

增添趣味，增进小学数学学习有效性

杨宝良

(贵州省晴隆县茶马镇马场小学 贵州 黔西南布依族苗族自治州 561404)

【摘要】如何增进小学数学学习的有效性，促进小学数学教学成果的提高，在小学生学习的过程中感受到数学课堂独特的魅力，促进小学数学的不断发展，是如今的教育工作者需要注意的问题。当前小学生对待数学的态度比较消极，在数学学习的过程中出现了很多不应该出现的问题，因此，在教学的过程中，小学老师应该不断挖掘学生们学习数学的兴趣，保证小学数学学习的有效性。

【关键词】趣味性；小学数学；有效性；策略分析

引言

小学数学是用数字和符号来认识世界的学科，与其他学科之间存在着很多的差别，面对不一样的学科，小学生的心中可能会产生好奇心理，还有的会产生抵触心理。为了避免学生们产生不喜欢学习数学的心理，数学老师应该寻求多种方法，促进学生们改变对数学的态度，从而不断提高数学学习效率。下面本文就来具体探讨在小学数学学习中如何增添学生的学习积极性和趣味性。

1 利用问题引导学生

问题是数学学习过程中特别常见的形式，通过数学问题，小学数学学习的过程会更加不一样，问题是学习的另一种形式，让小学生们在解决问题的过程中感受到小学数学的趣味，提高自身的成就感，让学生们感受到数学的学习并不是特别枯燥的，而是特别有趣的，让小学生在问题的指引下感受到数学学习的趣味，进而产生学习的意愿，并且将这些愿望持续下去。让学生们感受到不同的问题，使学生们在不同的问题之间感受到不一样的特点，进而转移自己的注意力，使学生在心理上感受到不一样的数学课堂。学生们提出问题的能力比解决问题的能力更加重要，只有让学生们感受到不一样的数学课堂，才可以让学生们真正理解数学的内涵。

2 在课堂上创设幽默的情景

老师的幽默感对于数学课堂是特别重要的，一个老师的幽默感可以改善课堂氛围，具有幽默感的老师可以受到学生们的欢迎，提高老师在学生们心中的地位，在学习数学的过程中，会遇到很多的符号和文字，这些数学语言并不能让学生们感受到数学的魅力。有幽默感的老师可以使这些数字和符号有更多的意义。老师在课堂上恰到好处的幽默感可以驱散学生们长时间学习之后的疲劳感，使学生们愉悦自己的身心，从而使自己能够将全部的精力集中到数学的学习过程中。在课堂上进行幽默教学，让学生们对于数学学习的能力得到进一步的提高，在课堂上营造非常融洽的氛围，促进老师和学生之间良好关系的发展。

3 激励学生，鼓励学生

数学老师通过激励学生，鼓励学生，学生们可以从老师的鼓励中感受到老师对自己的喜爱，感受到老师对自己的信任。因此，数学老师在教学的过程中应该不断地运用激励性的语言，使整个课堂都在积极向上的环境内进行，通过激励性的语言，学生们会感受到数学课堂内在的魅力。数学老师可以通过在课堂上提问问题等形式来向学生们传达积极向上的信念。要是学生们完美的回答了问题，那么数学老师就可以夸奖学生们，鼓励学生们。也可以进行很多数学活动，当活动结束后，老师们可以对学生们进行激励性的评价，激励学生充分发挥出自身的创造力，在激励性评价的过程中一定要注意合理评价学生的优点和缺点，但是要将注意点转移到学生的优点上，使学生有充分的学习动机，激发学生们学习数学的情感。

数学老师在课堂上要将激励性的语言贯穿整个课堂的时间，

使学生充分认识到自身的优点，这种教学的方式就体现了老师从高高在上的位置走下来，真正地走到学生们的身边。学生们都希望自己能够得到老师的认可，如果老师能够将自己的注意力转移到学生们的身上，那么学生们就会主动的进行学习，从而保证整个数学课堂的有效性。例如在学习加减法时，当学生们能够回答出9加9这样比较难的数学问题时，数学老师应该鼓励答出问题的学生，让学生感受到自己是能够学习数学的，在心里树立起学习数学的信心。

4 利用生活情景增添趣味

小学生都特别的喜欢听故事，因此，在数学课堂上，数学老师可以采用讲故事的方法，让学生们感受到故事中有数学，数学中有故事，数学老师应该充分利用数学与其他各门学科之间的关系，将数学学习的背景融入到学生们喜欢的故事当中，通过讲故事的方式，可以让学生们在愉快的心情中感受到数学的美，逐渐引导学生们了解数学这门科学的学科。生活永远都是学习的来源，小学生学习数学知识都是为了人类生活的更好而学习的，因此，在数学学习的过程中，将生活融入到整个数学教学的全过程，让学生们感受到整个生活与数学这门学科之间的密切联系，生活和故事是需要学生们用心感悟的，只有用心感悟，才能够真正感受到不同的数学风景，看到不一样的数学天地。例如在学习数字5的组成这一课程时，数学老师可以自己编出来一个小故事，可以用鸭妈妈带着自己的4孩子出去游泳，然后在旁边配上一条河流，两块草地和三个小鸟，通过这样的故事，让学生们感受到1、2、3这些数字的不同，进而掌握住数字5的组成。

结束语

小学数学的学习应该在趣味性的引导下进行，使小学生的学习能够与生活相结合，使不同的教学方式都能够发挥出不同的作用，促进整个数学课堂的不断进步，让学生们在数学的课堂上能够找到不一样的自己，找到不一样的世界，打开数学的大门，让学生在数学老师的引导下感受到不一样的课堂内容，在积极向上的氛围下学习数学，感知数学，提高小学数学整体教学水平。

参考文献

- [1] 李小娟. 论小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣的培养[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 殷玉蓉. 增添趣味, 增进小学数学学习有效性[J]. 学周刊, 2019(23): 99.
- [3] 吴聪. 浅谈提高学生兴趣的方法——开展小学数学趣味教学[A]. 教育理论研究(第十辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [4] 裴红. 论小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣的培养[J]. 学周刊, 2019(17): 42.