

让每一株幼苗都茁壮成长

王立侠

(吉林省临江市第二中学 吉林 白山 134600)

【摘要】在教育过程中,每个孩子都好似是由一粒种子长成的小树,小树还要长成大树。但是,并不是每棵小树都能成为栋梁之材。教师要用爱心滋润学生的成长,用深情的语言赞美学生的进步,用鼓励的语言激发学生的上进心,要积极帮助学生树立自信心和体验成功的喜悦。

【关键词】尊重热爱;和蔼亲切;培养习惯;茁壮成长

2018年8月,我在迎接新生入学时,拿着带有初升高成绩的名单,我点名确认,看他们个个青春阳光,热情活泼,可成绩如此低,日后学习的困难可想而知。随着相处时日的增加,我给他们分了几类:认真学习型;聪明好动型;活泼好动型;愚钝好动型;呆若木鸡型,其中认真学习型人数少之又少。面对这样的学生,作为教育者,我们不能放弃任何人,刚入高中,重视学生的精神成长和人格发育尤为重要。我把每个同学都看成是一株幼苗,他们各有自己的特点,将来有的可能长成参天大树,有的可能花团锦簇,也有的可能是默默无闻的小草,但不管将来如何,作为他们的园丁,我会精心守护,让他们茁壮成长,将来都能成为一道美丽的风景,装点世界的美丽。

教师的爱是学生心中的一缕阳光。一个有道德追求的教师,首先必须履行的一条最基本的道德准则是热爱学生。我们能做到一视同仁、尊重热爱每一位同学,在学生中间自然就有一种威严。我们班级李梅同学很明显和别的学生不一样,她的智商发育比别人慢了一些,但作为老师,我不能看不起她,课堂提问,该轮到她的时候不能错过,找同学谈话的时候也会叫她,让同学们觉得老师尊重她的人格,她和大家是一样的,也让她自己感觉到她和别人一样,同学似乎能感觉到老师很关心她,所以同学对她也很照顾。去市医院做胸透体检,同学之间开玩笑,检查完的人出来对别人说:“可疼了!”,大家都一笑了之,但被李梅听到了,她很害怕,自己一个人偷偷地逃跑了,因为怕疼。有同学找到我,说不知道李梅去哪里了,刚才还在的,她们说要出去找我,我让他们赶紧去找,不一会她们把抹着眼泪的李梅领回来了,我给她讲了怎样做胸透,同学也在安慰她:“没事的,别害怕啊!”她不好意思地笑了。我告诉她:以后不许自己一个人随便走,要遵守纪律,我们集体出来,任何人都不能脱离集体,有事情要和老师说。对于这件事我感到很欣慰,因为从同学着急出去找李梅的慌张神情,还有领李梅回来时对她的安慰,我看到的都是真诚,看到了同学之间真诚的关爱。老师爱学生,学生才会爱老师,学生之间也会学会关爱。对于有些学生来讲,高中不仅仅是她升入高校的一个台阶,也是她成长的摇篮,在这里,她要学会尊重、学会感恩、学会关爱、学会成长,这样的孩子也许比成绩好一点的学生更需要老师的爱。

班级是同学们和班主任在学校的家,班主任必须和学生一起营造一个有爱的集体,把微笑带进班级,把期望带给学生,把爱心留给学生,让每位学生都爱班如家。上个星期一我和语文老师商量,利用晚自习时间组织同学开展一次以“爱班如家”为主题的演讲,每个小组选出一名同学做代表,由学生做评委,评选出前三名,学生的热情很高涨,认真备稿,结果活动非常圆满成功,语文老师和我对活动都做了总结。通过这样一个活动我想让学生在心里真正思考:在班级要如何表现自己,自己能为班级做什么?如果成绩不能抢在前面,那么劳动呢?如果劳动也不能抢在前面,那能不能从点滴小事上去做呢?比如为老师擦干净讲

桌,随手捡起地面的垃圾等,想尽办法让每个学生都养成良好的生活习惯,各尽其能。幼苗的生长离不开阳光雨露,我把爱的阳光照进每个学生的心田,我用爱的雨露滋润每一株幼苗。

教育必须从细节入手,然后才能塑造出注重细节的学生。我从学生平时的行为习惯入手进行教育。几十名学生生活在一个班集体中,除了要求学生在学习之外,纪律和卫生是班务工作的重中之重。加强教室内良好的学习环境和卫生环境的建设是我们师生共同的目标。老师说教是一方面,更为重要的是我们要通过学生的日常行为来进行引导,在有些时候,“严厉”不一定管用。首先,我从自身的细节入手,只要进入班级,就先检查班级的卫生,遇到废纸,我自己捡起来,学生座位下面有垃圾我就提醒他捡起来,每天进入教室近十次,我就这样做近十次,在我的带动和影响下,同学们都注意自己周边的卫生,能做到相互提醒,真正做到象标语中写的“爱护我们在学校的家,人人有责”;关于纪律问题,其实影响一个班级纪律的关键就是有限的几个同学,我通过“死盯硬磨”连续找其谈话的方式进行思想教育,再加上我给他们讲励志故事让他们读励志文章,让他们相信每个人都可以做最好的自己,每个人将来都有自己的天地,但无论现在学习好坏,一定要养成好习惯,有良好的做人标准,有良好的道德标准,将来才不会被社会抛弃。同时结合他们在教室内的纪律和卫生等表现,搞一个小组竞争活动,期末评比出最优小组,最优组员,进步最大组员,颁发奖品,总之想尽办法刺激学生积极上进的情绪。这样就将学生的思想教育与生活中的细节问题统一起来,良好的习惯也将会慢慢养成的。另外,学生好习惯的形成也离不开家庭教育,学生是老师和家长共同的孩子,但如果双方沟通不好家长会不理解老师,不理解学校,所以我们既要从小事入手,与他们共同成长,用最平凡的事件来影响教育学生,引导他们正确地走好自己的路。作为一名教师,我们有责任把学生培养成人格完整内心向善的人,让不同程度的学生有不同程度的进步,允许学生多元发展,扬长避短,让每一株幼苗都吸取雨露阳光茁壮成长,为大千世界的美丽添一抹色彩!

学生的成长固然需要老师的引领,但归根结底是学生自己在成长,我们要做的就是为他们创造良好的条件,探索出适应学生发展的教育教学模式;走近他们内心的深处,赏识信任学生;从小事入手,与他们共同成长,用最平凡的事件来影响教育学生,引导他们正确地走好自己的路。作为一名教师,我们有责任把学生培养成人格完整内心向善的人,让不同程度的学生有不同程度的进步,允许学生多元发展,扬长避短,让每一株幼苗都吸取雨露阳光茁壮成长,为大千世界的美丽添一抹色彩!

参考文献

- [1]魏庆玲.让学生在师爱的阳光下茁壮成长[J].黑河教育,2017(06):5-6.
- [2]师爱如春雨,润心细无声[J].侯俊霞.中国教师.2016(S2)
- [3]让师爱温暖每一个学生[J].田树飞.小学教学参考.2015(24)