

学前教育专业学生幼儿教学活动能力培养研究

刘貽超

(自贡职业技术学校 四川 自贡 643000)

[摘要] 学前教育专业的学生应该具备的能力是为以后进入社会成为一名专业的幼儿园教师所储备的能力。《幼儿园教师专业标准》对于一名合格的幼儿园教师所应该具备的能力提出了明确的要求,再结合目前国内外不同教育协会所认证的能力体系,对于幼儿教师提出了以下几个方面的能力要求:保育能力、教学能力、艺术全方位发展能力、观评能力、各方沟通能力、自我反思能力。这几点要求同时也是学前教育专业学生的课程重点,为学前教育专业学生的培养和教学指明了方向。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 教学活动; 能力培养

1 学前教育专业学生应该具备的教学活动能力

1.1 保育能力

随着社会的进步与发展,人们的生活水平逐步提高,家长更加重视孩子在各个阶段的身心健康发展,由此家长对于幼儿保育的要求也逐步在提高,从一开始只有卫生保健和安全保护,也就是重点关注着孩子的身体健康,到现在的更加重视孩子的心理教育和健康发展,要求身心同步健康发育。保育工作不再是只对孩子们身体健康和饮食习惯上的关注,而是需要通过更多的方式、更细心的观察和沟通来确保孩子们心理的健康成长^[1]。这也就要求学前教育的学生们在教学中不但要具备卫生保健技能,还需要掌握幼儿心理教育的系统理论知识,并且在教学中善于运用细心的观察能力关注到每一位幼儿的身心健康。

1.2 教学能力

幼儿是比较特殊的受教育群体,处在最懵懂无知的年龄,对于大部分事物都没有任何的概念,可以说是一张白纸。所以在幼儿教育中,教师是课堂上绝对的引导者和组织者,需要幼儿教师具备很强的课堂活动设计能力和组织号召能力。课堂活动设计的能力就是指在课前对即将开展的教育活动进行合理的设计,然后实施准备工作,完善活动所需要的教育资源和教材辅助。这两项设计和准备工作考验了幼师设计课程的能力,课程不只是简单的事物的认知和讲解,还需要凭借对幼儿心理教育理论的认知和理解,设计出这个年龄段的孩子们感兴趣的并且更加贴近孩子们的生活,易于孩子们理解的内容,涉及到的知识被包括在健康、语言、社会、科学、艺术这五大领域之内,实施教育的方法多是让孩子们通过游戏的方式来初步认知,课内外的游戏组织,则是对教师组织能力和号召领导能力的考验,要明确幼儿群体的特殊性,把幼儿心理教育学应用到实际的教学当中去。

1.3 艺术全方位发展能力

幼儿教学课程丰富多彩,所涉及到的学科也是非常多的,就艺术方面而言,包括音乐、舞蹈、绘画、表演等等,多样的课程教学可以吸引孩子们的兴趣,以便在教学中发现并培养孩子们的特长。同时也要求学前教育专业的学生在成为一名合格的幼师之前,需要让自己在艺术创作方面全方位发展,会唱儿歌、会跳儿童舞蹈、会弹奏乐器、会表演儿童剧、会书法、会画画等等。这些在教学中都会实际应用,不需要每种都是专长,因为幼儿初步接触不需要学的太深入,但是需要每种都会,都能够应用到日常教学当中去。除了现有的儿童教育资源之外,学前教育专业的

学生要善于发散思维,结合幼儿教育理论和课堂教学实践,创作出适宜孩子们身心健康发展并且乐在其中的儿歌、舞蹈、绘画等等。可以说这是一种需要培养的能力,究其根本也是一种对幼教事业的热爱。

1.4 观评的能力

所谓观评,是指善用观察并用恰当的语言去评价的能力。幼儿的语言认知尚不完善,很多的想法会根据自己的喜好情绪等进行行为的表现,这就要求教师在教学中需要具有系统的观察能力和技巧,能够通过对幼儿行为举止的观察来判断孩子的身心发展。而评价则主要是指在与幼儿之间的行为结果,如何用适宜的语言去鼓励幼儿好的行为,引导幼儿向着正确的方向去说去做,树立正确的世界观,这在教学中是尤其重要的^[2]。学前教育专业学生需要培养和提升自己观察的技巧和能力,并且通过观察的结果,运用语言的魅力,帮助幼儿身心健康发展。

1.5 各方沟通能力

幼儿教育面对的沟通对象不只是孩子,家长们对于孩子的这个阶段也是给予了很大的关注,那么如何与家长进行良好的沟通,也是学前教育专业学生的必修课之一,每个孩子都来自不同的家庭,受着不同的家庭教育,家长的教育观念不同,自然对于老师的教育方式也有着自已的意见。这种时候除了要尊重不同的家庭文化之外,还需要站在科学教育的角度,凭借自己在对幼儿心理发展和教育的理解的基础上,跟家长进行良好有效的沟通。沟通在教学中占据重要的位置,语言的艺术处处都能用的到,所以提高自己的沟通能力,也是学前教育的学生需要重点关注培养的。

1.6 自我反思的能力

老师是课堂上的指导者,是学生们的领路人。老师们教给孩子们对错是非,更要注重自己的行为得当与否。反思自己是自我成长过程中非常重要的一步,能够知对错,知是非,用以直面自己的不足。在学前教育专业学生的学习中,这更是作为一名教师成长的重要途径。要在学习的过程中不断地总结经验,反思不足,从而迅速纠正错误。一位美国学者曾经说过这样一句话:教师的成长等于经验加反思,由此可见在教师的成长道路上,学习经验的总结和自我反思是多么重要的两种方式。教师是教书育人的岗位,随着社会对于人才的需求不断提高,这个岗位的重要性也就越是突出。而作为即将进入这个岗位的学前教育专业的学生,更是要注重培养自已学习的能力,不断地增强自己的专业技

能,并且善于自我反思,在反思的过程中不断纠正,不断进步。

2 培养学前教育专业学生教学活动能力的途径

2.1 构建学前教育专业学生所接受的课程体系

学前教育专业有着自己完整的教学体系,课程的学习是培养学生教学活动能力的关键,幼儿教育涉及到的课程相对来说比较广泛,所以在课程的安排上,一定要突出重点,明确学生学习的重点,同时也需要把握好课程的多样性。学生职后的教育对象是幼龄儿童,话说“知己知彼,百战不殆”。若想打好职业这一仗,全面地了解自己的教育对象则是至关重要的^[3]。学前教育的理论课程是比较系统完善的,包括学前儿童心理学、学前儿童教育学、学前儿童卫生学、学前儿童课程论等等,都是围绕着学前儿童展开的,这部分理论课程是实践的基础,也是为学生们职后的教育教学实践储备力量。所以不但要给这部分课程分配足够的学习课时,更要针对这部分课程进行精细讲解,利用目前的创新的教学方法,以学生为教学的主体,通过课堂谈论、案例教学等方式加深同学们的记忆,以便夯实理论基础。

2.2 注重教学能力的提升

实践是检验真理的唯一标准,那么对于学前教育专业的学生来说,实践也是检验学生教学能力的唯一标准,这也是学校检验学生质量的重要途径,直接将所学应用到幼儿园教育中显然太过草率,所以需要设置完善的系统的实践教学。这里可以借鉴医学生的实习方式,首先由老师带领学生实际到幼儿园去,观摩园区的布置、认识各种园区设施、教学资源等等,对于园区的环境进行悉心的观察和记录。这是实践的第一步,熟悉工作环境。第二步,在校方和园区提前达成协议的基础上,组织学生分批进行教学观摩,观察园区教师在课堂上如何与幼儿进行沟通授课,如何组织游戏学习,如何对幼儿进行身体卫生保健等等日常工作细节。为加深学生记忆和提高主动思考能力,可以要求学生们在观摩之后写观后感,对于所见有何看法,如果是自己来做,又是否能够一步一步胜任每一个工作细节。最后一步,同样是在校方和园区达成协议的基础上,让每一位学生有机会深入到教学一线中去,担任一日老师的角色,原园区教师可以做为辅助教师在旁边观察并评分,通过一日老师的实习,能够深入体验作为一线老师需要做的事情,需要注意的细节等等,相信在这个过程中每一位同学都会有难忘的感受^[4]。辅助老师的评分和建议可以作为评价学生实践能力的参考,学生们可以记下自己在一日工作中的总结,充分了解自己的不足之处和需要整改的地方。

2.3 艺术课程的个性化培养

前面说到幼儿教育的形式是丰富多彩的,老师们都需要身怀十八般武艺,唱、舞、画、写、演样样精通,这就要求在培养学前教育专业学生的过程中注重专业课程的延伸。仅仅是通过儿童歌曲、儿童舞蹈、儿童绘画等等这些方面的学习是不够的,课

程是现成的,就会一定程度上阻碍了学生们在各个艺术上的特长显露与发展。调动学生们学习和思考的主动性是很重要的,在教学的过程中,可以适当加入一些比赛、表演性质的课堂展示,例如,举办一场儿童体操大赛,请同学们分组竞赛,每组根据所掌握的儿童体操的素材,加入自己的想象,创编出属于自己小队的体操项目。诸如此类的方式在音乐、舞蹈、表演等等教学中都可以合理设置号召的能力。

2.4 提高学生带领组织活动的的能力

幼儿的课外活动和课内外游戏都是比较丰富多彩的,每一次的集体小组活动都考验着老师的组织能力。课外活动和室内外游戏都是为了使幼儿在愉快的氛围中引导其身心健康成长。提高学生的组织能力和号召力都是非常重要的。这种能力通过口述授课带来的效果是微乎其微的,必须让学生们在一次次的活动组织实践中进行提高^[5]。例如,课堂上针对组织儿童游戏进行实践,从游戏的名字开始,一个生动有趣的名字可以增加幼儿参与的兴趣,之后对游戏的方法进行通俗易懂的讲解,然后说明游戏规则,之后对参与者进行分组,最后是开始进行游戏。课堂上可以针对不同的游戏请不同的同学来组织,由老师拍下整个游戏从开始到结束的过程,并针对组织者在这个过程中的表现给予点评,这样依次循环下去,结束之后大家可以观看自己组织的视频,针对自己的表现进行反思和总结优缺点,并请同学们互相之间进行点评。这样每个学生都有提高自己组织能力的机会。

结束语

依照我国目前的发展趋势,二孩时代的来临,势必会增加对于学前教育专业幼师的需求,提高学前教育学生的教学活动能力是当下的重中之重,理论基础和实践能力相结合、全面个性化发展是学前教育的核心内容,学前教育专业学生应当注重专业能力提升,为国家人才培养做好第一步工作。

参考文献

- [1]孙振华.幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策[J/OL].学周刊,2019(30):174[2019-09-26].<https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.30.166>.
- [2]凡鸿.高校学前教育专业教学改革之路[J].智库时代,2019(38):118+120.
- [3]李玉萍.学前教育专业学生职业能力培养路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(09):208-209.
- [4]吕昌民,张立燕,吕佩祯,张树军.高校学前教育专业学生体育教学能力培养探究[J].枣庄学院学报,2019(05):114-119.
- [5]苏玉凤.整合教育理念下幼儿园生活教育课程研究[D].福建师范大学,2018.