

浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用

林家超

(山东省烟台经济技术开发区八角中心小学 山东 烟台 264006)

[摘要] 当前随着现代教育的不断发展和进步,教育的方式方法也在不断发生改变,传统的教育教学方式已经不能适应当前教育的发展,现代化的教育更注重德智体美的共同发展,其中体育在全面发展中起到十分重要的作用,主要是能够增强学生的体质。本文将从小学体育教学中体育游戏教学方面进行分析,提出相应的教学措施。

[关键词] 小学体育; 体育游戏教学; 应用方法

对于小学的体育教学,体育游戏是小学体育教学中的重要内容,也是学生最重要的伴侣,是一项十分有意义的教学活动,对小学学生的教育起到十分重要的作用。小学学生爱玩是一种天性,说明还在对游戏有着很深的感情,体育游戏的变换能够有利于小学生智力的发展。

1. 小学体育教学运用体育游戏意义

(1) 提高学生的道德素养,体育游戏活动的开展有利于学生更好的发展和进步,能够提高学生的道德品质,学校的体育教学目标主要是增强学生的个人体质,促进学生的身体健康,将小学生的运动技能作为重要的培养目标。在当前的体育活动教学中主要是培养学生之间的合作能力和个人的思想道德品质,有利于帮助学生形成正确的价值观和人生观,需要教师在小学体育教学中,为学生制定全面规范的教学内容,将学生的个性特征考虑进去,要对学生缺乏的一种思想道德品质进行调查和分析,明确学生在体育活动中的相关表现特征,然后有组织、有针对性的进行体育教学。(2) 提高学生之间的合作精神,小学生都对新鲜的事物有一定的好奇心,在小学的体育教学中引入一些新鲜的事物,能够吸引学生的眼光,需要体育教师在进行教学时,注重抓住学生的特点,在游戏中让学生不断规范个人的行为和言语,考验学生之间的合作能力。

2. 小学体育教学中体育游戏的应用

2.1 根据教学结构选择适宜的体育教材

在小学体育教学中引入游戏环节,能够提高学生的参与意识,体育游戏的选择需要结合课程学习的相关内容,有针对性的进行选择。例如,“快速跑”的教学中主要是能够让学生掌握基本的跑步姿势和换气方法,然后按照该种教学方式,安排学生接力跑和追逐跑的游戏,能够提高学生在跑步速度和技能方面的能力,也能够提高学生的个人竞争能力。

2.2 体育游戏的选择要有吸引力

体育课程是小学课程教学中必不可少的一部分,也是小学生在校生活的一种最主要的形式,小学生本身就活泼好动,对一些新鲜的知识有着很大的求知欲望,选择的体育游戏需要对小学生具有充分的吸引力,能够加强小学生在体育课上的内在动力,游戏的选择还需要符合小学生的个人兴趣爱好,满足小学生对游戏的求知欲望。例如采用替换角色扮演的方法的运球接力赛,将小学生分成不同的混合小组排列好,在游戏开始时,有哨声想起,学生将自己手中的球传给下一位同学,这样能够循环往复,有利于增强学生之间的配合能力。

2.3 体育游戏形式要多样化

小学体育游戏的选择需要根据学生自身的身心发展状况和小学生的心理需求选择适宜的游戏形式,要在游戏的过程中注重“以人为本”的教学理念,要一切以学生的全面发展为出发点。例如,在运篮球的活动中,可以将采蘑菇的小姑娘的情境应用到其中,学生在规定的时间内一次只能运输一个球,如果达到标准就

视为胜。

2.3 要对体育游戏进行有效组织

在现代化的体育教学中,体育课堂活动的教学需要将相关的体育游戏引入到其中,能够调动学生学习的热情和积极性,体育教师选择的游戏需要根据学生的个人特点进行选择,要有针对性的进行教学,让学生在游戏中的可以学到很多的知识内容。

(1) 游戏开始准备部分,游戏开始的准备部分是十分重要的,准备的过程也是为了能够调动学生的学习兴趣,提高学生的积极性,使教学效果可以达到事半功倍的效果。如在田径课的教学中,传统的热身跑步是比较乏味的,可以通过“老鹰捉小鸡”的游戏让学生热身,学生有很大的兴趣参与到活体育课堂活动中,也能够奠定良好的教学氛围;(2) 课中的学习部分,在传统的体育教学中,教师单纯的让学生自由学习一些体育器材,学生的兴趣是比较大的,但是如果讲解一些理论的技巧,学生就失去了积极性,因此,需要及时引入游戏教学。例如,在田径跑的教学,在接力跑中,教师将该过程称为“烽火传递”,学生的个人兴趣就会提高,在比较活跃的教学氛围下,教师也能够将田径跑的相关技巧传授给学生,通过游戏和竞赛的方式能够使使学生更快的掌握相关的技巧,学生也能够从课堂教学中学习到更多的知识。(3) 在游戏的后期部分,在体育课即将下课的几分钟时间内,需要教师根据课堂上所学习的运动技巧组织一个游戏,能够及时将课堂上学习的知识进行巩固。在结束的部分,通过“追逐跑”巩固学生在快速跑方面的运动技能,通过玩游戏能够达到放松学生身心的目的,或者教师可以以课堂上的教育知识为内容对学生进行提问,让学生对所学习的体育知识及时消化,学生也能够得到放松。另外,教师在让学生学习完相关的运动技能之后,可以将学生聚集到一起,通过耍太极、触电和围圈等游戏结束课堂内容,学生不仅能够及时消化知识,还能够得到放松,能够对一些体育问题提前进行解答,学生能够真正融入到游戏中,掌握更多的游戏知识。

结语

综上所述,小学体育的教学中,体育游戏的选择也是适应了小学生的个性特点,小学生能够从游戏中获得更多的知识和道理,也相应提升了的学生兴趣。

参考文献

- [1]高明丽.浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].读写(教育教学刊),2019,16(08):177.
- [2]李大丽.谈小学体育游戏在小学体育教学中的应用[J].才智,2019(20):98.
- [3]钟辉.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].课程教育研究,2019(28):209.
- [4]王旭瑞.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2019,9(16):171+173.