

浅谈高中学习安全教育管理工作

张善谷

(重庆市綦江区南州中学校 重庆 401420)

【摘要】学校安全教育是向学生传播安全知识,提升安全素养,增强安全技能的重要途径。高中学校作为青少年学生日常学习、生活的主要场所,具有进行安全教育的良好时机和条件。目前我国高中学校的教育教学基本安排有安全教育的内容,但是,安全教育的实效性并不是很好。近几年不断发生的一些学生伤害事故,暴露出了学生的安全知识和安全技能非常有限。分析其原因可以发现,目前学校安全教育的课程设置比较零散,缺乏系统性,安全教育的内容不均衡,教学形式单一,教学资源有限,这些因素影响了学校安全教育的实效性。

【关键词】学校安全教育;实效性;提升路径

一、创新安全教育形式,重视实践性教育模式

(一)专门性课程与其他学科课程交叉渗透

课堂教学作为高中学校教育的主要模式,在安全教育中依然很重要。高中学校应结合办学实际和学校特色,积极开发、开设安全教育校本课程。需要注意的是,安全教育不同于语文、数学、外语等学科的专门性教育,安全教育是需要渗透在学生每日的日常教学中的。因为学习和生活中随时可能会有风险,要抓住各种时机向学生传输这种防范风险意识和能力。老师不但在专门的安全教育课堂上向学生传授安全知识,而且还注意在其他科目的教学及道德课和综合学习的教学中,抓住一切机会进行安全知识和技能的教育”。地理课教师会通过让学生讲述从学校到家的路线,来告诉学生可能在路途中遇到的风险,如红绿灯十字路口应注意什么,在偏僻的小道上行走要注意什么。我国近年来也比较强化专门性教育与其他课程教育的交叉渗透。例如,在《义务教育地理课程标准》中,要求学生学习地震、火山和防范自然灾害等知识;在体育与健康课程中,要求学生根据不同年龄段的特点掌握体育活动中自我保护和相互保护的知识,掌握消除体育活动中安全隐患的方法。

(二)强化体验式和实践性的教育模式

安全教育的一个重要目标是要提升学生的安全技能,增强学生的自救能力,而这种安全技能的提升不是简单的书本教学可以传授的,必须让学生切实体验和实践。“体验是学生获得安全认知的基本来源与方式,只有经历体验学生才能真正懂得何为安全,何为危险。”美国的安全教育就经常采用体验式的实践教学模式。例如,消防队在给学校师生进行消防安全讲座时甚至会带上设备最先进的云梯消防车,让学生亲身感受消防的魅力和作用。在美国影响力最大的“灾难演习”课程会针对美国发生频率较大的灾害事故,比如地震、闪电、飓风、洪水、龙卷风、火灾等,传授防灾技巧及提供安全信息。教师也会通过让学生排演话剧的形式,构造出遇到危险的情形,然后让学生学会如何面对危险和自我救助。这些形式灵活多样的课程不仅可以激发学生的学习热情,而且可以使学生切实学到安全救助的知识和技能。

二、提升教师安全教育技能,拓展安全教育资源

(一)通过培训提升教师安全教育技能

学校安全教育师资队伍水平是保障安全教育提升实效的重要条件。对于从事安全教育的教师来说,其自身首先需要有专业的安全技能,其次才能够科学有效地传授给学生。在实践中,很多学校的安全教育课程都是由班主任来讲授,由于班主任本身并不一定接受过专业的安全教育培训,从而影响其对学生的教育效

果。基于此,我们建议,学校应当对教师定期进行安全知识和安全技能的培训。培训对象不仅包括班主任或安全教育教师,还要包括全体教职工和学校管理者,因为安全教育需要渗透在学校整体的教育教学过程中。学校可以通过聘请专业的交通警察、消防队员、红十字会等社会组织对教师进行安全技能方面的培训。也可以聘请研究安全教育的学者、专业人士对教师进行安全教育方面的培训。培训的目的不仅是提升教师自身的安全意识和安全素养,也要教会教师如何将这些安全知识和技能传授给学生。有条件的学校也可以聘请这些专业人士做学校的兼职教师,直接为学生进行安全教育。通过多种形式的培训,既提升教师安全教育能力,也提升学校管理者和教师必备的安全常识和技能。只有这样,一旦发生安全事故,教师才能充分发挥其安全救助的专业性,高效指挥学生逃避危险,减少损失。

(二)多渠道拓展安全教育资源

如前所述,安全教育的形式可以多种多样,但现实中,有些学校苦于没有相应教育资源而无法开展多种形式的教育。事实上,安全教育的资源可以有很多形式和种类。比如说,教育部组织编写、开发的《中小学公共安全教育知识读本》《春夏秋冬话安全》等安全教育图书和视频资源,可以为学校安全教育提供最直接的教学资源。再比如,消防部门、公安部门等专业机构给学校安全教育提供实践演习的场地,让学生亲临现场,通过专业人士的讲解可以近距离的感知安全救助的重要性,更易接受安全技能的培训。政府应当搭建学校与社会资源的连接平台,让学校可以直接有效地与专业部门联系和利用资源。国外在开发安全教育资源方面也非常重视,例如,法国在很多城市建立了交通公园和交通法规学校。在交通公园里建设有不同类型的城市道路,学生通过亲身实践,可以更深刻地体会到交通安全的重要性。

除此之外,我们也应充分利用现代信息社会发达的资讯手段,通过电视、互联网、自媒体等对有关安全教育的内容进行积极正面的宣传,引导高中生在日常生活中树立正确的安全观念,发展安全素养。

参考文献

- [1] 守佳丽,靳高风.当前我国高中学校园安全问题及安全教育分析[J].青少年犯罪问题,2018,(7):74-79.
- [2] 谢彦红.小学生安全教育中生态体验的缺失与回归[J].教学与管理,2013,(11):16-18.
- [3] 刘宇.吉林省高中学校安全教育问题及对策[J].吉林教育,2018,(10).