

## 0 引言

通过对小学英语词汇教学进行全面地、深入地剖析, 笔者梳理出小学英语词汇学生学习和教师教学两方面存在的实际问题, 并根据英语词汇本身的特点与规律, 对英语词汇的教学内容、教学结构、教学方法、教学规律等方面进行研究和探索, 致力寻求适合小学生心理、思维特征的小学英语词汇教学方法和策略, 进一步提高一线英语教师课堂词汇教学的有效性。

## 1 词汇呈现策略

词汇教学的第一步是呈现, 使学生获得初步感知。这一阶段应摒弃传统的单词卡片直接呈现法, 采用直观性、情景性、趣味性, 形式灵活多样的方法和策略, 会取得更加良好的效果。

1.1 采用直观教学手段呈现单词。教师可利用实物、图片、肢体语言、简笔画、多媒体等直观教学手段进行词汇的呈现。

在小学英语教材中, 服装、水果、物品等类单词适合采用实物直接呈现的方式。不便于利用实物呈现的名词如动物类单词等宜采用图片、多媒体或简笔画方式进行呈现。而表示动作的单词如刷牙、洗脸、打球等适合运用肢体动作演示呈现, 一些表情类的单词运用表情和肢体语言进行呈现。

比较抽象的单词, 甚至包含语法现象的词汇是学生比较难理解的。教师可以通过自制教具进行直观演示, 帮助学生理解单词。如讲授现在分词时, 可以在复习一般现在时动词原形的基础上, 将单词条进行抽拉替换, 让学生感知动词的变化形式。

根据构词法, 可以利用单词的读音规律进行音素的替换达到旧引新的呈现目的。如季节类单词fall可以先呈现学生已知的单词ball-tall最后让学生试着读fall。有着相同的词根或词缀的词汇都比较适合用这种演示方法进行呈现。

1.2 在语境中呈现单词。词汇的意义受社会文化环境、言语情景和上下文情景的影响。在英语中, 词音、词义、词形的结构和搭配用法都具有很强的民族性。因此, 有些词汇不能通过直观手段直接呈现, 需要依靠上下文才能确定, 真正让学生理解词义。

1.3 通过游戏、竞赛、表演呈现单词。词汇教学中辅以游戏、竞赛能给孩子带来快乐的体验。适合词汇呈现的游戏有“猜单词”、“换装游戏”、“模仿秀”等。讲授序数词时可采用比赛拍球的形式进行。put on.../take off...等可以采用表演的形式呈现, 更有利于学生感知、理解单词。

## 2 词汇运用策略

运用词汇是学生掌握词汇的关键。只有通过有意义的参与, 学生才有可能掌握所学词汇。

2.1 创设情景猜单词、用单词。在单元复习课中, 教师可采

用“魔法盒”让学生猜单词。在盒子中放一种或几种食物, 通过让学生猜测单词, 学生们进行头脑风暴, 各种相关的单词都进行了复习。难度大的、不容易猜出的词还可以借助让学生伸手摸一摸等方式猜单词, 进行有效复习。

2.2 利用直观教具操练、运用单词。在教授星期单词时, 通过教师自制教具进行单词卡的抽拉、替换, Monday, Tuesday等等, 让学生在直观演示的方式下体会单词记忆的规律。在教授形状类单词时, 将图形和单词呈现在自制的大骰子上, 通过掷骰子游戏让学生说单词、用单词造句, 达到运用单词的目的。

2.3 在学唱chant或歌曲运用单词。英语歌谣和歌曲旋律好听、简单易学, 一旦熟记便在脑海里挥之不去。充满节奏和律动的英语歌谣、歌曲符合小学生活泼好动的年龄特点, 最能打动孩子的心灵, 满足他们活泼好动的心理。歌谣、歌曲能激发学生学习词汇的兴趣, 降低词汇学习的难度, 丰富词汇教学的内容, 对提高英语词汇量和英语习得有明显作用。教师通过自编歌谣、歌曲, 让学生在学学唱表演中记忆、运用词汇, 取得了良好的效果。

2.4 在游戏、竞赛中运用单词。教师采用单词接力赛、绕口令、击鼓传花、看图猜谜、BINGO游戏等让学生在游戏和竞赛中运用单词。

2.5 在作业中巩固、运用单词。通过布置特色作业, 让学生在写一写、画一画、做一做的过程中巩固单词, 将词汇的记忆和运用延伸到课外。

## 3 词汇测评策略

在词汇巩固运用的基础上对学生进一步检查、测评, 使学生看到学习的效果, 总结得失, 以便更好地开展下一步学习活动。教师经常采用看图填单词补全句子、纵横字谜、听写、图片与单词连线等方式进行课堂上的单词测评活动。同时, 在实验过程中, 教师们也经常将词汇教学与形成性评价相结合进行课堂教学。

在单元学习后或学期结束时, 教师们通常让学生完成“词汇学习活动自我评价表”。

通过以上实践研究, 转变了教师、学生的教与学方式, 形成并进一步完善了小学英语词汇有效教学的策略。

## 参考文献

[1] 高维雨. 小学英语词汇的有效教学策略探究[J]. 求知导刊, 2015(14): 108.

[2] 姚国芬. 小学英语词汇有效复现的教学策略[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2015, 17(01): 91-94.