

分析小学数学教学中创新思维的培养

唐菲

(务川县泥高镇中心完小 贵州 遵义 564311)

【摘要】 本文以分析小学数学教学中创新思维的培养为主要内容进行阐述,结合当下小学生数学课堂教学存在的各种问题和小学数学教学中创新思维的培养方式为主要依据,从教材教学结构和知识结构存在差异性、教材隐形知识点过多、创设情境激发学生自主研究意识、通过小组合作活跃创新思维、构建探究式教学模式这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于加强创新思维在小学数学教学中的价值,旨在为相关研究提供参考资料。

【关键词】 小学数学; 创新思维; 自主研究意识; 小组合作

引言

因为现在社会经济和科学技术的迅速发展,需要更多高素质应用型和创新性人才,使得人们更加注重创新思维能力的培养。在小学数学教学期间,需要注重结合学生身心发展特征激发学生创新思维,从而使得学生未来可以快速适应生活。基于小学数学教学中,教师要使用合理化教学形式,积极开发学生创新意识,提升小学数学教学质量,推动学生未来发展。

1 小学生数学课堂教学存在的各种问题

1.1 教材教学结构和知识结构存在差异性

小学数学是一门逻辑性思维比较强的,学生必须接受的学科知识,创新思维和创造意识对于学生发展具有不可忽视的价值,因为小学数学教材的特殊性,使得数学知识之间存在的联系比较抽象和特殊,和学生存在的知识结构之间存在一定差异性,提升了数学教学难度。比如在学习人教版《100以内数的认识》时,在实际学习中,教师可以穿插一些小游戏进行分析,从而使得知识点之间更加活跃,学生在数学知识认识上存在一定困境,从而对数学知识学习失去原有兴趣,从而使得数学教学质量不佳。

1.2 教材隐形知识点过多

小学数学教材中存在的知识点可以分为两种类型,一个是显性的,一个是隐性的,加上现在很多学生思维意识不高,从而无法将课本知识中存在的隐性内容挖掘出来,对教材知识理解不够深入和具体。学生往往掌握的知识表层知识,教师并未针对规律如何得来进行讲解,从而使得创新思维得不到发展,不能积极参与到课堂学习,从而使得数学教学效果不佳^[1]。

2 小学数学教学中创新思维的培养方式

2.1 创设情境激发学生自主研究意识

在小学数学教学中,要想有效激发学生自主研究意识,前期就是需要结合数学教学知识为学生营造教学情境,从而使得学生对数学知识产生更加强烈的热情,无法激发学生自主研究意识和解决问题能力^[2]。比如在学习人教版《年、月、日》时,教师要善于抓住学生内心特征,在新课开始之前可以提出借个具体问题:你今年多大?一共过了几个生日了?学生回答结束后,继续提问,李爷爷今年六十岁却过了15个生日,谁能知道是为什么吗?通过这样的疑问激发学生求知欲望,对于并未合理掌握年月日的学生来说无法理解,那么就想对数学知识进行充分理解,还可以有效激发学生自主探究求知心理,开发学生创新思维意识,对数学知识产生好奇,全身心融入到数学教学中,通过认真听讲和研究掌握更多基础知识,从而不断提升数学教学整体质量^[3]。

2.2 通过小组合作活跃创新思维

小组合作学习可以有效激发学生内在潜能,也是现在小学生比较习惯的学习方式,在学习中可以通过讨论、启发和协助等形式,引导学生自主探究,大胆猜想和分析,从数学知识中不断提出各种解题思路和方式。小组合作学习可以培养学生团结写作能力和意识,还可以提升学生沟通能力,便于学生创新思维意识发展。在讲述一年级图画应用题知识内容时,可以使用小组合作学习方式对图示进行分析,对算法进行研究,通过小组成员之间相

互争论和分析,以真正算法和内容解决存在的问题,最终可以通过成员之间努力解决各种问题。在小组合作交流过程中还可以激发学生联想能力和意识,有效补充和分析,成员之间有效激励,从而使得学生之间思维得以碰撞,强化对数学知识的深度理解和掌握,创新思维得以发展。对学生思路进行全面分析,做出合理判断和分析,对知识进行全面系统掌握,并且在小组合作学习中,使得学生各方面能力得以提升。最后教师出示一道相关画图应用题,要求学生以小组形式沟通解决,提升学生知识应用能力和合作意识,创新思维进一步提升,从而实现小学数学教学真正目的。

2.3 构建探究式教学模式

新课标的真正价值不在于书本知识讲解上,而是使得学生能够通过学习掌握具体方法,合理解决生活中存在的问题,对于培养学生思维具有一定价值,尤其是学生创新思维意识。在制剂学习中只有学生积极主动参与到教学活动中,才能够更好的激发学生创新能力,研究式教学形式就是一种基于研究上的一种启发式教学形式,教师积极引导自主学习,更好的解决教学存在的问题。比如在学习人教版基础知识时,教师可以抛出问题,要求学生在固定时间内解决,那么学生将会各自表达想法和意见,对存在的问题进行合理验证和分析,最后在课堂上通过师生共同努力得以解决和处理,加深学生对基础知识的认知,使得学生在解决问题中创新思维得以发展。在学习人教版《小数除法》时,教师可以出示一些整数除法内容,激发学生学习兴趣,在固定时间内完成,进而教师将小数除法内容展示出来,积极引导和暗示,使得学生基于整数除法基础上对小数除法进行研究和分析,加深对基础知识的理解和掌握,在解决问题期间学生的创新思维便会有效发展,提升学生对基础知识的掌握和理解,从而不断提升小学数学教学整体质量和效果。

3 结束语

总而言之,在小学时期教师要针对知识形式开发学生创新思维意识,结合教学具体情况和学科性质等,提供针对性教学内容,对教材深度研究和分析,提出具体有利因素,从不同角度引导,使得学生在学习期间各方面能力和意识得以发展,对未来学习和发展提供有利条件,提升学生解决数学问题能力。在不断学习中加强学生对数学知识的认知,能够灵活使用数学知识实际问题,提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 向文会. 小学数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 科学咨询, 2017(33): 23-23.
- [2] 宋国仕. 小学高年级数学教学中创造性思维能力的培养[J]. 西部素质教育, 2017(13): 77-78.
- [3] 何萍. 小学数学创新思维能力培养探析[J]. 才智, 2017(25): 53.
- [4] 王玲. 在小学数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 学周刊, 2019(21): 80-81.