

核心素养背景下优化高中语文阅读教学的策略分析

高华元

(山西省文水县文水中学校 山西 文水 032100)

[摘要] 互联网以及科技的不断发展拓宽了学生获取知识信息的渠道,学生在学习过程中也在努力增加自己的知识储备,建立正确的价值观念等。将核心素养渗透到高中语文阅读教学过程中是教学改革的要求,同时这也是提升高中生综合学习能力的一大重要举措。本文以高中语文阅读教学为研究对象,对核心素养背景下高中语文阅读教学的相关策略进行深入的探究,希望能够有效提升高中语文综合阅读教学水平。

[关键词] 核心素养;高中语文;阅读教学

引言

语文教学过程中的教学策略主要是为了提升学生对阅读的兴趣,提升学生的阅读质量。核心素养背景下,高中语文阅读教学需要多多关注培养学生的语言应用以及表达能力,教师对教学策略进行不断的优化也是契合了素质教育的要求。

一、高中语文阅读教学中存在的问题

(一)教学方法仍比较传统

当前,高中教育仍比较注重应试教育,因为高中阶段是距离学生高考最近的阶段,学生需要在这一学习阶段中完成繁重的学习任务,在高考中尽情地发挥自我,考上自己比较理想的大学。教师在教学中也将重点放在学生的学习成绩上,所以,多数的高中语文教师在开展阅读教学中仍采用比较传统的灌输式教学方法。阅读课教学中,高中语文教师常常将其看做是阅读的讲解课,对阅读文本中的内容分解开来,带领学生进行一步一步的分析。然后要求教师将分析中所涉及的知识点进行记录以及记忆。这样的教学方法虽然能够提升学生的语文阅读成绩,但是对学生阅读能力的提升却并没有较大的促进作用。这一学习过程中,学生会对自己的老师比较依赖,但是当遇到一些比较生疏的阅读文本的时候,学生就会感觉到手足无措,第一时间想到的就是去求助于自己的老师。从这一教学现状中可以发现,当前高中语文阅读教学中存有较大的局限性,不利于学生今后对语文的进一步学习。

(二)对学生的核心素养培养缺乏保障机制

当前,对学生高中语文核心素养的培养仍然处于起步的阶段,虽然各个教育部门都对学生的核心素养培养最初比较明确的教育指示,但是其保障机制却不够完善。这主要体现在,当前高中教学仍然是以高考制度为本,但是以成绩为根本的考试制度是难以满足核心素养对教学的要求。也可以说,高考制度一日不改,高中语文教学中对学生核心素养的培养就难以实现。其次,当前,对于高中阅读教学中所涉及的核心素养的培养并没有一个规范的评价标准,教师也难以对学生核心素养进行更加全面的评价,所以这也就无法解决学生在实际学习过程中所遇到的问题,阻碍了学生的学习。

二、优化学生语文核心素养的阅读教学策略

(一)注重对学生语言思维的培养

在当今核心素养背景下要求学生们在阅读一篇课文时不仅要对该篇文章有一定的了解,还要注重通过对这些文章的了解了解到相关的知识背景,培养好学生的文化内涵,这样才能够使学生们更好的满足核心素养背景下的要求。在语文阅读课文中很多课文都包含着相关的文化知识,所以学生们在阅读的过程中也要注重加深对这些知识的了解,从而能够帮助他们进行更好的阅读。语文核心素养在开展教学中要求教学需要从培养学生的语感入手。当学生对于语文建立一定的语感以后也能够进行独立的阅读,养成独立思考的习惯。核心素养要求,学生在阅读学习中扮演的是主体地位的身份,教师则需要根据学生的学习需求来布置一些阅读学习任务来辅助学生的阅读学习。这一学习过程,学生的阅读学习也不再局限于教材,而是能够进行更多的课外阅读。当学生对阅读建立一定学习兴趣以后,学生也会对语言更加敏

感。

(二)提升学生的语言表达能力

语文核心素养教学中,学生的语言表达能力是其中重要的教学内容之一,语言上的交流既能够对语文核心素养进行表达同时也能够体现出学生自身所具有的素质。所以在培养学生语言表达能力的过程中,教师可以采用有趣的互动活动让学生参与到教学实践过程中。例如,教师可以为学生举办一些班级的比赛,如“说一说你喜爱的国外作品”。让学生以演讲的形式来对自己喜欢的国外阅读文本进行介绍,学生在这一过程中能够对自己的语言表达能力进行有效的锻炼,提升学生参与到语文阅读学习中的积极性。

(三)加强学生写作训练,培养学生书面表达素养

写作表达能力是语文学习中的一项重要能力,同时也是语文核心素养中所必备的条件之一。要想让学生具备较强的写作表达能力可以首先引导学生形成写日记的习惯,让学生在日记中来提升自身书面上的语言表达能力。其次,教师还需要为学生多多提供作文训练,教师在课堂上对学生的写作不断地进行规范,学生也能够掌握到最为正确的语言表达。这样系统的书面训练也能够让学生在写作过程中更好地发挥自我,不断提升学生的书面表达的欲望,实现学生语文写作核心素养培养的教学目标。

(四)在核心背景下注重创新语文阅读课的过程

在核心背景下想要学生们进行更好的语文阅读,就要注重创新语文阅读课的过程,注重语文过程阅读的每个方面,这样才能够更好的进行语文阅读,提升语文阅读的效率。创新语文阅读课的过程需要学生从阅读前阅读时以及阅读后各个方面来做好。为了让学生们进行更好的阅读,那么在阅读前老师就要注重相关的课前导入,激发学生们的阅读兴趣;在阅读的过程中老师可以让学生们分成小组来进行阅读,通过小组合作的方式帮助学生们更好的理解阅读的重点以及更加方便学生们解决阅读的难点;在阅读后老师可以让学生们自己来进行总结,谈谈自己在阅读中的感受,以此来从各方面创新阅读的过程。

结语

教育的不断发展已经使得传统的教学方式难以满足当前社会的对人才的需求,所以将核心素养教学融入到学科教学过程中是教学发展的必然。高中语文教师在开展阅读教学中需要加深对教育的理解,能够不断优化自身的教学策略,促进核心素养在高中语文阅读教学中的融入,以提升学生的语文综合学习能力为根本,采用多样化的教学手段开展教学。这样,学生的语文学科素养也能够得到更加有效的提升,学生的语文综合学习能力也能够得到最大程度的提升。

参考文献

- [1]肖进雄.核心素养背景下优化高中语文阅读教学的策略[J].甘肃教育,2018(9):92-92.
- [2]张源.基于学生核心素养的高中语文专题阅读教学的研究[C]//新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十四卷)暨第十四届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题三:课堂有效教学实践).2018.