

浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用

熊琦

(丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着新课改的不断深入,小学教学成为人们关注的重点。语文凭借其基础性成为小学课程中的重中之重。小学语文课程不仅能够丰富学生的语言知识,更能够通过学习了解中国文化内涵,进而提高学生的交际能力和培养学生的核心素养。而阅读课程是小学语文的重要组成部分,但是现阶段小学阅读情况不容乐观,这就要求小学语文教师通过不断改善教学方法,提高学生的阅读能力,以此提高课堂教学效果。本文就小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用进行分析研究。

[关键词] 小学语文阅读教学;读写结合教学;应用

读写结合教学模式是指在小学语文阅读教学中将阅读和写作紧密结合的教学模式,使学生能够在阅读中掌握写作的方法和规律,进而提高学生的阅读能力和写作能力。由于多种因素的影响在小学语文阅读教学中阅读和写作还无法进行有效地结合,无法真正实现读写结合教学模式的意义。因此,在小学语文阅读教学中要加强读写结合教学模式的应用。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的意义

在核心素养的背景下,要求教师在教学过程中不仅仅是知识的传授者,更要做学生的引路人,在小学语文阅读教学中教师不仅要教会学生如何阅读,更要求教师在阅读中培养学生的其他能力,而读写结合教学模式打破了传统的教学方式,使学生在阅读过程中提升自身的写作能力,在其影响下不仅能够检查语文知识的掌握情况,还能够帮助学生不断丰富语文知识。由此可见,阅读和写作是紧密相连、相辅相成的,只有两者真正有效地结合起来,才能够提高学生的阅读能力和写作能力,丰富学生的语文知识。那么,在此过程中会遇到怎样的问题呢?需要我们进一步探索。

二、小学语文阅读教学中读写结合教学模式出现的问题

(一) 教师教学方面

传统模式的影响,教师在教学过程中对课文进行分解阅读较为常见,忽视了学生对课文的整体感知,降低学生自主阅读和思考的热情,在教学中教师参考教参照本宣科的现象比较普遍,教师没能对课文的内容进行深入的挖掘,无法体会出课文表达的人文内涵,缺乏小学语文教学的实践性。教师在阅读教学过程中不能够合理的抓住读写结合教学模式的特点,只是为完成教学任务强制学生进行阅读和写作,学生无法从根本上实现学习的意义。

(二) 学生阅读方面

根据调查研究,学生在小学语文阅读课程中只是为了完成任务而进行阅读,在内心深处无法真正接受阅读课程,而一味地感觉阅读课就是放松课,大可不必认真的完成,老师也不会进行检查。而小学阶段学生的写作特点更是虚话、套话为主,缺乏真实的感受,更缺乏新颖、创意。21世纪的青少年,在家长的襁褓里成长,无法体会夏天河抓鱼、冬天在雪地里奔跑打雪仗的热闹场景,没有这些切身的感受,写作便显得格外空洞、不真实。小学语文的阅读课多以趣味性较强的田园生活为主,要求写作的题材也基本上是按照这个走向发展,但是缺乏实践的学生很难写出富有情感的文章,也无法对阅读文章进行整体的感知。

三、解决小学语文阅读教学中读写结合教学模式问题的措施

(一) 提高教师的教學能力

一名优秀的教师不仅仅要有课堂的实践经验,而且要有丰富的理论基础作指导,教师在阅读课程教学中都会有读写结合的意识,但是应用到实际的教学中就变成形式主义,教师要树立正确的意识,不断调整自己的教学方法,使其顺应学生的发展,小学生模仿能力很强,教师可以根据这一特点开展一些趣味性活动调动学生学习积极性,如讲汉字,教师在黑板上板书,一边板书一

般讲解,学生通过模仿一边在练习本上书写,一边自己大声的朗读,从而慢慢的培养学生的读写能力,在这一过程中潜移默化的影响学生培养良好的阅读习惯。除此之外,学校要积极开展教师阶段性培训活动,不断提高教师的专业素养和业务水平,教师通过培训结合课堂阅读的实际情况,制定出科学合理的教学方案,观摩阅读优质课,吸取优秀教师的教学经验,结合自己的风格使课堂更加有活力。

(二) 注意阅读题目的质量

绝大多数阅读题材后面会紧跟着符合本文的题目,教师要指导学生认真完成课后习题,把每一次的小练笔都能够认真完成,不仅能够巩固学生对阅读材料的理解,而且能够在每一次的锻炼中提高学生的写作能力。

(三) 提高学生的实践能力

小学语文老师通过多年的教学经验可以看出,很多优秀的文章离不开人们的日常生活,同样优秀的作文因为贯穿了生活经验,更显得真实具体有感染力。由此可见,在小学语文阅读教学中读写结合教学模式离不开日常生活的实践指导,这就要求教师鼓励学生积极参与到社会实践活动中去,让学生回归大自然,感受大自然给我们的馈赠,用心去聆听大自然的声音,用眼去看壮丽的山河湖海,通过自己的切身感受,理解文章的写作意图,提高自己的阅读能力,通过自己的整体感知,结合优秀的阅读题材,表达自己的观点,提高自己的写作能力。

(四) 培养学生写读后感的习惯

学生在阅读完一篇文章后通常内心会产生小小的波澜,进而产生写作的欲望,这就是人们常说的读后感,教师要鼓励培养学生养成写读后感的习惯,鼓励学生把自己内心的真实感受及时记录下来。久而久之,学生的表达欲望就会增强,写作能力也会得到提升,进而阅读能力也会发生改变。

四、结语

综上所述,小学语文阅读教学中实施读写结合教学模式是非常有价值的,学校、老师和学生应该高度重视并且实施,将阅读和写作紧密结合,水乳交融,不仅提高了学生的阅读能力,也提高了学生的写作能力,进而提高了学生的社交能力和丰富自身的文化内涵,这也是核心素养的重要体现。教师应该不断提高自身的专业素质和业务水平,不断改善读写结合教学模式在小学语文阅读教学中出现的问题,使读写结合的教学模式真正的应用到小学语文阅读教学实践中去,提高学生的学习能力,为以后的学习之路打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王亚雄.谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].学周刊,2019(06):113-114.
- [2] 李瑛.在小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体能动性[J].华夏教师,2017(10):77.
- [3] 李慧.提高小学语文阅读教学实效性重在培养兴趣[J].成才之路,2013(35):55.