

# 浅谈英语阅读方法

徐晓义

(安庆师范大学外国语学院 安徽 安庆 246133)

**[摘要]** 学会阅读、讲究阅读方法、养成良好的阅读习惯、具备高效的阅读能力十分重要。针对不同的阅读目的应该采取不同的阅读策略,只有这样才能真正做到有效阅读。

**[关键词]** 阅读技巧;有效阅读

## 引言

英语教学的主要目标是对学生英语综合能力,即听、说、读、写、译各方面的基本能力的培养,而阅读作为语言知识和信息的重要输入途径,无疑是提高其他各项能力的基础。阅读能力的提高一方面能有效增加词汇量。通过上下文理解记忆单词能起到事半功倍的效果。另一方面能扩充学生的知识面,增加信息量的摄入。而且,通过大量的阅读能增强语感,这也利于学生其他各项语言能力的提高。再者,有意识地进行阅读训练能够提高学生的逻辑思维能力,有助于学生整体把握语篇结构,找到特定信息。

### 1 阅读按照不同的标准有不同的划分方法。

按照文体划分,可以分为议论文、记叙文、说明文、应用文;按照阅读速度划分,可分为快速阅读和慢速阅读;按照阅读方式划分,可以分为细读、略读和扫读等。一般来说,不同的阅读目的决定了不同的阅读方法。本文将从浏览式阅读法、查阅式阅读法、研究式阅读法和批判式阅读法来探究阅读技巧。

### 2 浏览式阅读即快速浏览一篇文章,快速获取文章大意及主题,了解文章概要。

这种阅读方法不需要读者细读原文,读者不需要理解领会所有细节,只求在特定时间内抓住文章大概。以大学英语四级考试快速阅读题型为例,该部分测试学生通过快速阅读获得信息的能力,既要求快速,也要求准确,而且阅读理解的选材十分广泛,文体多样,文章的语言难度中等。针对该题型,要求学生能快速选取题干定位词,直接确认到原文的相应位置,而不需要逐字逐句对通篇进行阅读,从而有效节省做题时间拿取分数。值得注意的是,不能一味追求速度而忽略准确率,所以也要按照实际情况来调整阅读速度,与阅读任务目标相关的部分应放慢速度以求理解到位。

### 3 查阅式阅读的目的旨在把握文章的细节

它要求从阅读材料中有目的、有选择地迅速查找某一具体事实或特定信息,而不过分强调对文章内容的整体理解。换句话说,就是只读重要的细节部分,其他可以略过不读。在阅读故事、传记文章时,谨记六个“W”原则,即:何人、何时、何事、原因、地点及怎样,就可以迅速查阅到自己所要了解的东西。对于商务英语等实用文体的阅读,常常需要抓住基本概念并

注意一些具体数据。读者可以采用不连贯的、跳跃式的阅读方式进行查阅式阅读以便从文章中迅速掌握所需信息。以英语专业八级阅读理解题为例,有些题目针对文章的具体内容和细节信息进行提问,涉及各种相关的细节,尤其是一些关键性的支持性细节,如有关人物、事物、时间、地点、数据,也可能是发生事件的原因、结果、方式、条件等。这就需要学生采用查阅式阅读法,有针对性地找出所需要的关键信息。

研究式阅读是一种慢速阅读,指在阅读文章时遇到难点或做题时发现答案所在句子或段落含义深奥、句式复杂时所采用的一种仔细推敲、反复阅读的方式。读者需正确理解某些关键词在上下文中的具体含义、仔细分析长句、复杂句和特殊句的句子结构,体会某些重点句子所隐含的寓意。对于文章内容生僻、句式结构复杂的测试短文以及一些专业性较强的文章来说,研究式阅读较为实用。

批判式阅读的目的不是为了读入文字,也不是为了记住所读材料的内容,而是为了在阅读过程中提出问题,寻找各种假设,进行分析综合,以明确作者要传递的信息要点。批判式阅读相对来说需要一定的时间和思维判断。在评判所读内容的过程中不仅需要读者有一定的总结归纳、概括分析、引申推断等综合能力,还要有相关的背景知识,可以评估和探讨作者的观点以及问题等。

在国内外的各种英语测试中,阅读都占有极大的分值比例。在TOEFL、GRE考试中,阅读占比三分之一;在大学英语四六级、研究生入学考试、BEC、MBA以及硕士学位考试中,阅读理解测试的分值几乎有40%。英语阅读的重要性不言而喻,因此,学会阅读、讲究阅读方法、养成良好的阅读习惯、具备高效的阅读能力十分重要。针对不同的阅读目的应该采取不同的阅读策略,只有这样才能真正做到有效阅读。

## 参考文献

- [1] 顾军霞. 大学英语阅读教学动态评估体系建构[J]. 成都师范学院学报, 2015(8).
- [2] 刘妮娜. 英语阅读策略与阅读成绩相关性之探究[J]. 海外英语, 2017(3).
- [3] 周艳琼. 大学生英语阅读理解策略调查研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2017(3).

(上接第519页)

河山,引导学生感受祖国美景带来的快乐,实现学生自我认知的拓展与完善,为学生补充与延伸有关写景的写作素材与资源。然后引导学生回忆之前去过的地方,结合联想与想象展开写作。

## 3 结束语

总而言之,习作能力是学生语文综合运用能力的体现,在实际教学中,教师要开展“感情真挚”的习作教学课堂,通过构建情境,开展梯度写作教学引导学生参与生活,加强学生情感体验,通过阅读丰富学生积累,优化课前设计,激发学生兴趣,尊重学生个性,丰富教学内容,以此提升学生写作水平。

## 参考文献

- [1] 周飞. 巧设生活情境,构建小学语文梯度作文教学[J]. 小学生作文辅导, 2019(2): 59-59.
- [2] 岳艳唯. 小学生情景体验构建与梯度作文教学探究[J]. 考试周刊, 2017(103): 65-65.
- [3] 刘婷. 兴趣,情境,梯度——关于小学语文作文的教学研究[J]. 考试周刊, 2017(31): 158-158.
- [4] 李月华. 巧设情境,创建小学语文课堂新模式[J]. 课程教育研究, 2019(15): 52.
- [5] 李娜. 巧设生活情境,优化小学数学教学[J]. 课程教育研究, 2018(09): 136-137.