

浅析小学语文课堂教学中的互动

许海艳

(吉林省榆树市实验小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】我国的教育事业随着新课标改革的大力推动而得到了快速的发展,新的课程标准在小学语文教学课堂中也提出了新要求,即在语文教学过程中实现教师与学生之间的有效互动,从而通过互动增强学生与教师之间的情感,达到有效活跃课堂气氛的作用,进而在提高学生们的学习效率以及语文教学课堂的教学效率和教学质量。但是现阶段的传统教学课堂还存在许多不足和弊端,教师始终占据着课堂主体地位,使学生长期处于被动学习的状态之下,这样的教学模式已经无法满足新课程改革的发展目标。新课程要求教师要将学生放到课堂主体地位上,在课堂中展开有效的互动教学以此拉近与学生之间的距离,为学生们营造轻松、和谐的学习氛围,以此激发学生的学习兴趣。但是要如何课堂中转变学生们的课堂地位呢?本篇文章中笔者将结合自身多年的语文教学经验做出简要的策略分析。

【关键词】互动; 课堂教学; 运用

引言

小学阶段的是学生大多不受外界的压力制约,是思想最活跃、最爱玩的阶段,也是对事物的求知欲望最强的时期。但是因为小学生天性过于活泼很难让他们完全将注意力集中,从而使学生的求知欲望与教学内容无法挂钩,学习效率迟迟上不去。为了走出这一大教学困境,笔者做了相关的调查和研究,结果发现学生的学习兴趣和老师的良好关系以及上课状态是有直接影响的。学生们普遍喜欢亲切、和善的教师,当教师与学生的关系亲近起来然后学生便能为学生营造出轻松、愉快的学习氛围,使得他们能够更加放松的参与到课堂中,从而有效的提高学生的课堂学习效率以及教师的教学效果。怎样才能使教师和学生构建良好的师生关系呢?其实课堂互动不失为一个促进师生关系的教学活动,不过,课堂互动也是有原则的,过度的互动不但不会提高课堂效率反倒还会出现课堂纪律散漫的情况,下面笔者将根据实践经验整理有效的课堂互动策略,希望能为众多语文教育工作者提供好的教学方法。

1 教师要改变角色

平等是发展师生关系的基础,要想在课堂中有效的和学生展开互动,那么首先教师要重新定位自己的身份,改善传统教学模式中教师主导、学生被动学习知识的不平等地位,以公平、随和的态度去尊重每一个学生,积极的在课下与学生们进行交流,帮助并解决他们解决学习的困难,通过课下的友好交流去了解不同学生的性格差异,针对他们的差异而采取相应的相处措施,最终上升到课堂上的交流,以此为学生与教师之间构建和谐的师生关系打下基础。例如,对于班上一些太活跃且没有课堂纪律的学生来说,教师不能直接的给予批评,因为这一类型的学生往往自尊心很强,如果教师在课堂中直接进行批评很有可能会使得这些学生自尊心受挫而产生偏激的想法,严重的话还会使得他们变本加厉。面对这种类型的学生要想一下子改变他们的学习态度是很困难的,教师应该多在私下与他们拉近关系,通过友好交谈的方式去了解他们心理的想法,以此找到合适的方法来感化他们,使他们树立正确的学习观念,进而有效的改善自身的不良课堂行为,一定程度上大大的促进语文课堂教学效率的发展。

2 提倡小组合作

语文课堂互动的方式是多种多样的,其中小组合作是最常见的一种互动方式。许多学生在学习的过程中都没有养成思考问题以及探究问题的自觉性,所以学习效率较为低下,但是通过把班

级中的学生进行合理分组,便可以让学生们在合作、相互帮助的情况下展开有效的进行互助学习,这样不仅可以在很大程度上活跃课堂气氛,而且还使得小组内的成员相互带动,从而能够更加轻松、更加优秀的完成课堂教学内容。但是,为了使学生们在交流的过程中避免出现课堂秩序散漫,组内聊天等不良情况,笔者建议教师也要参与到学生们的小组合作中,相应的给学生们一些帮助和提示,进而实现课堂小组合作互动的预期效果。举例,学生们在探究《九月九日忆山东兄弟》这首诗的时候,教师可以引导他们要针对诗人当时的创作背景、整首诗想要表达的内容以及诗人的思想感情来入手,以此达到课堂探究内容更加贴近教学内容的效果。

3 擅长运用自主评价

教师的评价是针对学生们所反映出来的学习成果而展开的,这样的教学评价可以在很大程度上给予学生们肯定,使学生们能够体会到成功学习带来的快乐。但是它也存在着许多弊病,例如看不到学生们努力的过程,并不是所有的努力都能马上产生效果的,尤其是对一些“学困生来说”,语文学习是一个漫长的过程,如果在努力学习的过程中教师看不到、学生们自身也感觉不到学习的进展,那么很快便会丢失学习的自信心,所以笔者建议要增加一个自我评价的环节,让学生们站在个人的角度上大胆的对自已进行评价,以此看清自身在学习过程中做的好与不好的地方并加以改进,最终再结合教师的评价总结出有效的学习方案,从而不断的提升自身的学习效率,为今后的语文学习水平发展打下坚实的基础。

结束语

综合整篇文章的论述,要想在小学语文课堂教学互动中收获一个好的教学效果,那么必须要依靠学生与教师之间共同努力。教师首先要正确定位自己的教学地位,接着要引导学生在课堂中进行有效的合作互助学习,并在学习之后根据自己的表现做出自主评价,在评价中不断优化自身的缺点,从而逐渐的提高学生们的语文学习效率以及小学语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 尹红. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 科技创新导报, 2015, (11)
- [2] 付珍凤. 小学语文课堂师生互动存在问题及策略研究[J]. 亚太教育, 2015, (14)