

# 高效课堂背景下小学语文前置性作业设计浅析

徐巧

(江西省九江市鹤湖学校 江西 九江 332000)

**[摘要]** 在新课程改革中,为了改变当前小学语文教学的现状,打造高效的小学语文是必须选择的道路,高效的小学语文课堂是使用最少的时间和精力,可以获得最理想的教学效果,并实现教学目标,提高学生的学习效率。而在高效课堂中的前置性作业的设计,可以大大提高学生的学习兴趣,激发学生的主观能动性,促进高效课堂的健全发展,对于小学生的语文学习来说具有重要的作用和意义。因此,本文全面分析在高效课堂背景下小学语文前置性作业与常规预习的不同之处,并在此基础上提出如何设计有效的前置性作业设计,希望可以为各位同仁的教学提供参考。

**[关键词]** 高效课堂;小学语文;前置性作业

## 引言

在小学语文教学中,高效的课堂就是使用最少的时间和最少的精力使得小学语文学习可以获得最理想的效果,这是新课程改革背景下高效课堂的内涵与概念。这种教学方法最关键的作用就是可以激发学生学习的兴趣,活跃课堂氛围,通过把握高效的教学目标,发挥教育真正地作用。小学语文高效课堂教育是一种探究性质的教学方式,在新课程改革影响之下教师的主体作用逐渐被削弱,学生的主体地位愈加突出。而前置性作业是在学生学习知识之前,让学生根据自己的学习情况和生活经验,进行的一种尝试性作业,但是前置性作业如何与高效语文课堂相互融合成为当下人们关注的重点。

### 1 概述高效小学语文课堂前置性作业的内涵

前置性作业又被成为前置性学习以及前置性小研究,这是体现生本理念的重要表现形式之一。教师在授课之前,让学生根据自己学习的实际情况进行常识性学习。在组织课堂活动的时候,教师和学生通过双向互动,相互合作,通过前置性作业,学生可以初步感受新知识,理解新知识,打造目的性的小学语文课堂。而高效课堂是在教师的指导下,以学生为课堂的主体,以促进学生全面发展为核心,贯彻落实“先学后导”的课堂教学观念,引导学生进行自主学习、合作学习以及探究学习为一体的教学活动。由此,在课堂上,教师必须为学生营造良好的教学氛围,提高学生主动参与的意识,激发学生主动参与学习活动的兴趣以及积极性。只有真正调动学生的学习兴趣,整个课堂才能有生命力,学生的综合素质才能得到提高。而教师与学生的互动以及学生与学生的互动才能彰显活力,而要想打造高效的课堂,必须借助前置性作业设计,才能使得高效小学语文课堂熠熠生辉。

### 2 高效课堂背景下小学语文前置性作业设计措施

#### (1) 设计要坚持目的性

前置性作业带有灵活、多样的性质,作为一种开放性性质的作业设计,其本身的教学目标以及内容等有紧密的联系。在前置性作业中,为了最大程度发挥前置性作业的优势,在设计的过程中必须围绕课堂教学目标,从课前预习之处就全面提高学生的素养,从而充分挖掘学生的学习潜力。除此之外,在设计前置性作业的时候还应当充分尊重学生的身心特点以及学习规律,以提高学生的学习积极性为核心,通过知识迁移,打造高效率的小学语文课堂。比如在学习《珍珠鸟》这一篇文章的时候,教师在设计前置性作业的时候,应当首先引导学生大致了解文章的整体内容,再去设计前置性作业设计。其次,在学生对文章内容有了初步的把握之后,可以按照课文当中对于“松鼠”的描写去设计作业。比如教师可以提出问题“你认为珍珠鸟是什么样子的?请按照文章当中描写珍珠鸟的特点方式进行描述”。除此之外,教师还可以让学生以小组合作的方式,多选择几种小动物,详细描述写

动物的外貌特点以及生活习性等等。通过这样的方式设计前置性作业,可以有效帮助学生了解作者写文章思路以及手法,同时还可以引导学生积极地搜索资料,提高解决实际问题的能力。实践证明,以完成做作业的方式可以提高学生思维活力,帮助学生积累作文素材,从而实现事半功倍的效果。

#### (2) 设计要坚持趣味性

小学生因为身心的发展特点,在设计前置性作业的时候应当坚持趣味性的原则,才能达到良好的教学效果。这样学生在完成作业的时候才能产生学习的愉悦感,从而提高学习小学语文的兴趣,提高主动学习的积极性,践行小学语文高效课堂“生本教育”的教学理念。因此,在设计前置性作业的时候,教师应当注重调动学生的多方感官,让学生以一种积极主动的姿态投入到小学语文的课堂学习当中去。同时,在与他人交流实践的过程中,可以一直保持这种高昂的学习热情,体会学习成就感,让学生在掌握知识的时候提高实践技能。比如在学习古诗《江雪》的时候,教师可以带着学生朗读古诗,读准古诗当中的字音,并根据古诗的节奏和韵律读出感情。同时,还可以围绕古诗的主题设计前置性作业,比如“这首古诗写出了什么样的场景?这首诗表达了作者什么样的思想感情?请试着使用自己的语言叙述文章中表现的场景。”通过提出问题,让学生依靠工具书等参考资料寻找答案,从而提高学生学习的欲望,并全面提高学生分析问题以及解决问题的技能,提高学生的综合能力。

### 3 结语

综上所述,实践证明,通过在小学语文教学中设计前置性作业的教学方式,可以有效提高学生的学习热情,让学生在学习中提高学习愉悦感和成就感。前置性作业可以为学生高效率的学习奠定基础,有助于培养学生自主学习的能力和素质。教师利用设计前置性作业的方式还可以获得更多、更丰富的课外知识,拓宽学习视野,丰富知识。因此,教师应当利用好前置性作业设计,最大限度地课堂上为学生提供学习机会以及学习视域。

### 参考文献

- [1] 冯文龙. 优化前置性作业设计,提高小学语文教学质量[J]. 亚太教育, 2019(08): 101.
- [2] 成守财. 小学语文前置性作业设计浅谈[J]. 学周刊, 2018(29): 38-39.
- [3] 夏婷婷. 小学语文高年段前置性作业设计的案例研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [4] 江海. 基于生本教育的小学语文“前置性作业”设计原则[J]. 教育导刊, 2014(05): 75-77.
- [5] 梁乾胤. 关于“生本教育”实践的几点思考——以小学语文前置性作业设计为例[J]. 中国校外教育, 2013(08): 14+20.