

浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透

王昌春

(德惠市米沙子镇新华村小学 吉林 德惠 130302)

【摘要】在教育体制改革持续深化的背景下,小学语文教学应顺应时代发展,将教学方法进行创新,以期可以助力学生全面发展,这也是素质教育的根本要求。中国有着几千年的发展史,其中也涵盖了很多优秀的传统文化,使我国教育发展拥有了足够的资源。小学语文教学既要充分发挥其工具性特点,又要将人文性特点充分发挥出来,在教学过程中渗透中国传统文化教育,成为了学生民族感情和爱国情怀培养的一个关键途径。

【关键词】小学教学; 中华优秀传统文化教育; 渗透

前言

现阶段,传统文化在小学语文教育中的比例日渐增加,由于传统文化为中华民族的优秀精神财富,许多传统文化对今天的语文教育仍有意义。将中华优秀传统文化教育渗透到小学语文教学中,既是对历史与传统文化的一种尊重,也是促进小学生全面发展的关键途径。但是,传统文化教育在小学语文教学中还有一些问题存在,因此,加强中国传统文化教育在小学语文教学中的渗透,是适应21世纪教育发展新要求的关键内容。

1 在中华优秀传统文化方面小学语文教育现存的问题

1.1 传统文化教育理念有偏差

将中华优秀传统文化渗透到小学语文中,其理念起着重要的作用,然而在具体教学中,却没有引起教师足够的重视。在引领教育时,多数教师因为受到传统教育思想根深蒂固的影响,却忽视了文化传承创新的重要作用,学生成绩仍然被视为衡量教育效果的关键标准,导致文化教育效果低下。因此,在开展小学语文教育时,若将中国传统文化更好地渗透进去,则要将教师自身的教育与控制能力进行提升,要从事物的本质出发,对固守的文化教育进行改变,从而创造高实用性的小学文化教育模式,引导学生以更好的方式积极参与与中国传统文化的传承。

1.2 缺乏健全的传统教育体系

中华优秀传统文化在小学整个教育体系中发挥着至关重要的作用,然而,由于多数教师对健全传统教育体系的作用没有清楚的认识,从而使得很多问题存在于教育中,为此,小学语文老师就要立足于对文化体系的构建,利用行之有效的方法,在教育体系中成功纳入中华优秀传统文化教育知识,切实实现对教育体系改善的目的,为中华优秀传统文化教育的健康可持续发展奠定基础。

1.3 学生文化传承参与度不高

在新课程教育改革步伐持续加快的背景下,小学语文教育开始打破传统的教育模式,逐渐从教师主导型教学向学生主导型教学进行转变,这也为中国传统文化教育传承要面对的一个根本性变革。然而,在实际的小学语文教育中,由于大多数教师观念陈旧,教育手段落后,加之学生参与文化传承的积极性不高,在这样的教育环境中,学生的文化主动性得不到有效的激发。

2 中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的渗透策略

2.1 提高教师自身素质

在小学语文教学中渗透中国传统文化教育,首先要保证小学语文教师具有较高的文化素养,这样才能在教学中建起一座高楼,优选最佳的渗透策略。在小学语文教学传统的模式中,因应试教育根深蒂固的影响,都会对学生的学业成绩过分重视,却没有重视起中华优秀传统文化教育。所以,教师要将教学观念进行转变,认清教学方法、知识结构中现存的问题,对中国传统文化的有关内容进行积极学习,进而使自身的综合素质更好的获得提升。

2.2 充分挖掘教材内容

因教材是专家精心挑选后留下的经典文章,其中的中国传统文化资源非常丰富,所以,教师要对教材内容进行深入挖掘,切实实现中国传统文化教育在教学中的渗透。例如,在学习《我们的民族小学》时,教材内容生动有趣,具有丰富的文化内涵,文章具有一定的思想深度,教科书所体现的许多思想、情感和价值观都与中国传统文化有关,利用教材渗透中国传统文化,具有简洁、实用、效果显著的优点。教师可通过互联网获取所需的相关教学资源,并使用多媒体在课堂上对不同民族的语言、服装进行

展示。阐述了民族特色,结合有关视频提高了学生的学习兴趣,有助于学生对不同民族的优秀传统文化进行了解。

2.3 重视古诗词教学

对于小学语文教学而言,最能充分反映中华优秀传统文化的当属古诗词,因此,教师需要对古诗词教学加以重视,在这一过程中,中国传统文化教育逐渐渗透,可使学生的文化素养得以有效提升。因古诗词的风格不同,其所表达的思想感情也会有所不同,所以,老师要积极引导学生对作者情感进行感知,更好的将其中蕴含的文化魅力挖掘出来。在学习古诗词时,学生可以认识到家庭文化和本土文化在中国传统文化中的重要作用。

例如,在教授《九月九日忆山东兄弟》课程时,老师首先可将重阳节的有关背景向学生进行讲述,使学生对重阳节所蕴含的乡愁情结更好的了解,进而从“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲”中去对作者的思想情怀进行感知。

2.4 强化课外阅读引导

学生的阅读不能只局限于课本的内容,教师需要引导学生对课外阅读进行拓展,通过阅读中国传统经典书目更好的对中国文化的魅力进行感受,并且通过课外阅读可使学生的视野更加宽广,有助于学生更加理解生活,从而更好的形成认知世界的世界观、人生观、价值观。例如,教师可引导学生阅读对《上下五千年》《唐诗宋词》《弟子规》等进行阅读,不从而使学生对中国传统文化的兴趣更好的被激发,通过优秀文化的熏陶,可使自身文化修养获得更好的提高。

2.5 丰富教学方法

因受年龄和心理因素的影响,小学生只有提高学习兴趣,才能充分保证学习效果。所以,老师需要将传统教学中灌输式的教学方式改变,从而使教学形式更具多样性和丰富性,使学生能够对传统文化进行主动积极的探索。例如,老师在对《春晓》进行讲解时,可通过视频、声音、图片、文字的有效结合,通过教师的感染性阅读,引导学生感知诗歌的意境,丰富有趣的画面设计也有助于学生注意力的更好吸引,让学生在优美的意境中感受中国优秀的传统文化。

结束语

总体而言,中国传统文化是宝贵的历史精华、优秀的精神财富,将中华优秀传统文化渗透到小学语文教学中,是学生自信心与民族自豪感得以培养的关键手段,这也是促进小学生学习汉语、提高文学素养和综合素养的重要途径。教育教学机构与学校教师要重视中国传统文化,有助于在小学语文教学中对优秀中华优秀传统文化教育的渗透。

参考文献

- [1]徐玉萍.浅谈中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的渗透[J].中国校外教育,2018(21):17.
- [2]齐丽军.小学语文教学中传统中华文化的引入与教育方式创新[J].信息记录材料,2018,19(08):214-215.
- [3]任宏宽.浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J].学周刊,2018(06):43-44.
- [4]吴莹.浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):163-164.
- [5]张海霞.将传统历史文化教育渗透于小学语文教学中[J].中国校外教育,2015(25):100.
- [6]赵玉芳.小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J].青海教育,2017(11):29.