

初中数学教学中培养学生反思能力的策略分析

韩燕珍

(新疆阿克苏地区库车县实验中学 新疆 阿克苏 842000)

[摘要] 随着新一轮基础教育课程改革,教育界对数学的教育教学更加重视。而初中数学不同于小学数学,在初中数学的学习中,需要学生具备更多的思维能力和更高的知识水平,反思能力对于数学教学和学生的数学学习效率来说是非常重要的,而在当前的教育教学中,忽视了对学生的反思能力的培育,忽略了反思能力对学生成长的重要作用,导致教师教学水平以及学生的数学学习水平不能够快速提高,所以对学生反思能力的分析至关重要。

[关键词] 初中数学;反思能力;应对策略

0 引言

反思能力,简单来说,就是对一道之前学过的问题进行重新思考,从中获得新知,总结出经验教训,从而构建出自己对此类问题的新的知识框架。在实际的做题过程中,大部分的学生还是没有意识到自己的学习过程,没有形成一个良好的意识,导致反思能力的滞留,只有在教师的引导和帮助下,学生才会意识到反思的重要性,但是这样会导致思维过程与反思过程的分离,不利于学习效果、能力的提升。

1 培养学生反思能力的重要性

在数学的学习过程中,反思的活动对数学的学习至关重要,它能够将知识和能力完美的结合,培养学生的反思能力和意识对学生之后的学习有着很好的作用。学生对已学问题进行重新思考,能够使学生对此数学问题有更深入的了解,能够更好地掌握题中所包含的数学知识,致使学生学习能力的提升。同时随着学生的反思能力的提高也能够将学生自主探究学习能力随之也升高。让学生自主的对一道数学问题进行反复思考,并在这一过程中获得新的知识,能够让学生获得很大的成就感,在提升对数学学习兴趣的同时也能够增强学生自主探究意识。

2 怎样在初中数学教学中培养学生反思能力。

2.1 做到课前预习,课后回顾

在教学课程开始前,教师要引导学生有效自主地对将要学习的课本知识进行提前预习,让学生能够大致了解到本节课的主要学习内容,分清学习内容中的重点、难点和疑点,以及清楚自己通过预习后,对本节课内容的了解程度。在课文学习结束后,对课上所学内容进行回顾、复习,对课上所学问题进行反复推敲、深入研究,从而总结出经验,获得新的知识体系。通过这样每节课课前的认真预习和课后的仔细回顾,促使学生养成良好的学习习惯。极大地提升学生自主学习能力以及更好的掌握学习的知识。

2.2 让学生成为主体

在传统的教育教学模式下,在教学中处于主体地位的一直是教师,然而在这样的模式下,大部分教师常会有这样的疑惑,同一道题或者同一类型的题讲了又讲,可是学生依旧没掌握,不会做!其实,上述情况就是因是学生在听完教师的讲解后,并没有进行反思,学生的学习只停留在问题表层,只是当时懂了,并不会在脑中形成深刻记忆。应该以学生为主体,教师为引导者的角色,引导学生自己主动的重新思考问题,激发学生自我反思意识的形成,这样不仅提高了数学学习的能力,而且提高了学习的效率,能够在短时间内理解更多的知识,在反思的培养过程中学生是主要的对象,也是反思培养的主要途径,所以必须发挥出主体的作用,所以教师在培养学习方法的同时更应该建立一个有效的教学意识,激发学生的意识才能够更好地自主学习和反思。

2.3 在平时习题中培养学生反思能力。

在学生平时做的习题和试卷中,会出现许多错题,针对这些错题,教师直接的将正确的过程公布给学生的话,许多学生便不会自主地进行思考,对错题也不会进行自我的反思和反省,这样学生也就失去了一次对错题进行反思的机会。教师可以组织学生

将错题进行归纳和整理,集中地进行学生之间和老师共同的探讨性学习,学生不只是一局限于分析自己的错误,其他学生错误的原因也可以作为分析的对象,增强例题的多样性和促使反思的多样化,如果学生在这一过程中遇到了无法再解决的难题,教师可以去适当引导、启发学生,而不要直接告诉学生正确做法。此外,还要培养学生在做课下作业时,做到这三个步骤。首先是在做作业之前进行反思,反思学习的新知识,有利于课中的学习效果,然后就是完成作业之后,及西宁反思,有利于对知识的巩固,即对作业进行检查、重新验证。第三,针对作业中的错题进行反思,当教师批阅完作业后,要让学生反思解题错误之处,以及错误的原因,将其重新改正在本笔记本上,获得经验教训。

3 在初中数学教学中培养学生反思能力的缺陷

3.1 认识错误

当今时代,由于长期的受到传统教学理念和模式的影响下,大部分的教师还是重视结果不注重学生的学习过程,重视应试,不注重学生的反思,只是一味的灌输,只是让学生机械地去死记硬背,教师一心只想提高学生分数,出发点虽是为了学生好,但却忽略了究竟什么样的方法才最适合学生、最利于学生学习的问题,也忽视了对学生学习数学时需要具备的能力的培养问题。这样的状态下不利于学生的良好发展和成长,阻碍了学生的潜能和反思思维能力的开发。因此,要想学生学好数学,就要有对培养学生反思等能力的正确认识。

3.2 操作错误

在培养学生反思能力的过程中,会出现很多错误的实施方法,例如常出现在学生做题中的“题海战术”,想要学生更好的掌握数学知识,就要增加对数学为题反思的练习度,但在“题海战术”下,学生只是不断的做题解题,都说练的多了就会了,但事实上,这样并不利于学生的发展,甚至会有负面影响。例如,某中学的一名学生数学学习能力差,在大量的试卷、作业的压力下,产生很大厌倦心理,数学成绩相比之前,更加落后。因此可见,真正的要想提高数学的成绩,不仅仅只是对新的数学问题进行练习,更重要的是对以往爱出错的题进行不断反思,能够达到举一反三的效果,这样才能够从根本上解决学生学习难的问题,同时提高和养成学生的反思能力和意识。

4 结束语

综上所述,在初中的数学反思能力的培养过程中,无论是对学生学习数学来讲还是对数学教学水平来讲,都是极其重要的,离不开教师的谆谆教诲与悉心指导以及学生自身的学习习惯的促使作用。同时,在培养学生反思能力时,也要注意实施措施的正确与否,要正视学生反思能力对学生成长的重要作用。

参考文献

- [1] 郑哲发.谈数学反思能力培养与提高[J].教育教学论坛, 2010(02): 57-58.
- [2] 鹿爱玲.初中新教材数学教学探索及反思[J].才智, 2008(06): 46.
- [3] 叶敦泰,王淑菊.学思结合 以人鉴己——浅谈中学生反思能力的培养[J].中国校外教育, 2012(07): 20.