

语文核心素养在小学高年级语文教学中的渗透分析

陈小平

(江西省新余市仙女湖风景名胜区欧里学校 江西 新余 338017)

[摘要] 核心素养的本质是基于教育之上的培养,语文学科是一个整合性科目,所需要的学习内容相对比较复杂,而且十分注重基础概念的掌握,为此,在小学语文的授课过程中,要注重学生们的的基础教学,同时还要加强学生们的实践运用能力。本文从多个方面讲述语文核心素养在小学语文教学中地渗透方法,以供教师进行参考。

[关键词] 语文核心素养;小学语文高年级;小学语文教学

0 引言

总体来说,语文的核心素养是学生在在学习过程中应该自身就具备的技能,它能加深学生对相关内容的理解,同时还能帮助学生们更好掌握语文基础内容,对于学生的学习有一定的辅助效果。在当前社会的发展过程中,核心素养是当前学生必须具备的一种能力。在实际的教学过程中,它能够运用于所有科目学习当中,根据科目不同的特点能够呈现出不同的效果。在语文的教学过程中,它有利于提升学生们的思维变换能力,从而加强学生对相关内容的理解程度。为此,应该想办法在小学高年级语文教学中渗透核心素养,这样有利于提升学生们的综合能力。

1 构建语言能力

语文这门学科十分注重语言的学习,在语文核心素养的中,语文的语言能力占据着重要的地位。语言能力就是指学生们日常生活中,通过思维的运转将所要表述的东西进行整合、梳理在逐渐的表述出来,想要提升自身的语言能力需要不断的积累相应的经验,而且在不同的场景中进行语言表达,才能有效提升自身的语言表达能力。为此,在小学语文的教学中,教师应该想办法创造良好的环境给学生们进行练习,进而有效提升学生们的语言能力^[1]。

例如,《晏子使楚》这一课中,晏子作为齐国代表来楚国做客,与楚王进行交谈,但在晏子初入楚国时,受到楚王的百般刁难,而且甚至对晏子的人身进行侮辱,但晏子毫无畏惧,并逐个环节对楚王进行还击,最终楚王不敌晏子的言语论述,并对晏子进行赔礼道歉,变得十分尊重晏子。从故事的内容可以看出,剧情的转折相对比较大,教师可以设定一个小活动,让学生们分别扮演楚王和晏子进行论述,以此来提升学生们的语言能力。首先,教师应该让学生们自行参与到活动中来。其次,让除了两位对话的主角,还应该设定其他角色,像楚王手下的谋士,在晏子与楚王对话中,谋士也对晏子进行嘲讽以及讽刺,这些角色表演能够有效提升学生们的语言能力。因为谋士的语言在文中没有明确的表述出来,教师可以让学生们根据自己的遐想来自由论述,这样有利于提升学生们的思维变换能力。最后,教师需要对每个学生扮演的角色进行评价,对学生们的表演进行认可,并以激励的形式鼓励同学们积极参与到活动当中。这样有利于提升学生们的语言表达能力,这种活动教学即提升学生们的口语练习,又给学生们充分展示自我的机会,对学生们的未来发展有一定的益处。

2 促进思维发展

思维发展是指在语文的学习中,学生可以通过内容活跃自身的思维,从而让学生的思维品质得以提升。在语文核心素养中,思维发展有利于提高学生们的对阅读内容的理解程度,学生在阅读或鉴赏某篇文章的过程中能够通过思维变换对内容进行理解和感受,从而快速分析文中的意思和核心内容。可以通过文中的某个动作或某个神情也可以是某句对话来对文章的核心价值进行理解。为此,加强学生们的思维发展,有利于学生更高效的理解文章内容,教师在授课过程中可以通过小组探讨学习来展开教学,这样有利于提升学生们的思维发展。

例如,《狼牙山五壮士》这一课程中,教师可以将5-6个学生划分成一个小组,并让学生们对文章的内容进行深度分析,通过五壮士动作描写以及神态描写来进行分析,同时在分析文章的核心内容。教师可以先提出相应的问题,像“文中从哪些动作看出五壮士的决心”,“文章中从班长的深情上看出了什么”等一系列问题,让学生们带着问题进行学习,这样能够加深学生们对文章核心内容的理解,再通过同学之间的探讨,对问题进行分析,最后让每个小组得出的结论进行描述,教师再对小组的描述进行评价。同学们通过小组合作学习加深对本文的理解程度。

3 加强文化理解

我国的文化有上千年的文明历史,我国的民族精神、地区文化直到现在也是我们所需要学习的内容,语言文字作为我国文化的一部分,在当前的发展中发挥着重要的作用。大部分语文教材内容都与我国的文化精神相关,在小学语文教学的过程中,教师应该灵活运用这些文化知识对学生进行教导,一方面能够加深学生们对语文内容的了解,另一方面能够帮助学生们有效提升综合素质,结合文化进行教学有利于学生接受,通过历史典故或是区域文化精神来提升学生们的爱国情怀,这样有利于学生们的综合发展。

4 结束语

综上所述,语文核心素养有利于语文相关内容的学习,在小学语文的教学中,教师应当找到有效的授课方式,将核心素养贯彻到课堂的教学当中,进而帮助学生们的更好的学习语文相关知识。

参考文献

- [1]王亚妮.小学语文教学中培育学生语文核心素养的探索与实践[J].文化创新比较研究,2019,3(23):145-146.
- [2]秦海东.语文核心素养在小学高年级语文教学中地渗透[J].西部素质教育,2019,5(15):83+85.